

DALOISO MICHELE

Curriculum scientifico-professionale

1

Curriculum reso sotto forma di dichiarazione sostitutiva di atto di notorietà,
ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000.

Il sottoscritto MICHELE DALOISO, nato a CHIOGGIA (VE) il 14/04/1981, residente a PARMA in Via Padre Lino 7, consapevole, secondo quanto prescritto dagli artt. 75 e 76 del D.P.R. 445/2000, della responsabilità penale cui può andare incontro in caso di dichiarazione mendace, falsità negli atti ed uso di atti falsi,

DICHIARA

Sotto la propria responsabilità che il presente curriculum scientifico-professionale contiene informazioni veritiere e che le copie dei titoli e delle pubblicazioni allegate sono conformi all'originale.

Data 30/06/2025

Firma

Contatti

email: michele.daloiso@unipr.it

tel. 340/2330637

Sommario

1. POSIZIONE ATTUALE	3
2. TITOLI DI STUDIO	3
3. ATTIVITÀ DIDATTICA	4
3.1. INCARICHI DI INSEGNAMENTO IN ITALIA	4
3.1.1. <i>Didattica delle Lingue Moderne (SSD GLOT-01/B)</i>	4
3.1.2. <i>Lingua e Traduzione – Lingua Inglese (SSD ANGL-01/C)</i>	5
3.1.3. <i>Lingua italiana per stranieri</i>	5
3.2. INCARICHI DI INSEGNAMENTO ALL'ESTERO	6
3.3. PARTECIPAZIONE A COLLEGI DOCENTI E INTERVENTI NELL'AMBITO DI ATTIVITÀ DI DOTTORATO ...	6
3.4. COORDINAMENTO SCIENTIFICO DI ATTIVITÀ DIDATTICHE.....	
4. ATTIVITA' DI RICERCA	8
4.1. AFFILIAZIONE AD ASSOCIAZIONI E SOCIETÀ SCIENTIFICHE.....	8
4.2. ORGANIZZAZIONE O PARTECIPAZIONE A CONVEgni SCIENTIFICI	8
4.3. DIREZIONE O PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DI GRUPPI DI RICERCA	13
4.4. RESPONSABILITÀ DI STUDI E RICERCHE SCIENTIFICHE.....	14
4.5. PREMI E RICONOSCIMENTI PER L'ATTIVITÀ SCIENTIFICA	16
5. PRODUZIONE SCIENTIFICA	17
5.1. DIREZIONE O PARTECIPAZIONE A COMITATI EDITORIALI DI RIVISTE E COLLANE	17
5.2. PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE	18

1. Posizione attuale

Dal **Professore di II Fascia (SSD L-LIN/02 Didattica delle Lingue Moderne)**
31/12/2018 Università degli Studi di Parma

3

2. Titoli di studio

Dottorato di ricerca in Linguistica e Filologia Moderna.

Specializzazione: indirizzo linguistico-glottodidattico.

Conseguito il 04/12/2008 presso l’Università degli Studi “Ca’ Foscari” di Venezia.

Titolo della tesi: *La glottodidattica per l’infanzia. Un quadro teorico-metodologico per la lingua straniera nel ciclo prescolare.*

Laurea Magistrale in Scienze del Linguaggio (LM-39).

Specializzazione: Glottodidattica.

Conseguita il 12/07/2005 con punti 110/110 e lode presso l’Università degli Studi “Ca’ Foscari” di Venezia.

Titolo della tesi: *Lingue straniere nella scuola dell’infanzia. Il contributo delle neuroscienze alla ricerca glottodidattica.*

Laurea in Lingue e Scienze del Linguaggio (L-11).

Specializzazione: Glottodidattica, lingua inglese, lingua tedesca.

Conseguita il 07/07/2003 con punti 110/110 e lode presso l’Università degli Studi “Ca’ Foscari” di Venezia.

Titolo della tesi: *L’interazione nella classe lingua. Riflessioni e proposte per un modello di analisi.*

Corso di perfezionamento in Didattica delle Lingue Moderne.

Specializzazione: didattica dell’italiano a stranieri.

Conseguito il 12/05/2005 con punti 100/100 presso l’Università degli Studi “Ca’ Foscari” di Venezia.

Certificazione CEFILS (Facilitatore di Italiano L2).

Conseguita il 10/12/2009 con punti 100/100 presso l’Università degli Studi “Ca’ Foscari” di Venezia.

3. Attività didattica

3.1. Incarichi di insegnamento in Italia

3.1.1. Didattica delle Lingue Moderne (SSD: GLOT-01/B)

Dal **Intercultural Communication** (30 ore).
 2022/2023 Corso di Laurea Magistrale “Language Sciences and Cultural Studies for
 ad oggi Special Needs”
 Università degli Studi di Parma.

Dal **Language Education for Special Needs** (30 ore).
 2020/2021 Corso di Laurea Magistrale “Language Sciences and Cultural Studies for
 ad oggi Special Needs”
 Università degli Studi di Parma.

Dal **Soft Skills for Language Learners and Teachers** (15 ore).
 2020/2021 Corso di Laurea Magistrale “Language Sciences and Cultural Studies for
 ad oggi Special Needs”
 Università degli Studi di Parma.

Dal **Didattica delle lingue** (54 ore).
 2019/2020 al Corso di Laurea Magistrale in Lingue, Culture, Comunicazione.
 2024/2025 Università degli Studi di Parma, Università di Modena e Reggio Emilia.

Dal **Comunicazione interculturale** (30 ore).
 2019/2020 al Corso di Laurea in Civiltà e Lingue Straniere Moderne.
 2021/2022 Università degli Studi di Parma.

2019/2020 e **Didattica delle lingue in presenza di DSA** (30 ore).
 2020/2021 Corso di Laurea in Civiltà e Lingue Straniere Moderne.
 Università degli Studi di Parma.

Dal **Didattica delle lingue moderne** (30 ore).
 2009/2010 al Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria.
 2013/2014 Università degli Studi di Trieste.

2010/2011 **Laboratorio di didattica della lingua inglese** (20 ore).
 Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria.
 Università degli Studi di Trieste.

2012/2013 e **Laboratorio di didattica dell’italiano L2** (20 ore).
 2013/2014 Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria.
 Università degli Studi di Trieste.

2012/2013 e **Didattica speciale della lingua straniera** (60 ore).
 2013/2014 Master di 1° livello in Didattica e Psicopedagogia dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento.
 Università degli Studi di Verona.

2013/2014 **Didattica speciale e insegnamento delle lingue straniere** (60 ore).
 Master di 1° livello in Didattica e Psicopedagogia dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento.
 Università degli Studi di Udine.

2017/2018 **Didattica e metodologia dell'insegnamento dell'italiano lingua seconda** (36 ore).
 Tirocinio formativo attivo.
 Libera Università di Bolzano.

3.1.2. Lingua e Traduzione - Lingua Inglese (SSD: ANGL-01/C)

2019/2020 e **Lingua e traduzione – Lingua inglese III** (30 ore).
 2020/2021 Corso di Laurea in Civiltà e Lingue Straniere Moderne.
 Università degli Studi di Parma.

Dal **Inglese per la comunicazione artistica** (30 ore).
 2005/2006 al Corsi di Laurea in Pittura, Scultura, Decorazione, Grafica d'Arte,
 2013/2014 Scenografia, Nuove Tecnologie per l'Arte.
 Accademia di Belle Arti di Venezia.

Dal **English for Computer Science** (24 ore).
 2009/2010 al Corso di Laurea in Informatica.
 2016/2017 Università degli Studi "Ca' Foscari" di Venezia.

Dal **English for Science** (24 ore).
 2009/2010 al Corsi di Laurea in Scienze Ambientali, Chimica e Tecnologie per la conservazione.
 2012/2013 Università degli Studi "Ca' Foscari" di Venezia.

Dal **Lingua e traduzione – Lingua inglese I e II** (60 + 60 ore).
 2010/2011 al Corsi di Laurea in Mediazione Linguistica e Culturale.
 2013/2014 Università degli Studi "Ca' Foscari" di Venezia.

3.1.3. Lingua italiana per stranieri

2009/2010 e **Corsi di italiano per stranieri** come Collaboratore Esperto Linguistico (tot. 430 ore).
 2010/2011
 Centro Linguistico d'Ateneo dell'Università degli Studi di Verona.

2013/2014 e **Italian as a Second Language** (4 moduli di 30 ore).
 2014/2015 Ca' Foscari Summer School.

Dal 2015/2016 **Lingua italiana – Strategie di apprendimento** (4 moduli di 30 ore)*
 al 2017/2018 Ca' Foscari School for International Education.
 * conferimento diretto come esperto di alta qualificazione, ai sensi dell'Art. 23, Legge 240/2010

3.2. Incarichi di insegnamento all'estero

2008/2009 e **Linguistica generale** (30 ore).
 2009/2010 Facoltà di Studi Umanistici dell'Università del Litorale (Slovenia).

Dal **Beginning Italian** (50 ore).
 2005/2006 al Insegnamento attivato nell'ambito delle attività didattiche della *Harvard Summer School Study Abroad* (11 edizioni, dal 2006 al 2016).
 2015/2016 L'insegnamento, rivolto a studenti di Harvard, si è svolto nei mesi di giugno e luglio, per un totale di 50 ore annue, presso l'Università degli Studi "Ca' Foscari" Venezia. L'attribuzione dell'insegnamento avveniva annualmente, mediante stipula di un contratto diretto con l'università di Harvard (Faculty of Arts and Sciences).

3.3. Partecipazione a collegi docenti e interventi nell'ambito di dottorati di ricerca

Relatore di seminari e corsi per dottorandi.

- 30/05/2011 ▪ Seminario dal titolo "*Lingue straniere e dislessia evolutiva: per una glottodidattica accessibile*" all'interno delle attività del Dottorato di Ricerca in Scienze del Linguaggio (Università degli Studi "Ca' Foscari" di Venezia).
- 28/05/2012 ▪ Seminario dal titolo "*Neurodiversità e dislessia: un quadro neuropsicologico*" all'interno delle attività del Dottorato di Ricerca in Scienze del Linguaggio (Università degli Studi "Ca' Foscari" di Venezia).

07/12/2018	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminario dal titolo "<i>Mente e linguaggio: la prospettiva della Linguistica Cognitiva</i>" all'interno delle attività del Dottorato di Ricerca in Scienze del Linguaggio (Università degli Studi "Ca' Foscari" di Venezia).
Dal 2018/2019 al 2023/2024	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corso dal titolo "<i>Soft Skills e comunicazione</i>" (14 ore) nell'ambito delle attività del Dottorato di Ricerca in Scienze filologico-letterarie, storico-filosofiche e artistiche (Università degli Studi di Parma).
07/11/2019	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminario dal titolo "<i>Dal focus sulle forme al focus sulla forma: il contributo della Processing Instruction</i>" all'interno delle attività del Dottorato di Ricerca in Scienze del Linguaggio (Università degli Studi "Ca' Foscari" di Venezia).
29/10/2020	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminario dal titolo "<i>Didattica delle lingue a distanza e inclusione degli apprendenti con DSA. Un'indagine</i>" all'interno delle attività del Dottorato di Ricerca in Scienze del Linguaggio (Università degli Studi "Ca' Foscari" di Venezia).
14/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminario dal titolo "<i>L'educazione bilingue in età prescolare. Una ricerca sulla Scuola Ladina di Fassa</i>" all'interno delle attività del Dottorato di Ricerca in Scienze del Linguaggio (Università degli Studi "Ca' Foscari" di Venezia).
14/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminario dal titolo "<i>L'ideologia del madrelinguismo nell'accostamento alla lingua inglese in contesto prescolare</i>" all'interno delle attività del Dottorato di Ricerca in Scienze del Linguaggio (Università degli Studi "Ca' Foscari" di Venezia).
Dal 2022/2023 a oggi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corso dal titolo "<i>Research Methodology in Educational Linguistics</i>" (14 ore, in collaborazione con il Prof. Marco Mezzadri).

Dal
20/03/2019 a
oggi
Dal
20/05/2024 a
oggi

Membro del collegio docenti

Dottorato di Ricerca in Scienze filologico-letterarie, storico-filosofiche e artistiche (Università degli Studi di Parma).
Dottorato di Ricerca in Scienze storiche e del testo (Università degli Studi di Parma).

31/01/2014

Membro di commissioni di dottorato.

Membro aggiunto della commissione di esame finale del Dottorato di Ricerca in Scienze del Linguaggio (Università degli Studi "Ca' Foscari" di Venezia). Candidati: Dott. Egidio Freddi, con una tesi dal titolo "*L'acquisizione dell'italiano come lingua seconda in bambini con adozione internazionale: una prospettiva linguistica*"; Dott. Carlos Alberto Melero Rodriguez, con una tesi dal titolo "*Mezzi informatici per la didattica e apprendimento/acquisizione delle LS a studenti con DSA. Il caso dello spagnolo a studenti italofoni*". Relatore: Prof. P.E. Balboni.

27/09/2017

Membro della commissione di esame finale del Doctorado en Lingüística Clinica (Universitat de València). Candidata: Dott.ssa Erica Di Francesco, con una tesi dal titolo "*La enseñanza del inglés como lengua extranjera*

en alumnos con dislexia evolutiva". Relatrice: Prof.ssa Veyrat Rigat Montserrat.

21/02/2020

Membro della commissione di esame finale del Dottorato di Ricerca in Scienze Linguistiche e Letteraria (Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano). Candidata: Dott.ssa Paola Solerti, con una tesi dal titolo *"L'educazione linguistica nella scuola primaria. Esiti di un'indagine in Lombardia"*.

Valutatore delle seguenti tesi di dottorato

2020

- "Lingue straniere e sordità: un percorso possibile" (Dott.ssa Giulia Aguzzi, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano).
- "Fostering Transforming Digital Pedagogical Practices through Open Education in ETPs: A Framework for Digitally-Enhanced Content-Specific Embedded Literacy in Virtual Mobility (Dott.ssa Giovanna Carloni, Università di Urbino).
- "La lingua italiana dello studio ad allievi non italofoni nella scuola primaria: dall'analisi dei manuali alla produzione di materiali didattici" (Dott.ssa Benedetta Garofolin, Università di Padova).

2021

3.4. Coordinamento scientifico di attività didattiche

01/06/2006 - Columbia Summer School in Venice.

31/07/2008

Coordinatore didattico.

Coordinamento delle attività didattiche di tre edizioni della *Summer School* organizzata da Columbia University in collaborazione con l'Università degli Studi "Ca' Foscari" di Venezia. La collaborazione ha riguardato l'analisi dei bisogni degli studenti di Columbia, la progettazione di un sillabo di italiano in contesto di immersione, e il coordinamento delle attività linguistiche ed interculturali rivolte ai partecipanti alla *Summer School*.

Dal

2009/2010 al

2016/2017

Università degli Studi "Ca' Foscari" di Venezia.

Responsabile della formazione linguistica.

Coordinamento delle attività didattiche dei Collaboratori ed Esperti Linguistici di lingua inglese presso vari dipartimenti dell'Ateneo.

25/03/2012 –

09/05/2014

Universidad Nacional de Rosario (Argentina).

Coordinatore didattico del Corso di Perfezionamento biennale in Didattica dell'Italiano Lingua Straniera

organizzato dall'Universidad Nacional de Rosario (Argentina) in collaborazione con il Laboratorio ITALS dell'Università degli Studi "Ca' Foscari" di Venezia, finanziato dal Ministero degli Affari Esteri. Nell'ambito delle attività didattiche, il sottoscritto ha tenuto anche il modulo "*Insegnare la lingua e la cultura italiana di oggi: modelli, strumenti e percorsi didattici*" presso

l'Universidad Nacional de Rosario (26-30 marzo 2012, 25 ore in presenza).

23/09/2013 – 31/12/2017	Ca' Foscari School for International Education. Coordinatore scientifico dei corsi di italiano per stranieri. Progettazione e coordinamento scientifico e didattico dei programmi di italiano per stranieri rivolti agli studenti internazionali e agli utenti esterni all'Ateneo, tra cui due edizioni del Progetto Marco Polo. Pianificazione e supervisione delle attività linguistiche svolte dai Collaboratori ed Esperti Linguistici strutturati, dai docenti a contratto, dai collaboratori linguistici esterni e dai tutor specialistici.
----------------------------	--

Dal 2018/2019 al 2021/2022	Università degli Studi di Parma. Membro dell'Executive Committee dell'International Summer School on Food Sustainability Collaborazione alla progettazione della Summer School e partecipazione alle attività didattiche con due seminari: <i>"Designing effective oral presentations in English"</i> e <i>"Effective communication in multicultural contexts"</i> .
----------------------------------	---

Dal 2019/2020 ad oggi	Università degli Studi di Parma. Responsabile scientifico dei corsi di lingua inglese per studenti con DSA. Progettazione e coordinamento scientifico dell'offerta di formazione linguistica destinata agli studenti con DSA dell'Ateneo allo scopo di potenziarne le competenze in lingua inglese e personalizzare il percorso per il conseguimento delle idoneità di livello B1 e B2.
-----------------------------	--

Dal 2023/2024 ad oggi	Università degli Studi di Parma. Direttore dei Percorsi formativi abilitanti all'insegnamento nella scuola secondaria (PF60) Coordinamento delle attività formative e istituzionali svolte dal Collegio Didattico dei percorsi delle seguenti classi di concorso: AA24, AA25, AB24, AB25, AC24, AC25, BB02, BC02.
-----------------------------	--

3.5. Incarichi istituzionali presso l'Università degli Studi di Parma

Dal 2021/2022	Università degli Studi di Parma. Membro del Comitato Esecutivo del Centro Linguistico d'Ateneo.
------------------	---

Dal 2021/2022	Università degli Studi di Parma. Membro del Comitato Esecutivo del Foundation Year.
------------------	---

(Direzione: Prof. Marco Mezzadri).

22/12/2021 - Università degli Studi di Parma.
oggi **Presidente della Laurea Magistrale internazionale in *Language Sciences and Cultural Studies for Special Needs* (LM-39 – Linguistica).**
Sito web: <https://corsi.unipr.it/en/cdlm-lscsn>

02/11/2023 - Università degli Studi di Parma.
oggi **Delegato del Rettore per il tema “Formazione iniziale e in servizio degli insegnanti”.**

03/11/2023 - Università degli Studi di Parma.
oggi **Coordinatore della Scuola di Studi Superiori denominata “Centro Multidisciplinare per la Formazione degli Insegnanti e l’Innovazione Didattica”.**
Sito web: <https://formazioneinsegnanti.unipr.it/>

4. Attività di ricerca

4.1. Affiliazione ad associazioni e società scientifiche

2011-oggi Società Italiana di Didattica delle Lingue e Linguistica Educativa.

2021-oggi Associazione Internazionale dei Professori di Italiano.

2024-oggi GISCEL (Gruppo di Intervento e Studio nel Campo dell’Educazione Linguistica).

2018-2020 International Cognitive Linguistics Association.

2019-2020 CAIS

2016-2019 Associazione Italiana di Linguistica Applicata.

2014-2015 Associazione Italiana di Scienze della Voce.

4.2. Organizzazione o partecipazione a convegni scientifici

- 08/11/2008 – **Giornate di Studi sulla Didattica dell'Italiano** organizzate dalla De Paul University (Chicago, USA).
 10/11/2008 Chicago
 RELAZIONE: *Fondamenti teorici ed applicazioni operative della glottodidattica ludica.*
-
- 10/12/2008 – **IV Convegno Internazionale "Scientific Research on Child's Early Learning"** presso l'Università del Litorale (Capodistria).
 11/12/2008 Capodistria
 RELAZIONE: *Esperienza neurosensoriale e sviluppo linguistico infantile.*
-
- 30/10/2009 – **III Congresso Internazionale "Applied Linguistics Today"** presso l'Università di Novi Sad (Serbia).
 31/10/2009 Novi Sad
 RELAZIONE: *Preschool Familiarization with a Foreign Language. Theoretical and Methodological Issues* (con Luciana Favaro).
-
- 26/08/2010 – **Giornate di Studi dell'Associazione Italiana Dislessia.**
 27/08/2010 Bologna
 RELAZIONE SU INVITO: *Lingue straniere e dislessia evolutiva: un quadro linguistico e glottodidattico.*
-
- 28/10/2010 – **Giornate di Studi dell'Istituto Pedagogico Ladino.**
 30/10/2010 Ortisei
 RELAZIONE SU INVITO: *Questioni teoriche e metodologiche per l'applicazione del CLIL nella scuola dell'infanzia e primaria.*
-
- 25/08/2011 – **Giornate di Studi dell'Associazione Italiana Dislessia.**
 26/08/2011 Bologna
 RELAZIONE SU INVITO: *Competenza fonologica e didattica delle lingue straniere ad allievi dislessici: strumenti teorici e metodologici.*
-
- 10/04/2013 Pisa
Giornata di Studio e Formazione "Dislessia evolutiva e apprendimento della lingua straniera" organizzata dall'Università degli Studi di Pisa.
 RELAZIONE SU INVITO: *Disturbi Specifici dell'Apprendimento e comprensione scritta in lingua straniera: teorie e indicazioni per sviluppare un approccio strategico al testo.*
-
- 25/10/2013 – **XXI Congresso Internazionale dell'Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento.**
 26/10/2013 Pordenone
 RELAZIONE: *Lo sviluppo della competenza meta-strategica nella comprensione testuale in lingua straniera. Quadro teorico e dati sperimentali su soggetti con DSA.*
-
- 02/11/2013 Zurigo
OUP Conference on English Language Teaching.
 RELAZIONE SU INVITO: *Dealing with Dyslexia in the ELT Classroom.*
-

15/01/2014 – IX Edizione delle Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva (Libera Università di Bolzano).

Bressanone
RELAZIONE: *Percorsi sonori per promuovere la competenza metafonemica in inglese lingua straniera. Una sperimentazione su bambini con e senza Disturbi Specifici dell'Apprendimento.*

18/01/2014 Convegno dell'Associazione Nazionale degli Insegnanti di Lingue Straniere.

Roma
RELAZIONE SU INVITO: *Glottodidattica per i bisogni educativi speciali: temi e problemi.*

24/10/2014 – XXII Congresso Internazionale dell'Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento.

Lucca
RELAZIONE: *Dislessia e comprensione del testo in lingua straniera. Il ruolo della competenza meta-strategica nei lettori con abilità di decodifica limitate.*

28/01/2015 – XI Congresso Internazionale dell'Associazione Italiana di Scienze della Voce.

30/01/2015 Bologna
RELAZIONE: *Raising Phonemic Awareness in Young Learners of English with Learning Difficulties: A Small-Scale Intervention Study.*

19/05/2015 Giornata di Studi sul CLIL promossa dall'Istituto Provinciale per la Ricerca, l'Aggiornamento e la Sperimentazione Educativa di Trento.

Trento
RELAZIONE SU INVITO: *CLIL: un'opportunità per gli studenti con BES?*

04/06/2015 – IX Convegno dell'Associazione Italiana dei Centri Linguistici Universitari.

06/06/2015 Venezia
RELAZIONE: *La formazione linguistica nell'università. Una ricerca sulle convinzioni e le percezioni degli studenti universitari.*

08/10/2015 – III Convegno della Società Italiana di Didattica delle Lingue e 10/10/2015 Linguistica Educativa.

Cosenza
RELAZIONE: *Per una rivalutazione delle competenze fonodidattiche del docente di lingua: riflessioni e proposte alla luce della ricerca sui Bisogni Linguistici Specifici.*

13/11/2015 – X Convegno Internazionale Erickson sulla Qualità dell'Integrazione 15/11/2015 Scolastica e Sociale.

Rimini
WORKSHOP SU INVITO: *Questioni di didattica dell'inglese ad apprendenti con Bisogni Linguistici Specifici.*

17/11/2015 Giornata di Studi dell'Associazione Italiana Dislessia.

Novara
RELAZIONE SU INVITO: *Aspetti teorici ed operativi per una didattica accessibile delle lingue straniere e classiche.*

29/08/2016 – 31/08/2016 Venezia	II Convegno del Master ITALS , “L’italiano a stranieri: dire, fare, insegnare”. RELAZIONE SU INVITO: <i>L’insegnamento dell’italiano LS/L2 ad alunni con DSA: fondamenti ed indicazioni per una glottodidattica accessibile.</i>
13/10/2016 Rimini	I Edizione della Settimana Nazionale della Dislessia. RELAZIONE SU INVITO: <i>Barriere e risorse per l’educazione linguistica degli apprendenti con DSA.</i>
11/11/2016 – 12/11/2016 Rimini	I Convegno Internazionale Erickson "Didattiche 2016". WORKSHOP SU INVITO: <i>Per una didattica delle lingue orientata ai processi. Costruire attività di potenziamento per alunni con Bisogni Linguistici Specifici</i> (con C.A. Melero Rodríguez).
26/11/2016 Treviso	Convegno del Centro Linguistico Internazionale “Le Lingue nel Mondo”. RELAZIONE SU INVITO: <i>Lingue straniere e alunni con Bisogni Linguistici Specifici: accessibilità nella didattica e nella valutazione.</i>
02/02/2017 – 04/02/2017 Venezia	IV Congresso della Società Italiana di Didattica delle Lingue e Linguistica Educativa. RELAZIONE: <i>I bisogni linguistici degli studenti di italiano L2 all’università: una ricerca presso l’Università Ca’ Foscari.</i>
23/02/2017 – 25/02/2017 Napoli	XVII Congresso Internazionale dell’Associazione Italiana di Linguistica Applicata. RELAZIONE: <i>La valutazione linguistica della dislessia in contesto di lingua seconda. Problematiche, riflessioni e proposte alla luce della ricerca internazionale</i> (con P. Celentin e G. Jiménez Pascual).
31/05/2017 – 03/06/2017 Liegi	VII International Conference of the French Association of Cognitive Linguistics “Discourse, Cognition and Constructions: Implications and Applications” (Liegi, Belgio). RELAZIONE: <i>Reconceptualising language-based disorders from a cognitive linguistic view. Clinical evidence and implications for language teaching</i> (con G. Jiménez Pascual).
03/11/2017 – 05/11/2017 Rimini	XI Convegno Internazionale Erickson sulla Qualità dell’Inclusione Scolastica e Sociale. RELAZIONE SU INVITO: <i>Linguaggio, corpo, mente: per un approccio cognitivo alla didattica delle lingue.</i> WORKSHOP SU INVITO: <i>L’approccio cognitivo alla didattica delle lingue: principi ed esempi operativi per una didattica accessibile</i> (con C.A. Melero Rodríguez e G. Jiménez Pascual).

23/11/2017 – 25/11/2017 Milano	Convegno dell'Associazione Nazionale degli Insegnanti di Lingue Straniere. WORKSHOP: <i>La lingua straniera nel nido d'infanzia: una nuova sfida glottodidattica</i> (con L. Favaro).
08/12/2017 Parigi	Journée internationale d'études "Enseigner-apprendre à l'université: que faisons-nous? Les dispositifs et pratiques de l'enseignement supérieur en France et en Italie à l'épreuve du handicap: l'exemple des langues" , organizzata dalla École Normale Supérieure di Parigi. RELAZIONE SU INVITO: <i>L'enseignement des langues pour les étudiants à besoins linguistiques spécifiques: principes de référence.</i>
01/02/2018 – 03/02/2018 Siena	V Congresso della Società di Didattica delle Lingue e Linguistica Educativa. RELAZIONE: <i>L'uso di metafore e metonimie nel discorso scientifico e divulgativo sui Disturbi dell'Apprendimento. Dall'analisi linguistica alle implicazioni educazionali.</i>
22/02/2018 – 24/02/2018 Roma	XVII Congresso Internazionale dell'Associazione Italiana di Linguistica Applicata. POSTER: <i>L'analisi delle interazioni nei casi di Disturbi della Comunicazione: il contributo della Linguistica Cognitiva</i> (con G. Jiménez Pascual).
10/10/2018 Bochum	Conferenza presso la Facoltà di Romanistica dell'Università di Bochum, Germania. RELAZIONE SU INVITO: <i>Supporting Students with Learning Differences in the Foreign Language Classroom: Theoretical Issues and Practical Implications.</i>
11/10/2018 – 13/10/2018 Bochum	III Convegno Internazionale di Linguistica e Glottodidattica Italiana (CILGI3) , organizzato presso l'Università di Bochum, Germania. Membro del comitato scientifico e relatore con due comunicazioni. RELAZIONE: <i>Promuovere la riflessione grammaticale da parte di apprendenti con Bisogni Linguistici Specifici: criticità e nuove prospettive</i> (con G. Jiménez Pascual). RELAZIONE: <i>La perifrasi progressiva nella didattica dell'italiano L2. Verso una proposta di spiegazione accessibile ispirata alla Linguistica Cognitiva.</i>
12/10/2018 – 13/10/2018 Rimini	II Convegno Internazionale Erickson "Didattiche 2018". WORKSHOP SU INVITO: <i>Lingue straniere e Bisogni Linguistici Specifici: progettare percorsi di apprendimento accessibili</i> (con C.A. Melero Rodríguez e G. Jiménez Pascual).

- 17/10/2018 –
19/10/2018
Córdoba **XI Congreso Internacional de la Asociación Española de Lingüística Cognitiva** (Córdoba, Spagna). “La investigación en la lingüística cognitiva sobre la metonimia, la metáfora, las construcciones gramaticales y los esquemas cognitivos: Alcance, modelos y métodos”.
RELAZIONE: *Metaphors and metonymies in Italian academic and popular-scientific discourse on Specific Learning Difficulties: a cognitive linguistic analysis.*
-
- 07/11/2018
Roma **Oxford Symposium 2018: Inclusive Practices in English Language Teaching**
RELAZIONE SU INVITO: *Supporting Learners with Dyslexia in the ELT Classroom.*
-
- 12/03/2019
Pisa **Convegno scientifico dal titolo “Efficienza pragmatica e comprensione in L1 e L2 in giovani adulti normolettori e con dislessia** organizzato presso l’Università degli Studi di Pisa.
RELAZIONE SU INVITO: *Lo sviluppo della competenza meta-strategica da parte di apprendenti con DSA. Uno studio di caso.*
-
- 05/04/2019 –
06/04/2019
Trento **Convegno scientifico dal titolo “Partire bene per andare lontano. La scuola primaria tra tradizione, ricerca e innovazione”** organizzato dall’Istituto Provinciale per la Ricerca e la Sperimentazione Educativa (Trento).
RELAZIONE SU INVITO: *Per un accostamento inclusivo alla lingua straniera: il ruolo della sensibilizzazione fonologica.*
-
- 11/04/2019
Parma **Seminario nazionale sulle Indicazioni per i Licei Artistici** presso il Liceo Artistico “Toschi”.
RELAZIONE SU INVITO: *Dalla microlingua inglese per l’arte all’inglese per la comunicazione artistica. Prospettive e competenze per il 21° secolo.*
-
- 06/05/2019 -
07/05/2019
Milano **Convegno scientifico dal titolo “Scrivere oggi all’università: teoria, pratiche ed esperienze”** organizzato dall’Università degli Studi di Milano.
RELAZIONE SU INVITO: *La composizione del testo scritto in lingua straniera da parte di apprendenti con DSA. Riflessioni in prospettiva edulingistica.*
-
- 23/05/2019 –
24/05/2019
Malta **VI Congresso Internazionale della Società di Didattica delle Lingue e Linguistica Educativa**
RELAZIONE: *Le grammatiche d’italiano per stranieri oggi. Un’analisi qualitativa ed alcune proposte di rinnovamento teorico e metodologico.*
-
- 13/06/2019 –
16/06/2019
Orvieto **Canadian Association for Italian Studies Conference 2019**
RELAZIONE: *Le interazioni comunicative di bambini in età prescolare in un contesto educativo bilingue. Uno studio di caso.*

21/06/2019 Napoli	Convegno dal titolo “DSA e lingue straniere tra scuola e università” organizzato dall’Università Federico II di Napoli. Membro del comitato scientifico e relatore del seguente intervento: RELAZIONE SU INVITO: Apprendere una lingua straniera. Fattori che creano ostacoli agli apprendenti con DSA.
10/09/2019 – 11/09/2019 Parma	Convegno scientifico dal titolo “Verso un’educazione linguistica inclusiva: problemi di oggi, prospettive di domani” organizzato dall’Università degli Studi di Parma. Membro del comitato scientifico e relatore di due interventi: RELAZIONE: Linguistica educativa e bisogni speciali: la riscoperta di alcuni studi pionieristici italiani. RELAZIONE: La rappresentazione della diversità nei manuali di lingua straniera: un’indagine comparativa sui manuali di inglese americano e di italiano per stranieri (con Barbara D’Annunzio).
27/09/2019 Padova	Convegno "UniSco Lingue e Letterature. Didattica delle lingue e delle letterature tra Scuola e Università" (Università degli Studi di Padova). RELAZIONE SU INVITO nell’ambito della tavola rotonda "Didattica delle lingue e delle letterature".
25/10/2019 Bolzano	International Symposium on Intensive Language Teaching and Learning in Higher Education Membro del comitato scientifico
15/11/2019 – 17/11/2019 Rimini	XII Convegno internazionale sulla Qualità dell’inclusione scolastica e sociale organizzato dal Centro Studi Erickson. WORKSHOP SU INVITO: <i>Lingue per tutti. L’apprendimento inclusivo delle lingue straniere</i> (con Cesare Cornoldi e Paola Palladino). WORKSHOP SU INVITO: <i>Insegnare nella classe plurilingue e multiculturale: principi di comunicazione inclusiva</i> (con Paola Celentin).
27/11/2019 Online	Convegno scientifico nell’ambito del progetto europeo “ENGAGE – Digital English and German task bank for 4th-8th class dyslexic learners”. RELAZIONE SU INVITO: “Italian experiences in the language education of learners with dyslexia”.
20/12/2019 Parma	Giornata di studio “Il russo in classe: strumenti e prospettive” (Università di Parma). RELAZIONE SU INVITO: “IL valore della competenza plurilingue nella società contemporanea. Riflessioni in prospettiva glottodidattica”.
30/10/2020 Online	Convegno scientifico DISPEL (Didattica speciale per le lingue di specializzazione: italiano e lingue classiche) organizzato dall’Università di Bologna.

		RELAZIONE SU INVITO: "Verso un'educazione linguistica inclusiva. Riferimenti teorici".
13/11/2020 14/11/2020 Online	III Convegno Internazionale Erickson "Didattiche 2020". WORKSHOP SU INVITO: <i>Diventare un Esperto dell'Apprendimento Linguistico: le competenze-chiave dell'educatore inclusivo</i> (con Susana Benavente e Paola Celentin). TAVOLA ROTONDA: <i>Facciamo il punto su scuola dell'infanzia e servizi 0-6.</i>	
27/11/2020 28/11/2020 Online	Convegno finale del Progetto IMPACT Veneto "Pratiche di glottodidattica dell'italiano L2 e di inclusione linguistica" organizzato dall'Università di Verona. RELAZIONE SU INVITO: "Oltre gli stereotipi: riferimenti per costruire un'educazione linguistica inclusiva".	
09/01/2021 Online	Convegno ELICom "Plurilinguismo, educazione e inclusione. Sono le lingue che ci fanno uguali" organizzato dal Gruppo di Ricerca ELICom dell'Università di Parma in collaborazione con il Centro Studi Erickson. Membro del comitato scientifico e relatore di due interventi: RELAZIONE: <i>Val più la pratica che la grammatica? Metodologie innovative per l'apprendimento della lingua inglese</i> (con Luciana Favaro). RELAZIONE: <i>Promuovere le lingue in un'ottica inclusiva. Le competenze-chiave dell'educazione linguistico.</i>	
27/01/2021 Online	International Conference "Bilingualism and Dialogue Between Cultures: Challenges of the 21th Century" organizzato dall'Università di Parma. RELAZIONE: <i>Bilingualism and Language Disorders: Issues in Clinical and Educational Linguistics.</i>	
25/02/2021 Online	Convegno CRUI "La formazione linguistica quale veicolo per l'internazionalizzazione degli Atenei italiani" organizzato dall'Università di Venezia e dall'Università di Parma. RELAZIONE: <i>La formazione linguistica degli studenti universitari con DSA. L'esperienza dell'Università di Parma</i> (con Andrea Ghirarduzzi).	
12/06/2021 Online	XXVIII Convegno nazionale ILSA (Insegnanti di Italiano Lingua Seconda Associati) "Dinamiche di gruppo e gestione della classe di italiano L2" in collaborazione con il Centro Linguistico dell'Università di Firenze. RELAZIONE: <i>L'italiano L2 in presenza di bisogni speciali. Costruire l'accessibilità glottodidattica.</i>	
15/10/2021 23/10/2021 29/10/2021	Convegno "Didattica e inclusione scolastica" organizzato dal Centro di Competenza per l'Inclusione Scolastica della Libera Università di Bolzano. RELAZIONE SU INVITO: <i>Plurilinguismo e inclusione nelle pratiche educative.</i>	

Online

-
- | | |
|------------|---|
| 28/06/2021 | XXIV Convegno internazionale AIPI (Associazione Internazionale dei Professori di Italiano) organizzato dall'Università di Ginevra. |
| 30/06/2021 | RELAZIONE: <i>La ri-costruzione dell'identità negli apprendenti di L2. Un'analisi sociolinguistica del romanzo "Lost in Translation" di Eva Hoffman</i> (con Paola Celentin). |
-
- | | |
|------------|---|
| 12/11/2021 | XIII Convegno internazionale sulla Qualità dell'inclusione scolastica e sociale organizzato dal Centro Studi Erickson. |
| 14/11/2021 | WORKSHOP SU INVITO: <i>Non uno di meno. Come avvicinare tutti i bambini alla lingua inglese in modo piacevole e inclusivo</i> (con Luciana Favaro e Francesca Panzica). |
-
- | | |
|------------|---|
| 26/11/2021 | XII Convegno dell'Associazione dei Docenti di Italiano in Germania "La motivazione nell'apprendimento linguistico. |
| 27/11/2021 | RELAZIONE SU INVITO: <i>L'ansia linguistica e i suoi effetti nell'apprendimento di una nuova lingua.</i> |
-
- | | |
|------------|--|
| 12/05/2022 | VII Congresso Internazionale della Società di Didattica delle Lingue e Linguistica Educativa - "Didattica delle lingue e valutazione: società, scuola, università". |
| 13/05/2022 | RELAZIONE: <i>La valutazione delle interazioni comunicative dei bambini in età prescolare all'interno di un contesto educativo bilingue.</i> |
-
- | | |
|------------|--|
| 29/09/2022 | Convegno ELICOM "Il Sé e l'Altro nell'educazione linguistica inclusiva" organizzato dal Gruppo di Ricerca ELICOM dell'Università di Parma. |
| 30/09/2022 | Membro del comitato scientifico e relatore di due interventi: |
| | RELAZIONE: <i>Cambiare il punto di vista. Le competenze-chiave dell'educatore linguistico inclusivo.</i> |
| | RELAZIONE: <i>La rappresentazione delle diversità nei manuali di lingua inglese. Un'indagine qualitativa.</i> |
| | RELAZIONE: <i>"É come leggere sotto l'effetto di sostanze alcoliche". Dislessia e apprendimento delle lingue visti attraverso le biografie linguistiche di un gruppo di studenti con DSA</i> (con Andrea Ghirarduzzi). |
-
- | | |
|------------|--|
| 27/10/2022 | XXIV Convegno internazionale AIPI (Associazione Internazionale dei Professori di Italiano) "Raccontare la realtà: Italia ieri e oggi" , organizzato dall'Università di Palermo. |
| 29/10/2022 | RELAZIONE: <i>L'autobiografia linguistica dell'apprendente di lingue con DSA</i> (con Andrea Ghirarduzzi). |
-
- | | |
|------------|---|
| 11/11/2022 | XIII Seminario sulle tematiche della Dislessia Evolutiva nell'adulto – "Didattica inclusiva e Universal Design" , organizzato dal Servizio |
|------------|---|
-

Accoglienza Studenti Disabili e con DSA dell’Università di Modena e Reggio Emilia.

RELAZIONE SU INVITO: *Sfide e opportunità per la didattica della lingua inglese a studenti universitari con DSA. L’esperienza dell’Università di Parma.*

18/11/2022	IV Convegno Internazionale Erickson "Didattiche 2020".
19/11/2022	WORKSHOP SU INVITO: <i>Come affrontare l’ansia nell’apprendimento delle lingue? Indicazioni teoriche ed esempi operativi per la scuola primaria</i> (con Luciana Favaro e Francesca Panzica).
Rimini	WORKSHOP SU INVITO: <i>Sostenere l’apprendimento delle lingue nella scuola secondaria. Strumenti per costruire una didattica accessibile</i> (con Susana Benavente Ferrera e Adele Iozzelli).
	WORKSHOP SU INVITO: <i>Domande sulla grammatica e risposte da costruire</i> (con Andrea Gherarduzzi).
29/11/2022	Convegno “Educazione bilingue nella scuola dell’infanzia. Una ricerca sulla Scuola Ladina di Fassa” organizzato dalla Scuola Ladina di Fassa.
Online	RELAZIONE SU INVITO: L’educazione bilingue in età prescolare. La ricerca sulla Scuola Ladina di Fassa”.
03/03/2023	International Conference “Bilingualism and Dialogue Between Cultures: Challenges of the 21th Century” organizzato dall’Università di Parma.
Parma	RELAZIONE SU INVITO: <i>Teaching languages to learners with special needs. Looking for evidence-based principles.</i>
18/05/2023	VIII Congresso Internazionale della Società di Didattica delle Lingue e Linguistica Educativa - “L’educazione linguistica nella formazione degli insegnanti”, organizzato dall’Università per Stranieri di Perugia.
19/05/2023	RELAZIONE: <i>Costruire le competenze per l’educazione linguistica inclusiva. La Certificazione di Esperto dell’Apprendimento Linguistico.</i>
27/09/2023	Convegno “DSA, studi superiori e Università: interventi possibili e misure di compensazione”, organizzato dall’Università degli Studi di Bergamo.
Bergamo	RELAZIONE SU INVITO: <i>Lingue straniere e DSA: l’esperienza dell’Università di Parma tra formazione e ricerca.</i>
06/10/2023	Il Convegno “Legge-ri con Metodo”, organizzato dall’Associazione Italiana Dislessia e dal Centro per l’Accoglienza e Inclusione dell’Università di Parma.
Parma	RELAZIONE SU INVITO: <i>Studenti universitari con DSA e lingua inglese. Un rapporto da ricostruire.</i>
24/10/2023	Convegno “Disabilità e migrazione”, organizzato dall’Istituto di Istruzione Superiore “Paolo Dagomari” di Prato.

RELAZIONE SU INVITO: *Disabilità e benessere psicologico. Una prospettiva interculturale.*

17/11/2023	XIV Convegno internazionale sulla Qualità dell'inclusione scolastica e sociale organizzato dal Centro Studi Erickson.
19/11/2023	
Rimini	WORKSHOP SU INVITO: <i>Le difficoltà di apprendimento delle lingue a scuola. Strategie e procedure didattiche per promuovere l'inclusione</i> (con Paola Celentin e Gonzalo Jiménez Pascual).
11/04/2024	TESOL International Virtual Convention & Expo
12/04/2024	RELAZIONE SU INVITO: <i>Building accessible learning environments for students with language difficulties. Evidence-based principles in action.</i>
Online	
25/04/2024	CONVEGNO “Quo vadis, italiano 2024? Linguaggi per rinascere: autobiografie e incontri transculturali” presso l’Universität Graz
27/04/2024	RELAZIONE: “Tra di noi non è mai scorso buon sangue”. Studiare l’ <i>L2 Self</i> degli studenti universitari con DSA attraverso l’autobiografia linguistica.
16/05/2024	IX Congresso Internazionale della Società di Didattica delle Lingue e Linguistica Educativa - “L’innovazione tecnologica per l’educazione linguistica”, organizzato dall’Università degli Studi della Basilicata (Campus di Matera).
18/05/2024	RELAZIONE: “Promuovere la riflessione degli insegnanti sul proprio linguaggio. Una ricerca <i>corpus-based</i> ” (con Marta Genduso).
Matera	
12/09/2024	XVIII Congresso nazionale dell’Associazione Italiana Dislessia – “Vivere la dislessia a casa, a scuola, al lavoro. Confronti, testimonianze, punti di vista nella società di oggi”.
Bologna	Intervento alla tavola rotonda su università e inclusione.
07/11/2024	XXVI Convegno internazionale AIPI (Associazione Internazionale dei Professori di Italiano) “Canone inverso: riscrittture e ibridazioni nella lingua, nella letteratura e nella cultura italiana”, organizzato dall’Università di Siviglia.
09/11/2024	RELAZIONE: <i>Le grammatiche di italiano per stranieri. Riflessioni e proposte tra Linguistica Cognitiva e Processing Instruction.</i>
Siviglia	
14/11/2024	XXIII Convegno nazionale GISCEL (Gruppo di Intervento e Studio nel Campo dell’Educazione Linguistica) – “Educazione linguistica democratica e accessibilità, organizzato dall’Università degli Studi di Torino.
16/11/2024	Membro del comitato scientifico
Torino	RELAZIONE SU INVITO: “L’accessibilità come concetto-chiave per l’educazione linguistica. Premesse teoriche e implicazioni basate su evidenze scientifiche”.

4.3. Direzione o partecipazione alle attività di gruppi di ricerca

- 01/11/2005 – **Laboratorio ITALS**, Università degli Studi “Ca’ Foscari” di Venezia.
 31/12/2014 Collaborazione continuativa nell’ambito di progetti di ricerca teorica ed applicata sulla didattica dell’italiano a stranieri e formazione dei docenti. In particolare, dal 2006 al 2014 il sottoscritto ha svolto la funzione di responsabile dei progetti di formazione dei docenti di italiano all'estero, e ha elaborato e coordinato due progetti di formazione risultati vincitori di finanziamento europeo nell’ambito del *Lifelong Learning Programme (EuroITALS Teacher Training Course*, finanziato per sette edizioni dal 2007 al 2013, e *Intensive Programme in Teaching Italian as a Foreign Language*, finanziato per tre edizioni dal 2011 al 2013, in collaborazione con l’Università di Groninga e l’Università Cattolica di Budapest).
 Sito web: www.itals.it
-
- 01/10/2007 – **Laboratorio LADILS**, Università degli Studi “Ca’ Foscari” di Venezia.
 30/09/2011 Collaborazione nell’ambito di due sperimentazioni linguistiche: il *Progetto Infanzia*, finanziato dalla Municipalità di Venezia, che riguardava l’avviamento di attività sperimentali di lingua inglese in alcune scuole dell’infanzia del territorio, e il *Progetto Local Lingue*, finanziato dal MIUR, che riguardava la sperimentazione di un modello di formazione degli insegnanti di lingue minoritarie nelle scuole dell’infanzia. In entrambi i progetti il sottoscritto ha collaborato alle attività di formazione degli insegnanti-sperimentatori, e alle azioni di monitoraggio e di consulenza scientifica presso le istituzioni scolastiche coinvolte.
 Sito web: www.unive.it/ladils
-
- 01/01/2010 – **Gruppo di Ricerca DEAL** (Differenze Evolutive e Accessibilità nell’Apprendimento/Insegnamento Linguistico).
 30/12/2018 Istituzione e direzione del Gruppo di Ricerca DEAL presso il Centro di Ricerca sulla Didattica delle Lingue dell’Università degli Studi “Ca’ Foscari” di Venezia. Il gruppo si occupa di ricerca teorica ed applicata, e divulgazione scientifica, sull’insegnamento delle lingue ad apprendenti con Disturbi Specifici dell’Apprendimento.
 Sito web: www.gruppodeal.it
-
- 19/11/2011 - oggi **Centro di Ricerca sulla Didattica delle Lingue**, Università degli Studi “Ca’ Foscari” di Venezia.
 Collaborazione continuativa nell’ambito di progetti di ricerca teorica ed applicata sull’insegnamento linguistico e di formazione dei docenti di lingue.
 Sito web: www.unive.it/cndl
-

26/02/2016 - oggi	International ELT Expert Panel , Oxford University Press. Membro dell'International ELT Expert Panel promosso dall' <i>English Language Teaching Division</i> di Oxford University Press. Il Panel riunisce un <i>team</i> multidisciplinare di esperti di fama internazionale incaricati di individuare e formalizzare " <i>evidence-based best practices</i> " nell'ambito di alcuni aspetti innovativi della didattica della lingua inglese. Sito web: https://elt.oup.com/feature/global/expert/
31/12/2018 - oggi	Gruppo di Ricerca ELICOM (Educazione linguistica inclusiva e comunicazione) , Università degli Studi di Parma. Istituzione e direzione scientifica del Gruppo di Ricerca ELICOM presso l'Università degli Studi di Parma, in partnership con il Centro Studi Erickson. Il gruppo si occupa di ricerca teorica, sperimentazione didattica, divulgazione scientifica e certificazione glottodidattica nell'ambito della comunicazione e dell'educazione linguistica inclusiva, con particolare riferimento ai contesti in cui sono presenti apprendenti con disturbi della comunicazione, del linguaggio e dell'apprendimento. Sito web: www.elicom.unipr.it
25/02/2019 - oggi	Laboratorio "Neuroscience and Humanities" , Università degli Studi di Parma. Adesione al progetto Neuroscience and Humanities, con particolare riguardo alle applicazioni della ricerca neuroscientifica all'apprendimento e all'educazione linguistica.
08/03/2019 - oggi	Laboratorio di Glottodidattica , Università degli Studi di Parma. Collaborazione continuativa nell'ambito di progetti di ricerca teorica ed applicata sull'insegnamento linguistico e di formazione dei docenti di lingue. Sito web: www.glottodidattica.unipr.it
28/02/2023 - oggi	Centro Universitario di Bioetica , Università degli Studi di Parma. Adesione alla sezione Neuroscienze, con l'obiettivo di stimolare il dialogo interdisciplinare tra bioetica, neuroscienze ed educazione linguistica.

4.4. Responsabilità di studi e ricerche scientifiche

01/09/2009 – 30/08/2010	Ufficio Scolastico Regionale del Veneto. Progetto di ricerca: La lingua inglese nelle scuole primarie del Veneto. Co-direzione scientifica. La ricerca ha coinvolto un campione di 149 insegnanti di lingua inglese nella scuola primaria, che hanno compilato una scheda di auto-osservazione delle proprie pratiche di insegnamento linguistico. I risultati
----------------------------	---

della ricerca sono disponibili nell'omonimo volume di Balboni P.E., Daloiso M. (2011), edito da Guerra Edizioni.

-
- 01/03/2012 – Università degli Studi “Ca’ Foscari” di Venezia.
 31/05/2013 **Progetto di ricerca: *La formazione linguistica degli studenti nelle Facoltà non linguistiche.***
Assegno di ricerca ai sensi della L. 240/2010
 Analisi comparativa di documenti e progetti di ricerca europei sulla formazione linguistica in ambito universitario, con particolare riferimento ai corsi di studio non linguistici; indagine conoscitiva sull’organizzazione della formazione linguistica nelle 12 università italiane incluse nel *Times Higher Education World University Rankings 2011-2012*; diffusione dei risultati della ricerca attraverso la redazione del volume *La formazione linguistica nell'università*, M. Daloiso e P.E. Balboni (2012) edito da Ca’ Foscari Digital Publishing.
-
- 18/10/2012 – Dipartimento della Conoscenza della Provincia Autonoma di Trento.
 29/05/2014 **Progetto di ricerca: *La competenza comunicativa dei bambini esposti alla lingua straniera nella scuola dell’infanzia.***
Direzione scientifica.
 La ricerca mirava a raccogliere dati sulla competenza linguistica maturata dai bambini esposti alle lingue straniere nelle scuole dell’infanzia provinciali. Nell’ambito della ricerca sono stati elaborati e somministrati *task* comunicativi, utilizzando strumenti di osservazione per la raccolta di dati sulla comprensione orale, sulla produzione e sull’interazione orale in inglese e tedesco lingua straniera.
-
- 01/06/2013 – Università degli Studi “Ca’ Foscari” di Venezia.
 31/05/2014 **Progetto di ricerca: *La formazione linguistica nell'università.***
Assegno di ricerca ai sensi della L. 240/2010
 Azione 1: realizzazione del primo MOOC glottodidattico italiano sulle strategie per migliorare l’apprendimento delle lingue, rivolto a giovani adulti. Sito web: www.unive.it/meal
 Azione 2: progettazione e somministrazione di un questionario a 3.000 studenti dell’Ateneo allo scopo di raccogliere informazioni sul loro retroterra di competenze linguistiche, sui loro bisogni percepiti di formazione linguistica e sulle loro teorie ingenue dell’apprendimento linguistico. Gli esiti della ricerca sono stati presentati al Convegno AICLU del 2015 e pubblicati nel saggio *La formazione linguistica all'università. Una ricerca sulle percezioni e le convinzioni degli studenti universitari* (Rivista EL.LE, 2014, 3 (3)).
-
- 18/12/2013 - oggi Dipartimento della Conoscenza della Provincia Autonoma di Trento.
Progetto di ricerca: *L'accostamento alla lingua straniera nei nidi d'infanzia.*
-

Direzione scientifica.

Consulenza scientifica continuativa nell'ambito di una sperimentazione linguistica basata sull'accostamento di bambini in età prescolare (0-3 anni) alle lingue straniere in contesto educativo. La collaborazione consiste nella predisposizione di strumenti di osservazione sistematica degli effetti della sperimentazione, nel monitoraggio delle azioni sperimentali, nel supporto glottodidattico agli educatori coinvolti nella sperimentazione, e nella raccolta di dati qualitativi attraverso osservazioni sul campo, videoregistrazioni e interviste agli educatori.

-
- | | |
|----------------------------|--|
| 01/07/2015 –
30/06/2016 | <p>Università degli Studi "Ca' Foscari" di Venezia.
 Progetto di ricerca: <i>La consapevolezza linguistica e le attese degli studenti stranieri che frequentano i corsi di italiano in situazione di BICS e CALP.</i></p> <p>Assegno di ricerca ai sensi della L. 240/2010
 Progettazione e somministrazione di un questionario rivolto a 250 studenti internazionali in mobilità presso l'Ateneo allo scopo di delinearne il profilo linguistico in ingresso, il percorso pregresso di apprendimento dell'italiano e i bisogni linguistici emergenti dall'immersione nel contesto accademico italiano. I risultati della ricerca sono stati presentati al V Congresso della Società DILLE (Venezia, 2017).</p> |
| <hr/> | |
| 26/09/2015 –
28/05/2016 | <p>Associazione Italiana Dislessia, Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali.
 Progetto di ricerca: <i>Ricerca-azione per l'insegnamento delle lingue a studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento.</i></p> <p>Direzione scientifica.
 Il progetto ha coinvolto 7 classi di 6 scuole secondarie di 5 regioni italiane per un totale di 150 apprendenti, di cui 24 con Disturbo Specifico dell'Apprendimento, nelle quali sono stati sperimentati percorsi di ricerca-azione guidata. I risultati della ricerca sono disponibili in AA.VV. <i>Esperienze di didattica inclusiva delle lingue straniere</i> (LibriLiberi, 2016).</p> |
| <hr/> | |
| 13/11/2017 -
oggi | <p>Centro Studi Erickson
 Progetto di ricerca: <i>Expert Teacher</i></p> <p>Membro del comitato scientifico e responsabile del gruppo di lavoro sulle lingue straniere.
 Il progetto ha condotto alla costruzione di un profilo di competenze professionali dell'insegnante di qualità, basato sulle indicazioni europee e sugli avanzamenti della ricerca nell'ambito delle scienze pedagogiche e didattiche. Il sottoscritto ha contribuito al progetto per la competenza-chiave "avvalersi della lingua inglese come strumento professionalizzante". I risultati della ricerca sono disponibili in Ianes D. et al, <i>Il manuale dell'Expert Teacher. 16 competenze-chiave per 4 nuovi profili docente</i> (2019, Erickson).</p> |
-

26/03/2018 – 31/12/2021	Dipartimento della Conoscenza della Provincia Autonoma di Trento. Progetto di ricerca: <i>Analisi del modello di educazione bilingue italiano-ladino nelle scuole dell'infanzia della Provincia.</i> Direzione scientifica. La ricerca mirava ad indagare la qualità del modello di esposizione linguistica proposto nelle scuole dell'infanzia bilingui (italiano-ladino) del territorio, che si caratterizza per un'alternanza di codice linguistico a cadenza quindicina (15 giorni di attività in ladino e 15 giorni di attività in italiano). La ricerca ha previsto l'analisi delle interazioni linguistiche in situazioni progettate (attività educative in italiano e in ladino) e in situazioni spontanee (gioco libero, conversazione in italiano e in ladino) tra insegnante-bambino e tra bambini, al fine di osservare le capacità adattive degli apprendenti, le preferenze di codice linguistico ed eventuali fenomeni di mutamento e commistione di codice nell'arco di tre mesi di esposizione linguistica alternata, per due anni consecutivi.
24/01/2019 - oggi	Società Dante Alieghieri. Certificazione PLIDA. Membro del comitato scientifico operativo, e consulente scientifico per l'accessibilità della certificazione PLIDA a candidati con bisogni speciali.
15/03/2019 – 14/03/2020	Responsabile scientifico della borsa di ricerca (12 mesi) " Progettazione e sperimentazione di modelli di formazione glottodidattica ed educazione linguistica inclusiva in presenza di DSA ed altri disturbi specifici legati al linguaggio " attivata dall'Università di Parma nell'ambito di una partnership con il Centro Studi Erickson (borsista: Dott. Gonzalo Jiménez Pascual).
15/10/2019 – 14/03/2020	Responsabile scientifico della borsa di ricerca (5 mesi) " Implementazione e sperimentazione di un modello per la formazione e la certificazione delle competenze di figure esperte nei processi di educazione linguistica inclusiva " attivata dall'Università di Parma nell'ambito di una partnership con il Centro Studi Erickson (borsista: Dott. Paola Celentin).
15/10/2019 – 14/03/2020	Responsabile scientifico della borsa di ricerca (6 mesi) " La gestione dei conflitti interpersonali nella prospettiva della comunicazione interculturale e inclusiva " attivata dall'Università di Parma nell'ambito di una partnership con il Centro Studi Erickson (borsista: Dott. Alessandra Quintavalle).
01/09/2020 – 31/08/2023	Progetto Erasmus+ KA203 (Università-capofila: Brema) Titolo del progetto: 'DIGITAL TOOLS FOR INCLUSIVE FOREIGN LANGUAGE EDUCATION' (V:InD:O:W), REF. NO. 2020-1-DE01-KA203-005670. Responsabile dell'unità di ricerca locale. Il progetto ha come obiettivo la progettazione e la sperimentazione di moduli formativi per lo sviluppo di competenze sulla didattica delle

lingue straniere in prospettiva inclusiva, rivolti a studenti universitari e futuri insegnanti. Oltre all'Università di Parma, il progetto prevede la partecipazione delle seguenti istituzioni: Università di Brema (capofila), Università di Eichstaett, Università di Cordoba, Università di Salonicco. L'Unità di ricerca di Parma è incaricata della progettazione e sperimentazione del modulo *"Dyslexia and reading/writing challenges in the EFL classroom"*.

15/04/2021- 14/08/2021	Responsabile scientifico della borsa di ricerca (4 mesi) "Analisi delle interazioni comunicative di bambini in età prescolare in contesto di bilinguismo italiano-ladino" attivata dall'Università di Parma (borsista: Dott. Luciana Favaro).
01/04/2022- 31/03/2023	Responsabile scientifico della borsa di ricerca (12 mesi) "Inclusive foreign language education" attivata dall'Università di Parma nell'ambito del Progetto Erasmus+ KA2023 (borsista: Christopher Liam McDonnell).
01/04/2022- 30/10/2022	Responsabile scientifico della borsa di ricerca (6 mesi) "Certificazione delle competenze professionali nell'ambito dell'educazione linguistica inclusiva" attivata dall'Università di Parma (borsista: Marta Genduso).
01/03/2023 31/08/2023	Responsabile scientifico della borsa di ricerca (6 mesi) "Analisi di produzioni orali in lingua inglese da parte di studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento" attivata dall'Università di Parma (borsista: Dott. Luciana Favaro).
01/10/2024 30/09/2025	Responsabile scientifico della borsa di ricerca (12 mesi) "La produzione orale in presenza di DSA: costruzione di un learner corpus e applicazioni didattiche" attivata dall'Università di Parma (borsista: Alessio Amato).

4.5. Premi e riconoscimenti per l'attività scientifica

23/12/2013 – 22/12/2019	MIUR. Abilitazione Scientifica Nazionale per il ruolo di Professore di II Fascia nel settore concorsuale 10/G1 (Glottologia e Linguistica).
10/02/2018	International House. Vincitore del Ben Warren International House Trust Prize 2017 per la monografia <i>Supporting Learners with Dyslexia in the ELT Classroom</i> (Oxford University Press). Sito web: https://www.ihes.com/warren/

- 22/02/2018 – Associazione Italiana di Linguistica Applicata.
 24/02/2018 Borsa di studio per la partecipazione al convegno annuale.
 Sito web: www.aitla.it/borsa-di-studio-list
-
- 28/03/2018 British Council.
 Finalista ai **British Council Innovation Awards 2018**, nella categoria “Innovation in Teacher Resources”, per la monografia *Supporting Learners with Dyslexia in the ELT Classroom* (Oxford University Press).
 Sito web: <http://englishagenda.britishcouncil.org/events/eltongs/2018-eltongs-0>
-
- 01/08/2018 – MIUR.
 01/08/2024 Abilitazione Scientifica Nazionale per il ruolo di Professore di II Fascia nel settore concorsuale 10/G1 (Glottologia e Linguistica).
-
- 10/07/2020 – MUR.
 10/07/2031 Abilitazione Scientifica Nazionale per il ruolo di Professore di I Fascia nel settore concorsuale 10/G1 (Glottologia e Linguistica).

5. Produzione scientifica

5.1. Direzione o partecipazione a comitati editoriali di riviste e collane

- 01/02/2006 – ***PsicoLab. Rivista telematica di informazione scientifica.***
 31/12/2008 Curatore della rubrica “Neuroscienze e didattica delle lingue”.
 Sito web: www.psicolab.net
-
- 01/03/2012 – oggi ***Educazione Linguistica – Language Education*** (rivista scientifica di classe A per l’area 10/GLOT-01).
 Membro del comitato scientifico e dei revisori.
 Sito web: <http://edizionicafoscar.unive.it/it/edizioni/riviste/elle/>
-
- 01/11/2012 – oggi ***Studi sull’Apprendimento e l’Insegnamento Linguistico*** (collana scientifica).
 Membro del comitato scientifico e dei revisori.
 Sito web: <http://edizionicafoscar.unive.it/it/edizioni/collane/sail/>
-
- 26/05/2015 - oggi ***Bisogni Linguistici Specifici: teorie, modelli e strumenti per la didattica delle lingue*** (collana scientifica edita dal Centro Studi Erickson).
 Fondatore e direttore scientifico.

21/10/2016 - oggi	Dislessia. Giornale italiano di ricerca clinica e applicativa (rivista scientifica).
	Membro del comitato dei revisori scientifici.
01/01/2017 - oggi	Rassegna Italiana di Linguistica Applicata (rivista scientifica di classe A per l'area 10/GLOT-01).
	Membro del comitato dei revisori scientifici.
01/08/2019 - oggi	Erickson University & Research (collana scientifica). Direttore scientifico per l'Area 10.
14/03/2020 - oggi	Italiano LinguaDue (rivista scientifica di classe A per l'area 10/GLOT-01).
	Membro del comitato dei revisori scientifici.
11/12/2020 - oggi	Scuola e Lingue Moderne (rivista scientifica). Membro del comitato dei revisori scientifici.
05/01/2021	Studi di Glottodidattica (rivista scientifica). Membro del comitato dei revisori scientifici.

5.2. Pubblicazioni scientifiche

1. Articolo su rivista di classe A. (2024) "Dietro ogni scemo c'è un villaggio". Riflessioni sul concetto di salute mentale in prospettiva transculturale", in *Italiano LinguaDue*, 16(1).
2. Articolo su rivista di classe A. (2024) "Tra di noi non è mai scorso buon sangue". Un'analisi *corpus-based* delle autobiografie linguistiche di un campione di studenti universitari con DSA", in *EL.LE*, 13(1).
3. Contributo in volume. (2024) "L'apprendente di lingue universitario con Disturbi Specifici dell'Apprendimento: un'indagine sulle rappresentazioni del sé e delle lingue attraverso lo strumento dell'autobiografia linguistica" (con Andrea Ghirarduzzi), in Coveri L. e Meozzi T., *La narrazione autobiografica. Prospettive incrociate tra letteratura, linguistica e glottodidattica*, Franco Cesati.
4. Articolo su rivista di classe A. (2023) "The benefits of intercomprehensive approach for students with learning difficulties: preliminary data of an experimental study", in *Mosaic*, vol. 14.
5. Curatela. (2023) *Le difficoltà di apprendimento delle lingue a scuola. Strumenti per un'educazione linguistica efficace e inclusiva*. Trento: Erickson.
Autore dei seguenti contributi:

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Educazione linguistica e inclusione: una bussola per orientarsi”; ▪ con Beseghi M. e Raschini E. “Imparare una lingua: processi e variabili in gioco”; ▪ “Difficoltà e disturbi nell’apprendimento delle lingue”; ▪ “Insegnare una lingua: progettare percorsi di apprendimento accessibili”.
6.	Curatela di numero monografico su rivista di classe A.	(2023)	<p><i>Il Sé e l’Altro nell’educazione linguistica inclusiva. Rappresentazioni, convinzioni e implicazioni didattiche</i>, sezione monografica di <i>Italiano LinguaDue</i>, 15(1).</p> <p>Autore dei seguenti contributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Con Genduso M. “Language Teacher Cognition e analisi dell’interazione: uno studio di caso <i>corpus-based</i> nell’ambito dell’educazione linguistica inclusiva”; ▪ Con Paita M. “Apprendimento delle lingue e bisogni speciali: metafore del Sé e dell’Altro in un gruppo di studenti universitari”.
7.	Contributo in volume.	(2023)	“Sfide e opportunità per la didattica della lingua inglese a studenti universitari con DSA. L’esperienza dell’Università di Parma tra formazione e ricerca”, in Guaraldi G.; Genovese E. (a cura di), <i>Didattica inclusiva e Universal Design</i> , Trento: Erickson.
8.	Contributo su rivista di classe A.	(2023)	“Promuovere l’inclusione nella classe di lingua: dalle procedure didattiche tradizionali al Ciclo Glottodidattico”, in <i>Educazione Linguistica – Language Education</i> , 12(2).
9.	Contributo su rivista di classe A.	(2023)	“I benefici dell’intercomprensione fra lingue romanze in caso di Disturbi Specifici dell’Apprendimento: uno studio-pilota”, in <i>Italiano LinguaDue</i> , 15(2).
10.	Contributo in volume.	(2023)	“La lingua straniera veicolare nella scuola dell’infanzia”, in Balboni P.E. et al., <i>La linguistica educativa tra sperimentazione e ricerca. Scritti in onore di Carmel Mary Coonan</i> , Venezia: Ca’ Foscari Digital Publishing.
11.	Monografia	(2022)	<i>L’educazione bilingue in età prescolare. Una ricerca sulla Scuola Ladina di Fassa</i> , Trento: Erickson.
12.	Articolo su rivista di classe A.	(2022)	Con Ghirarduzzi A. “I <i>phrasal verbs</i> come metafore concettuali: indicazioni per un insegnamento inclusivo”, in <i>Lingua e Nuova Didattica</i> , 3.
13.	Articolo su rivista di classe A.	(2022)	Con McDonnell C. “Il Sé e l’Altro nell’educazione linguistica inclusiva: un’analisi linguistica delle auto- ed etero-rappresentazioni di un gruppo di educatori in formazione”, in <i>Lingua e Nuova Didattica</i> , 5.
14.	Articolo su rivista.	(2022)	“L’ideologia del madrelinguismo nell’accostamento alla lingua inglese in contesto prescolare”, in <i>Italian Studies in Southern Africa</i> , 35(2).

15. Articolo su rivista. (2022) “L’ansia linguistica nella classe di lingua straniera: caratteristiche, effetti sull’apprendimento e implicazioni didattiche”, in *AggiornaMenti*, 21.
-
16. Articolo su rivista. (2022) “Linguistica Educativa e didattica inclusiva: presupposti per un dialogo interdisciplinare”, in *Studi di Glottodidattica*, 8(2).
-
17. Articolo su rivista. (2022) Con Favaro L., “La lingua straniera nei primi anni di vita. Un’opportunità per le educatrici, non solo per i bambini”, in *DiDA*, 14.
-
18. Curatela. (2021) *Costruire le competenze professionali per l’educazione linguistica inclusiva: il Progetto CEdAL (Certificazione di Esperto dell’Apprendimento Linguistico)* – Dossier monografico della rivista *Scuola e Lingue Moderne*, 7-9.
Autore dei seguenti contributi:
 - Con Mezzadri M., “Certificare le competenze professionali per l’educazione linguistica inclusiva: le coordinate del Progetto CEdAL”.
 - Con Celentin P., “Il Progetto CEdAL: dal sillabo delle competenze all’impianto certificatorio”.
-
19. Articolo su rivista di classe A. (2021) Con Celentin P. e Fiorentino A., “Didattica delle lingue straniere a distanza in situazione emergenziale: gli esiti di un’indagine a campione”, in *Italiano LinguaDue*, 13(1).
-
20. Contributo in volume. (2021) “Per un accostamento inclusivo alla lingua inglese: il ruolo della sensibilizzazione fonologica”, in IPRASE (a cura di), *Partire bene, andare lontano. La scuola primaria fra tradizione, ricerca, innovazione*, Trento: Edizioni Provincia Autonoma di Trento.
-
21. Contributo in volume. (2021) Con Mezzadri M., “Valutare l’impatto della conoscenza di base e della sua categorizzazione sulla comprensione”, in D’Angelo M., Ozbot M. (a cura di), *Lingue, testi, discorsi. Studi in onore di Paola Desideri*, Firenze: Cesati.
-
22. Contributo in volume. (2021) “Tutti gli usi della parola a tutti: allargare lo sguardo per costruire un’educazione linguistica inclusiva”, in Canevaro A.; Ianes, D. (a cura di), *Un’altra didattica è possibile. Esempi e pratiche di ordinaria didattica inclusiva*, Trento: Erickson.
-
23. Contributo in volume. (2021) “Oltre le didattiche delle lingue: riferimenti teorici e principi *evidence-based* per costruire un’educazione linguistica inclusiva”, in Garulli, V.; Pasetti, L.; Viale, M. (a cura di) *Disturbi specifici dell’apprendimento e insegnamento linguistico. La didattica dell’italiano e delle lingue classiche nella scuola secondaria di secondo grado alla prova dell’inclusione*. Bologna: Bononia University Press.
-
24. Curatela. (2021) Con M. Mezzadri *Educazione linguistica inclusiva. Riflessioni, ricerche ed esperienze*. Venezia: Ca’ Foscari Digital Publishing.
Autore dei seguenti capitoli:
-

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Linguistica educativa e bisogni speciali. Origini e stato dell’arte della ricerca italiana”. ▪ Con B. D’Annunzio “La rappresentazione delle diversità nei materiali glottodidattici. Un’indagine comparativa sui materiali di inglese americano e italiano per stranieri”.
25.	Curatela di un numero monografico di rivista di classe A.	(2020)	<p>Con Mezzadri Marco., <i>Linguaggio, educazione e inclusione: il contributo della Linguistica Educativa</i>. Numero monografico della rivista <i>Educazione Linguistica – Language Education</i>, 9(2). Autore del seguente contributo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ “Il contributo della Linguistica Educativa italiana alla ricerca sui bisogni speciali”.
26.	Articolo su rivista di classe A.	(2020)	“Disturbi Specifici dell’Apprendimento e produzione scritta in lingua straniera: riflessioni nella prospettiva della Linguistica Educativa”. <i>Italiano LinguaDue</i> , 1/2020.
27.	Articolo su rivista di classe A.	(2020)	“Didattica delle lingue a distanza e inclusione degli apprendenti con DSA: un’indagine sulle pratiche glottodidattiche attivate durante il periodo di emergenza da COVID-19”. <i>Italiano LinguaDue</i> , 2/2020.
28.	Articolo su rivista.	(2020)	Con Genduso M. “Per una didattica accessibile dell’italiano L2 in presenza di Disturbi Specifici dell’Apprendimento”. <i>Lingua in Azione</i> , 5/2020.
29.	Articolo su rivista.	(2020)	Con Ghirarduzzi A. “Instructional Design per studenti con DSA. Un’esperienza di didattica dell’inglese a distanza”. <i>Scuola e Lingue Moderne</i> , 6-7/2020.
30.	Monografia.	(2019)	<i>Linguistica educazionale, linguistica cognitiva e bisogni specifici: intersezioni</i> .
31.	Articolo su rivista di classe A	(2019)	“Le interazioni comunicative dei bambini in età prescolare in contesto di educazione bilingue italiano-ladino”. <i>Rassegna Italiana di Linguistica Applicata</i> , 1/2019.
32.	Articolo su rivista.	(2019)	Con Favaro L. “L’accostamento alla lingua straniera nel nido d’infanzia. Una nuova sfida glottodidattica”. <i>Scuola e Lingue Moderne</i> .
33.	Contributo in volume.	(2019)	“La lingua inglese come strumento professionalizzante”, in Ianes D. et al. (a cura di). <i>Il manuale dell’Expert Teacher. 16 competenze-chiave per 4 nuovi profili docente</i> . Trento: Erickson.
34.	Articolo su rivista.	(2018)	Con Celentin P. “La ricerca-azione come strumento per la sperimentazione di modelli di educazione linguistica inclusivi”. <i>RicercaZione</i> .
35.	Articolo su rivista di classe A.	(2018)	“Intorno alla perifrasi progressiva nelle grammatiche d’italiano per stranieri: analisi delle tecniche didattiche e proposte metodologiche alla luce della teoria del processing”. <i>Italiano LinguaDue</i> .

36. Articolo su rivista di classe A. (2018) “La spiegazione della perifrasi progressiva nelle grammatiche d’italiano per stranieri: analisi di alcuni testi e proposte glottodidattiche ispirate alla Linguistica Cognitiva”. *Italiano LinguaDue*, 10(1).
-
37. Contributo in volume. (2018) “L'accostamento alla lingua straniera in età prescolare: un approccio basato sull'uso?”. In Santipolo M. e Mazzotta P. (a cura di) *L'educazione linguistica oggi. Nuove sfide tra riflessioni teoriche e proposte operative. Scritti in onore di Paolo E. Balboni*. Torino: UTET Università.
-
38. Contributo in volume. (2018) “I bisogni linguistici ed interculturali degli studenti di italiano L2 in contesto universitario. Un'indagine presso l'università Ca' Foscari di Venezia”. In Coonan C.M., Bier A. e Ballarin E. (a cura di) *La didattica delle lingue nel nuovo millennio. Le sfide dell'internazionalizzazione*. Venezia: Ca' Foscari Digital Publishing.
-
39. Monografia. (2017) *Supporting Learners with Dyslexia in the ELT Classroom*, Oxford University Press, Oxford. Vincitore del *Ben Warren Trust Prize 2017* promosso dall'International House e finalista degli *ELTons Innovation Awards 2018* promossi dal British Council.
-
40. Curatela di un numero monografico di rivista di classe A. (2017) Con Melero Rodríguez C.A., *Bisogni Linguistici Specifici e accessibilità glottodidattica. Nuove frontiere per la ricerca e la didattica*. Numero monografico della rivista *Educazione Linguistica – Language Education*, 6(3).
Autore dei seguenti contributi:
 - con Celentin P. “La valutazione clinica della dislessia in contesto di L2. Problemi e riflessioni alla luce della ricerca clinico-linguistica ed interculturale”.
 - con Jiménez Pascual G. “Bisogni Linguistici Specifici e apprendimento della grammatica. Il potenziale glottodidattico della Linguistica Cognitiva”.
-
41. Articolo su rivista di classe A. (2017) “Metafore e metonimie nel discorso scientifico e divulgativo sui disturbi dell'apprendimento. Un'analisi linguistico-cognitiva”. *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata*, 2-3.
-
42. Contributo in volume. (2017) Con Celentin P. “Gli alunni con Bisogni Linguistici Specifici nella CAD”. In Caon F. (a cura di) *Educazione linguistica nella Classe ad Abilità Differenziate*. Torino: Loescher.
-
43. Curatela. (2016) *I Bisogni Linguistici Specifici: caratteristiche, trattamento e didattica delle lingue*. Trento: Centro Studi Erickson.
Autore dei seguenti capitoli:
 - (Capitolo 1) “La nozione di Bisogno Linguistico Specifico”.
 - (Capitolo 9) “L'educazione linguistica dell'alunno con bisogni specifici: recupero e potenziamento di competenze trasversali”.
-
44. Contributo in volume. (2016) “I disturbi della lettura: un inquadramento linguistico-glottodidattico”. In Arduini S. e Damiani M. (a cura di) *Linguistica applicata*. Edizioni Libreria Universitaria.
-

45. Contributo in volume. (2016) “Il ruolo dell’educazione (meta)fonologica nell’insegnamento linguistico: riflessioni e proposte alla luce della ricerca sui Bisogni Linguistici Specifici”. In De Marco A. (a cura di) *Lingua al plurale: la formazione degli insegnanti*. Perugia: Guerra.
-
46. Contributo in volume. (2016) Con Melero Rodríguez C.A. “Lingue straniere e bisogni educativi speciali”. In Melero Rodríguez C.A. (a cura di) *Le lingue in Italia, le lingue in Europa: dove siamo, dove andiamo*. Venezia: Ca’ Foscari Digital Publishing.
-
47. Contributo in volume. (2016) Con Balboni P.E. “L’educazione linguistica e interculturale nella scuola inclusiva”. In Ianes D. e Cramerotti S. (a cura di) *Dirigere scuole inclusive*. Trento: Centro Studi Erickson.
-
48. Contributo in volume. (2016) Con Melero Rodríguez C.A., Vettori C. e Nanni E. “Un caso specifico: compensare l’apprendimento delle lingue straniere”. In Schiavo G., Mana N., Mich O. e Arici M. (a cura di) *Tecnologie digitali e DSA*. Rovereto: IPRASE.
-
49. Contributo in volume. (2016) “L’insegnamento delle lingue straniere agli alunni con DSA. Il quadro teorico dell’accessibilità glottodidattica”. In Valenti A. (a cura di) *Esperienze di didattica inclusiva delle lingue straniere*. Firenze: Libri Liberi.
-
50. Monografia. (2015) *L’educazione linguistica dell’allievo con bisogni specifici. Italiano, lingue straniere e lingue classiche*. Torino: Utet Università.
-
51. Curatela. (2015) *Scienze del linguaggio e educazione linguistica*. Torino: Loescher.
Autore dei seguenti capitoli:
▪ (Capitolo 1) “Scienze del linguaggio ed educazione linguistica: una cornice epistemologica”.
▪ (Capitolo 11) “La neuropsicolinguistica”.
-
52. Contributo in volume. (2015) “I bisogni di formazione linguistica percepiti dagli studenti universitari. Un’indagine presso l’Università Ca’ Foscari”. In Balboni P.E. (a cura di) *I “territori” dei centri linguistici universitari: le azioni di oggi, i progetti per il futuro*. Torino: Utet Università.
-
53. Articolo su rivista di classe A. (2015) “La rilevazione sistematica della competenza comunicativa dei bambini esposti alla lingua straniera. Una ricerca nella scuola dell’infanzia”. *Educazione Linguistica – Language Education*, 4(3).
-
54. Articolo su rivista di classe A. (2015) “L’allievo con Bisogni Linguistici Specifici nella classe di lingua: inquadramento teorico e rilevanza per la ricerca glottodidattica”. *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata*, 2-3.
-
55. Monografia. (2014) *Lingue straniere e Disturbi Specifici dell’Apprendimento. Un quadro teorico-metodologico per la progettazione di materiali glottodidattici accessibili*. Torino: Loescher.
-
56. Curatela di un numero monografico (2014) *Dislessia evolutiva e apprendimento delle lingue: studi e ricerche sul campo*. Numero monografico della rivista *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata*, 2-3.
-

di rivista di classe A.	Autore dei seguenti contributi:
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Specific Learning Differences and Foreign Language Reading Comprehension: A Case Study on the Role of Meta-Strategic Skills”. ▪ Con Costenaro V. e Favaro L. “Raising Phonemic Awareness in Young English Language Learners with Learning Difficulties: A Small-Scale Intervention Study”. ▪ Con Celentin P. e Isotton O. “La ricerca-azione come strumento per sperimentare nuove forme di accessibilità glottodidattica per gli allievi con Disturbi Specifici dell’Apprendimento”.
57. Articolo su rivista di classe A.	(2014) con Costenaro V. e Favaro L. “Teaching English to Young Learners with Dyslexia. Developing Phonemic Awareness through Sound Pathways”. <i>Educazione Linguistica – Language Education</i> , 3(2).
58. Articolo su rivista di classe A.	(2014) “La formazione linguistica all’università. Una ricerca sulle percezioni e le convinzioni degli studenti universitari”. <i>Educazione Linguistica – Language Education</i> , 3(3).
59. Articolo su rivista di classe A.	(2013) “Le difficoltà di comprensione del testo scritto in lingua materna e straniera. Un quadro teorico per il recupero della competenza meta-strategica”. <i>Educazione Linguistica – Language Education</i> , 2(1).
60. Articolo su rivista di classe A.	(2013) Con Basso E. “L’insegnamento dell’italiano L2 ad allievi migranti con bisogni speciali: uno studio di caso sull’applicabilità del Total Physical Response”. <i>Educazione Linguistica – Language Education</i> , 2(2).
61. Articolo su rivista di classe A.	(2013) “Riflessioni sul raggio d’azione della glottodidattica speciale: una proposta di definizione e classificazione dei Bisogni Linguistici Specifici”. <i>Educazione Linguistica – Language Education</i> , 2(3).
62. Monografia.	(2012) <i>Lingue straniere e dislessia evolutiva. Teoria e metodologia per una glottodidattica accessibile</i> . Torino: UTET Università.
63. Monografia.	(2012) <i>La dislessia nella classe d’inglese. Una guida didattica</i> . Firenze: Oxford University Press Italy.
64. Monografia.	(2012) Con Balboni P.E. <i>La formazione linguistica nell’università</i> . Venezia: Ca’ Foscari Digital Publishing.
65. Curatela di un numero monografico di rivista di classe A.	(2012) <i>Glottodidattica per i bisogni educativi speciali</i> . Numero monografico della rivista <i>Educazione Linguistica – Language Education</i> , 1(3). Autore dei seguenti contributi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ “Verso la glottodidattica speciale: condizioni teoriche e spazio epistemologico”. ▪ “Educazione linguistica e bisogni speciali: costruire l’accessibilità glottodidattica”.

66. Contributo in volume. (2012) "Musica e linguaggio nel bambino: una prospettiva neuropsicologica". In Senesi T. (a cura di) *Suoni dalle minoranze*. Roma: Anicia.
-
67. Contributo in volume. (2012) Con Favaro L. e Menegale M. "Pianificazione e gestione dei processi formativi". In Perini R. *Progetto Local Lingue Infanzia*. Roma: Anicia.
-
68. Contributo in volume. (2012) "Neuroscienze e didattica dell'inglese a bambini". In Santipolo M. (a cura di) *Educare i bambini alla lingua inglese*. Lecce: Pensa Multimedia.
-
69. Articolo su rivista. (2012) Con Favaro L. "Il ruolo delle routine nell'accostamento alla lingua straniera in tenera età". *Scuola e Lingue Moderne*, 4-5.
-
70. Monografia. (2011) *Introduzione alla didattica delle lingue moderne*. Roma: Aracne.
-
71. Monografia. (2011) Con Balboni P.E. *La lingua inglese nelle scuole primarie del Veneto. Un'indagine sulla metodologia didattica*. Perugia: Guerra.
-
72. Contributo in volume. (2011) "Lingue straniere e dislessia evolutiva: verso una glottodidattica accessibile". In AA. VV. *Glottodidattica giovane*. Perugia: Guerra.
-
73. Articolo su rivista di classe A. (2011) "Favorire la comprensione di fiabe in lingua straniera. Strategie di facilitazione linguistica e narrativa". *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata*, 2-3.
-
74. Articolo su rivista. (2011) Con Favaro L. "Preeschool Familiarization with a Foreign Language. Theoretical and Methodological Issues". *Примењена лингвистика (Linguistica applicata)*, 12.
-
75. Articolo su rivista. (2011) "Le nuove norme in materia di disturbi specifici dell'apprendimento in ambito scolastico. Un commento glottodidattico alla Legge 170/2010". *Scuola e Lingue Moderne*, 1-3.
-
76. Articolo su rivista. (2011) "Linee-guida glottodidattiche per l'attuazione delle nuove norme sui disturbi specifici di apprendimento". *Scuola e Lingue Moderne*, 4-5.
-
77. Articolo su rivista. (2011) "Didattica della cultura in prospettiva esperienziale: nodi concettuali e orientamenti metodologici". *Bullettino ITALS* (supplemento della rivista *Educazione Linguistica – Language Education*).
-
78. Articolo su rivista. (2011) "Il cervello parlante. Elementi di neuropsicologia del linguaggio per l'insegnante di lingue straniere". *Treccani Scuola* (www.treccani.it).
-
79. Articolo su rivista. (2010) "Insegnare la cultura italiana nei corsi di lingua in immersione: dalla lezione all'azione". *ITALS. Didattica e Linguistica dell'Italiano come Lingua Straniera*, 24.
-
80. Monografia. (2009) *La lingua straniera nella scuola dell'infanzia. Fondamenti di glottodidattica*. Torino: UTET Università.
-

81. Monografia. (2009) *I fondamenti neuropsicologici dell'educazione linguistica*. Venezia: Cafoscarina.
-
82. Monografia. (2009) *L'italiano con le fiabe. Costruire percorsi didattici per bambini stranieri*. Perugia: Guerra.
-
83. Articolo su rivista di classe A. (2009) "Il principio dell'implicazione nell'epistemologia della glottodidattica". *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata*, 1-2.
-
84. Articolo su rivista. (2009) "The Role of Linguistic Routines in Early Foreign Language Learning". *Saber & Educar. Cadernos de Estudo*, 14.
-
85. Articolo su rivista. (2009) "Lingue straniere e bisogni speciali: le politiche educative dell'Unione Europea". *Scuola e Lingue Moderne*, 8-9.
-
86. Articolo su rivista. (2009) "La dislessia evolutiva. Un quadro linguistico, psicolinguistico e glottodidattico". *Studi di Glottodidattica*, 2-3.
-
87. Contributo in volume. (2009) "L'esperienza come fulcro dell'apprendimento infantile". AA. VV. *Proceedings of the 4th INTERNATIONAL SCIENTIFIC MEETING: The Impact of Recent Scientific Research on Child's Early Learning*. Capodistria: Università del Litorale.
-
88. Articolo su rivista di classe A. (2008) "L'educazione linguistica del bambino in età prescolare. Sostenere la lingua materna e promuovere la lingua straniera". *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata*, 1-2.
-
89. Articolo su rivista. (2008) "Dall'immagine alla lingua. Il Picture Book". *Scuola e Lingue Moderne*, 1-3.
-
90. Articolo su rivista. (2008) "Peculiarità neuro-funzionali del cervello bilingue. Riflessioni glottodidattiche tratte dalla ricerca neurolinguistica". *PsicoLab. Rivista telematica di informazione scientifica* (www.psicolab.net).
-
91. Monografia. (2007) *Apprendere ed insegnare l'inglese per l'arte*. Perugia: Guerra.
-
92. Monografia. (2007) *Early Foreign Language Teaching*. Documenti di Glottodidattica, 5 (edito in inglese, francese e spagnolo). Perugia: Guerra.
-
93. Articolo su rivista. (2007) "Teoria ed epistemologia della glottodidattica per l'infanzia". *Annali di Ca' Foscari – Rivista della Facoltà di Lingue e Letterature Straniere dell'Università di Venezia*, XLVI, 1-2.
-
94. Articolo su rivista. (2007) "Il contributo della neuropsicologia alla glottodidattica per adulti". *Scuola e Lingue Moderne*, 6-7.
-
95. Articolo su rivista. (2007) "La comprensione microlinguistica. Per un approccio strategico alla lettura". *Scuola e Lingue Moderne*, 8-9.
-
96. Articolo su rivista. (2007) "I processi di attenzione nell'apprendimento formale delle lingue. Natura, caratteristiche e rilevanza glottodidattica". *PsicoLab. Rivista telematica di informazione scientifica* (www.psicolab.net).
-

97. Articolo su rivista. (2007) "Come si apprendono le lingue? Stili di apprendimento a confronto e proposte glottodidattiche". *PsicoLab. Rivista telematica di informazione scientifica* (www.psicolab.net).
-
98. Articolo su rivista. (2007) "Gli stili cognitivi in classe. Strumenti teorici ed operativi". *PsicoLab. Rivista telematica di informazione scientifica* (www.psicolab.net).
-
99. Articolo su rivista di classe A. (2006) "Lingua straniera e sviluppo dei processi di memoria nel bambino". *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata*, 2-3.
-
100. Articolo su rivista. (2006) "Metodologia ludica nella scuola dell'infanzia. Fondamenti neurologici e tecniche glottodidattiche". *Scuola e Lingue Moderne*, 1-3.
-
101. Articolo su rivista. (2006) "Un modello operativo a misura di bambino: l'unità d'acquisizione". *Scuola e Lingue Moderne*, 4-5.
-
102. Articolo su rivista. (2006) "Progettare unità di acquisizione per bambini dai 3 ai 5 anni". *Scuola e Lingue Moderne*, 6-7.
-
103. Articolo su rivista. (2006) "La selezione dei contenuti linguistici per l'accostamento precoce all'italiano come lingua straniera". *ITALS. Didattica e Linguistica dell'Italiano come Lingua Straniera*, 12.
-
104. Articolo su rivista. (2006) Con Luise M.C. et al. "Italiano a stranieri. Una ricerca su usi e consapevolezza dei parlanti". *ITALS. Didattica e Linguistica dell'Italiano come Lingua Straniera*, 10.
-
105. Articolo su rivista. (2006) "La metodologia ludica per l'insegnamento dell'italiano a giovani adulti. Dai fondamenti teorici all'esperienza in classe". *Bollettino ITALS* (supplemento della rivista *Educazione Linguistica – Language Education*).
-
106. Articolo su rivista. (2006) "Il concetto di giovane adulto. Peculiarità e rilevanza glottodidattica". *PsicoLab. Rivista telematica di informazione scientifica* (www.psicolab.net).
-
107. Articolo su rivista. (2006) "Insegnare le lingue ad adulti. Riflessioni tratte dalla ricerca neurobiologica". *PsicoLab. Rivista telematica di informazione scientifica* (www.psicolab.net).
-
108. Articolo su rivista. (2006) "La glottodidattica ludica. Una metodologia per bambini, adolescenti ed adulti". *PsicoLab. Rivista telematica di informazione scientifica* (www.psicolab.net).
-
109. Articolo su rivista. (2006) "Sviluppare la competenza linguistico-comunicativa attraverso tecniche ludiche". *PsicoLab. Rivista telematica di informazione scientifica* (www.psicolab.net).
-

110. Articolo su rivista. (2006) “Alla scoperta del bambino che apprende. Sistemi di memoria e strategie cognitive infantili”. *PsicoLab. Rivista telematica di informazione scientifica* (www.psicolab.net).
111. Articolo su rivista. (2006) “Dieci tesi neuropsicologiche a favore dell'accostamento precoce alla lingua straniera”. *PsicoLab. Rivista telematica di informazione scientifica* (www.psicolab.net).
112. Articolo su rivista. (2006) “Didattica delle lingue, psicologia e neuroscienze: mondi paralleli?” *PsicoLab. Rivista telematica di informazione scientifica* (www.psicolab.net).
113. Articolo su rivista. (2005) “Lo sviluppo del bambino in prospettiva neuroscientifica. Cervello, linguaggio, cognizione”. *PsicoLab. Rivista telematica di informazione scientifica* (www.psicolab.net).
114. Articolo su rivista. (2005) “Lingue straniere nella scuola dell'infanzia. Conoscere la neurologia del bambino per operare consapevolmente”. *Scuola e Lingue Moderne*, 6-7.
115. Articolo su rivista. (2005) “L'approccio formativo alla lingua straniera nella scuola dell'infanzia”. *Scuola e Lingue Moderne*, 8-9.
116. Articolo su rivista. (2005) “Le dinamiche interazionali negli ambienti virtuali del Progetto Incontro”. *ITALS. Didattica e Linguistica dell'Italiano come Lingua Straniera*, III, Suppl. 9.
117. Articolo su rivista. (2005) “Il ruolo delle neuroscienze nell'epistemologia della glottodidattica”. *Annali di Ca' Foscari – Rivista della Facoltà di Lingue e Letterature Straniere dell'Università di Venezia*, XLIV, 1-2.