

# Andrea Pintus

## CURRICULUM VITAE

### INFORMAZIONI PERSONALI

E-MAIL	andrea.pintus@unipr.it
CITTADINANZA	ITALIANA
DATA DI NASCITA	[ 02, 03, 1976 ]

### ATTUALE POSIZIONE

---

- Ricercatore Legge 240/10 - tempo determinato (tipo B) in Pedagogia Sperimentale (M-PED/04) presso il Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali (Unità Educazione) dell'Università degli Studi di Parma.

### IDONEITÀ ALLE FUNZIONI DI PROFESSORE UNIVERSITARIO DI SECONDA FASCIA

---

- Abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di professore universitario di Seconda Fascia, nel settore concorsuale 11/D2 DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA EDUCATIVA dal 28/03/2017 al 28/03/2023 (art. 16, comma 1, Legge 240/10)

### TITOLI DI STUDIO

---

- **DOTTORATO DI RICERCA** in **Scienze Sociali Teoriche ed Applicate** (XIX ciclo) conseguito il 16/03/2007 presso il Dipartimento di Scienze Sociali, Cognitive e Quantitative dell'Università Degli Studi di Modena e Reggio Emilia.
- **LAUREA in PSICOLOGIA**, 5 anni - vecchio ordinamento, conseguita il 10/07/2003 presso la Facoltà di lettere dell'Università degli Studi di Parma con votazione 100/110. Abilitato alla professione di Psicologo con esame di stato sostenuto in data 25/01/2005 presso l'Università degli Studi di Parma.

## ATTIVITÀ DIDATTICA

---

### AA 2019/2020

- **Metodologie e Tecnologie Didattiche** (M-PED/04, 36 ore, 24 CFU), percorso PF24 Prefit - Ambito D, Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali, Università degli Studi di Parma.
- **Pedagogia Sperimentale** (M-PED/04, 30 ore, 6 CFU), Laurea triennale (DM 270) corso di laurea in Scienze dell'educazione e dei processi formativi, Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali, Università degli Studi di Parma.
- **Metodologia della Ricerca e Processi Autovalutativi** (M-PED/04, 60 ore, 12 CFU), corso di laurea magistrale in Progettazione e coordinamento dei servizi educativi, Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali, Università degli Studi di Parma.

### Docente a contratto nei seguenti insegnamenti

#### AA 2018/2019

- Esercitatore (42 ore) per l'insegnamento di **Didattica extra-scolastica** (M-PED/03), corso di laurea in Scienze dell'educazione, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia.
- Conduttore di laboratori (N = 2) per l'insegnamento di **Didattica della lettura e della comprensione** (SSD: M-PED/03), corso di laurea in Scienze della formazione primaria, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia.
- **Multicultural Education Issues** (Spring 2019), USAC (University Study Abroad Consortium) Italia, sede di Reggio Emilia.
- **Education for a Changing World** (Fall 2018), USAC (University Study Abroad Consortium) Italia, sede di Reggio Emilia.

#### AA 2017/2018

- Incarico di didattica integrativa per l'insegnamento di **Didattica generale e processi di insegnamento/apprendimento** (M-PED/03, 36 ore, 6 CFU) nell'ambito del Percorso Formativo finalizzato all'acquisizione di 24 CFU (DM 616/2017), Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia.
- Incarico di didattica integrativa per l'insegnamento di **Pedagogia speciale e didattica dell'inclusione** (M-PED/03, 36 ore, 6 CFU) nell'ambito del Percorso Formativo finalizzato all'acquisizione di 24 CFU (DM 616/2017), Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia.
- Incarico di didattica integrativa per l'insegnamento di **Tecnologie per la didattica** (M-PED/03, 36 ore, 6 CFU) nell'ambito del Percorso Formativo finalizzato all'acquisizione di 24 CFU (DM 616/2017), Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia.
- **Italian/international Educational Approach: Reggio and Montessori** (Summer 2018), USAC (University Study Abroad Consortium) Italia, sede di Reggio Emilia.
- **Multicultural Education Issues** (Spring 2018), USAC (University Study Abroad Consortium) Italia, sede di Reggio Emilia.

## AA 2016/2017

- **Metodologia della ricerca educativa** (M-PED/04, 42 ore, 6 CFU), corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia.
- Laboratori (N =2) per l'insegnamento di **Docimologia** (12 ore, 1 CFU ciascuno). Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia.
- **Education for a Changing World** (Fall 2017). USAC (University Study Abroad Consortium) Italia, sede di Reggio Emilia.
- **Italian/international Educational Approach: Reggio and Montessori** (Summer 2017). USAC (University Study Abroad Consortium) Italia, sede di Reggio Emilia.
- **Multicultural Education Issues** (Spring 2017). USAC (University Study Abroad Consortium) Italia, sede di Reggio Emilia.

## AA 2015/2016

- **Metodologia della ricerca educativa** (M-PED/04, 42 ore, 6 CFU), corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia.
- Laboratori (N =2) per l'insegnamento di **Docimologia** (12 ore, 1 CFU ciascuno). Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia.
- **Pedagogia Sperimentale** (M-PED/04, 36 ore, 6 CFU, classe di abilitazione A033) nell'ambito dei Percorsi Abilitanti Speciali (PAS). Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia.

## AA 2014/2015

- **Metodologia della ricerca educativa** (M-PED/04, 42 ore, 6 CFU), corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia.
- Laboratori (N = 2) per l'insegnamento di **Docimologia** (12 ore, 1 CFU ciascuno). Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia
- **Italian/international Educational Approach: Reggio and Montessori** (Spring e Summer II 2015). USAC (University Study Abroad Consortium) Italia, sede di Reggio Emilia.
- **Pedagogia Sperimentale** (M-PED/04, 36 ore, 6 CFU, classe di abilitazione A033 gruppo 1) nell'ambito dei Percorsi Abilitanti Speciali (PAS). Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia.
- **Pedagogia Sperimentale** (M-PED/04, 36 ore, 6 CFU, classe di abilitazione A033 gruppo 2) nell'ambito dei Percorsi Abilitanti Speciali (PAS). Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia.
- **Pedagogia Sperimentale** (M-PED/04, 30 ore, 5 CFU, classe di abilitazione A16, A71, A020) nell'ambito dei Tirocini Formativi Attivi (TFA). Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia.
- **Pedagogia Sperimentale** (M-PED/04, 30 ore, 5 CFU, classe di abilitazione A033) nell'ambito dei Tirocini Formativi Attivi (TFA). Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia.

- **Pedagogia Sperimentale** (M-PED/04, 30 ore, 5 CFU, classe di abilitazione A017, A019, A057) nell'ambito dei Tirocini Formativi Attivi (TFA). Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia.
- **Pedagogia Sperimentale** (M-PED/04, 30 ore, 5 CFU, classe di abilitazione A047) nell'ambito dei Tirocini Formativi Attivi (TFA). Dipartimento di Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche, Università di Modena e Reggio Emilia.
- **Pedagogia Sperimentale** (M-PED/04, 30 ore, 5 CFU, classe di abilitazione A060, A012, A013) nell'ambito dei Tirocini Formativi Attivi (TFA). Dipartimento di Scienze Chimiche e Geologiche, Università di Modena e Reggio Emilia.
- **Pedagogia Sperimentale** (M-PED/04, 30 ore, 5 CFU, classe di abilitazione A545, A546 (A245, A246) nell'ambito dei Tirocini Formativi Attivi (TFA). Dipartimento di Studi Linguistici e Culturali, Università di Modena e Reggio Emilia.
- **Pedagogia Sperimentale** (M-PED/04, 30 ore, 5 CFU, classe di abilitazione A345, A346) nell'ambito dei Tirocini Formativi Attivi (TFA). Dipartimento di Studi Linguistici e Culturali, Università di Modena e Reggio Emilia.
- **Pedagogia Sperimentale** (M-PED/04, 30 ore, 5 CFU, classe di abilitazione A043, A50) nell'ambito dei Tirocini Formativi Attivi (TFA). Dipartimento di Studi Linguistici e Culturali, Università di Modena e Reggio Emilia.
- Docente a contratto per l'insegnamento di **Pedagogia Sperimentale** (M-PED/04, 30 ore, 5 CFU, classe di abilitazione A037) nell'ambito dei Tirocini Formativi Attivi (TFA). Dipartimento di Antichistica, Lingue, Educazione, Filosofia - A.L.E.F., Università di Parma.
- Corso di formazione (8 ore) su **CORELAB – continuità didattico-metodologica tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado**. Istituto Comprensivo Carpi Zona Centro (Carpi).

#### AA 2013/2014

- **Pedagogia Sperimentale** (M-PED/04, 36 ore, 6 CFU, classe di abilitazione A057, A058) nell'ambito dei Percorsi Abilitanti Speciali (PAS). Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia.
- **Pedagogia Sperimentale** (M-PED/04, 36 ore, 6 CFU, classe di abilitazione A017, A019) nell'ambito dei Percorsi Abilitanti Speciali (PAS). Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia.
- **Pedagogia Sperimentale** (M-PED/04, 36 ore, 6 CFU, classe di abilitazione A033, A071 gruppo A) nell'ambito dei Percorsi Abilitanti Speciali (PAS). Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia.
- **Pedagogia Sperimentale** (M-PED/04, 36 ore, 6 CFU, classe di abilitazione A033, A071 gruppo B) nell'ambito dei Percorsi Abilitanti Speciali (PAS). Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia.
- **Pedagogia Sperimentale** (M-PED/04, 36 ore, 6 CFU, classe di abilitazione A034, A035) nell'ambito dei Percorsi Abilitanti Speciali (PAS). Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia.
- **Pedagogia Sperimentale** (M-PED/04, 36 ore, 6 CFU, classe di abilitazione A016, A020) nell'ambito dei Percorsi Abilitanti Speciali (PAS). Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia.
- **Pedagogia Sperimentale** (M-PED/04, 36 ore, 6 CFU, classe di abilitazione C050, C430, C520) nell'ambito dei Percorsi Abilitanti Speciali (PAS). Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia.
- **Pedagogia Sperimentale** (M-PED/04, 36 ore, 6 CFU, classe di abilitazione A050 gruppo A) nell'ambito dei Percorsi Abilitanti Speciali (PAS). Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia.

- **Pedagogia Sperimentale** (M-PED/04, 36 ore, 6 CFU, classe di abilitazione A050 gruppo b) nell'ambito dei Percorsi Abilitanti Speciali (PAS). Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia.
- **Pedagogia Sperimentale** (M-PED/04, 36 ore, 6 CFU, classe di abilitazione C320, C260 gruppo A) nell'ambito dei Percorsi Abilitanti Speciali (PAS).
- **Pedagogia Sperimentale** (M-PED/04, 36 ore, 6 CFU, classe di abilitazione C320, C260 gruppo B) nell'ambito dei Percorsi Abilitanti Speciali (PAS).
- **Pedagogia Sperimentale** (M-PED/04, 36 ore, 6 CFU classe di abilitazione A038) nell'ambito dei Percorsi Abilitanti Speciali (PAS). Dipartimento di Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche, Università di Modena e Reggio Emilia.
- **Pedagogia Sperimentale** (M-PED/04, 36 ore, 6 CFU classe di abilitazione A042, C300, C310 gruppo A) nell'ambito dei Percorsi Abilitanti Speciali (PAS). Dipartimento di Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche, Università di Modena e Reggio Emilia.
- **Pedagogia Sperimentale** (M-PED/04, 36 ore, 6 CFU classe di abilitazione A042, C300, C310 gruppo B) nell'ambito dei Percorsi Abilitanti Speciali (PAS). Dipartimento di Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche, Università di Modena e Reggio Emilia.
- **Pedagogia Sperimentale** (M-PED/04, 36 ore, 6 CFU, classe di abilitazione A060, C240) nell'ambito dei Percorsi Abilitanti Speciali (PAS). Dipartimento di Scienze Chimiche e Geologiche, Università di Modena e Reggio Emilia.
- **Pedagogia Sperimentale** (M-PED/04, 36 ore, 6 CFU, classe di abilitazione A012, A013) nell'ambito dei Percorsi Abilitanti Speciali (PAS). Dipartimento di Scienze Chimiche e Geologiche, Università di Modena e Reggio Emilia.
- Tutor disciplinare per l'insegnamento di **Progettazione e valutazione degli interventi educativi mediali**, Corso di laurea magistrale in Teorie e metodologie dell'e-learning e della media education (on-line). Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata (FISPPA), Università di Padova.

### AA 2012/2013

- Tutor disciplinare per l'insegnamento di **Progettazione e valutazione degli interventi educativi**, corso di laurea magistrale on-line in Teorie e metodologie dell'e-learning e della media education. Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata (FISPPA), Università di Padova.

### AA 2011/2012

- **Pedagogia generale e sperimentale** (AA 2011/2012, 30 ore, 5 CFU, classe di abilitazione A445, A446) nell'ambito dei Tirocini Formativi Attivi (TFA). Dipartimento di Studi Linguistici e Culturali, Università di Modena e Reggio Emilia.
- **Pedagogia generale e sperimentale** (AA 2011/2012, 30 ore, 5 CFU, classe di abilitazione A545, A546) nell'ambito dei Tirocini Formativi Attivi (TFA). Dipartimento di Studi Linguistici e Culturali, Università di Modena e Reggio Emilia.
- **Pedagogia generale e sperimentale** (AA 2011/2012, 30 ore, 5 CFU, classe di abilitazione A037, A043, A050, A051) nell'ambito dei Tirocini Formativi Attivi (TFA). Dipartimento di Studi Linguistici e Culturali, Università di Modena e Reggio Emilia.
- **Pedagogia generale e sperimentale** (AA 2011/2012, 30 ore, 5 CFU, classe di abilitazione A346) nell'ambito dei Tirocini Formativi Attivi (TFA). Dipartimento di Studi Linguistici e Culturali, Università di Modena e Reggio Emilia.

- **Pedagogia generale e sperimentale** (AA 2011/201230 ore, 5 CFU, classe di abilitazione A246) nell'ambito dei Tirocini Formativi Attivi (TFA). Dipartimento di Studi Linguistici e Culturali, Università di Modena e Reggio Emilia.
- **Pedagogia sperimentale** (AA 2011/2012, 30 ore, 5 CFU, classe di abilitazione A059) nell'ambito dei Tirocini Formativi Attivi (TFA). Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia.
- Stesura Unità Didattiche del corso di **Pedagogia sperimentale** (M-PED/04, 5CFU), Laurea triennale in Scienze dell'Educazione e Formazione - EDU, Scuola IAD (Istruzione a Distanza), Università degli studi di Roma Tor Vergata.

### AA 2008/2009

- **Psicologia Sociale delle Relazioni Interetniche** (60 ore, 8CFU), Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione. Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Modena e Reggio Emilia.

### AA 2005/2006

- Laboratorio (20 ore) su **L'osservazione del comportamento in classe** nell'ambito del Corso speciale abilitante al sostegno. Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Modena e Reggio Emilia

### AA 2004/2005

- Laboratori (n = 2) su **Pregiudizio e osservazione** (16 ore ciascuno) nell'ambito del Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria. Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Modena e Reggio Emilia

## ATTIVITÀ DI RICERCA

---

### Assegni, contratti, borse di ricerca

- Dal 16 aprile 2016 al 31 ottobre 2019. **Assegnista di ricerca**. Titolo assegno "Insegnanti curricolari e insegnanti di sostegno: analisi della professionalità". Dipartimento di Educazione e Scienze Umane. Tutor: prof.ssa Roberta Cardarello
- Dal 1 gennaio 2013 al 31 dicembre 2013 (I anno). **Assegnista di ricerca**. Titolo assegno "AMOPED 14-29. Azioni di Monitoraggio dei Progetti Educativi rivolti a giovani della fascia 14-29 anni". Dipartimento di Educazione e Scienze Umane. Tutor: prof. Luciano Cecconi.
- Dal 28 settembre 2009 al 27 settembre 2012 (III anni). **Ricercatore a contratto** (CoCoCo Giovane Ricercatore FIRB). Progetto FIRB "AM-Learning (adaptive message learning) - Individualizzazione del messaggio di apprendimento in ambiente adattivo". Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia. Coordinatore: prof. Benedetto Vertecchi. Responsabile locale: prof. Luciano Cecconi.
- Dal 16 aprile 2008 al 15 aprile 2009 (I anno). **Assegnista di ricerca**. Titolo assegno "Italiani col trattino, uno studio sui giovani di origine straniera residenti a Reggio Emilia". Dipartimento di Scienze Sociali, Cognitive e Quantitative, Università di Modena e Reggio Emilia. Tutor. Prof. Dino Giovannini.

- Dal 16 aprile 2005 al 16 aprile 2007 (II anni). **Borsista di ricerca e formazione avanzata.** Tema "Acculturazione, contatto e qualità delle relazioni interetniche". Dipartimento di Scienze Sociali, Cognitive e Quantitative, Università di Modena e Reggio Emilia.

### **Collaborazioni di ricerca con istituzioni accademiche**

- 2018-2019. Collaboratore nell'ambito del programma nazionale di Ricerca Didattica RC-RT (Reading Comprehension-Reciprocal Teaching) promosso dalla Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenza (SAPIE). Responsabile scientifico prof. Antonio Calvani. Coordinamento nazionale: prof.ssa Lucia Chiappetta Cajola (Università Roma Tre).
- 2017-2018. Membro del gruppo di ricerca su "Riattivare energie di quartiere. processi di comunità a Reggio Emilia". CEIS (Centro di Solidarietà di Reggio Emilia ONLUS), Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia. Responsabile scientifico: prof. Roberta Cardarello.
- 2017-2018. Collaborazione con il gruppo di ricerca nell'ambito del progetto Erasmus Plus EU BRIC denominato "Young children, Public Spaces, Democracy". Anglia Ruskin University (UK), Azienda Servizi Bassa Reggiana (Italia), Barn Pedagogiskz Forum (Svezia). Referente scientifico unità locale: prof. Roberta Cardarello.
- 2009-2014. Membro del gruppo di ricerca "ACEI-IGA (Indicazione Globali per l'Autovalutazione), adattamento e sperimentazione nel contesto italiano del Global Guidelines Assessment tool (GGA) dell'Association for Childhood Education International (ACEI)". Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia. Responsabile scientifico internazionale: Belinda J. Hardin (The University of North Carolina at Greensboro, USA). Responsabile locale: prof. Luciano Cecconi.
- 2009-2013. Membro del gruppo di ricerca "Progetto CORE, Studio sulla Continuità nelle scuole dell'infanzia comunali e nelle scuole primarie di Reggio Emilia". Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia. Coordinatore scientifico: prof. Luciano Cecconi.
- 2010-2012. Membro del gruppo di ricerca "Progetto ABIFOD - Analisi dei Bisogni Formativi dei Docenti". USR Emilia Romagna ambiti territoriali di Modena, Parma e Reggio Emilia, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia. Coordinatore scientifico: prof. Luciano Cecconi.
- 2008. Membro del gruppo di ricerca su "Sicurezza, immigrazione e coesione sociale a Reggio Emilia: uno studio su via Turri e via Paradisi". Dipartimento di Scienze Sociali, Cognitive e Quantitative, Università di Modena e Reggio Emilia.
- 2005. Incarico di ricerca nell'ambito del progetto di ateneo denominato "Azioni Integrate Finalizzate allo Studio Universitario (A.I.S.F.U.)". Dipartimento di Scienze Sociali, Cognitive e Quantitative, Università di Modena e Reggio Emilia.
- 2004-2005. Membro del gruppo di ricerca su "L'atteggiamento dei giovani nei confronti della donazione del sangue" in collaborazione con AVIS Provinciale di Reggio Emilia. Dipartimento di Scienze Sociali, Cognitive e Quantitative, Università di Modena e Reggio Emilia.

- 2004-2005. Membro del gruppo di ricerca su “L’atteggiamento dei giovani nei confronti della cooperazione” in collaborazione con Legacoop di Reggio Emilia. Dipartimento di Scienze Sociali, Cognitive e Quantitative, Università di Modena e Reggio Emilia.
- 2003-2005. Collaboratore nell’ambito del programma di ricerca nazionale MIUR/COFIN “Contatto intergruppi e immigrazione”. Dipartimento di Scienze Sociali, Cognitive e Quantitative, Università di Modena e Reggio Emilia.
- 2004. Incarico di ricerca nell’ambito di uno studio su i “processi di acculturazione e costruzione di identità multiple in contesti pluriculturali. Dipartimento di Scienze Sociali, Cognitive e Quantitative, Università di Modena e Reggio Emilia.

### **Collaborazioni di ricerca con istituzioni non accademiche**

- 2014. Supervisione e coordinamento della ricerca ACEI-IGA (Linee guide per l’autovalutazione). ParmaInfanzia S.p.A. (PARMA).
- 2009-2010. Ricercatore. Monitoraggio della associazioni straniere della provincia di Reggio Emilia. Comune di Reggio Emilia – Programma delle “Politiche per l’integrazione, l’inclusione, la convivenza” nella struttura di policy “La città solidale e del capitale sociale”.
- 2008-2010. Ricercatore referente per la regione Emilia Romagna nell’ambito della ricerca nazionale su la Lega dello SPI - Sindacato Pensionati Italiani (Fondazione Giuseppe di Vittorio, SPI-CGIL, Emilia Romagna).
- 2007-2010. Ricercatore nell’ambito del progetto di monitoraggio e valutazione della banca dati relativa agli iscritti e agli utenti dei servizi della Camera del Lavoro Territoriale di Reggio Emilia (Camera del Lavoro Territoriale di Reggio Emilia).

### **AFFILIAZIONI SCIENTIFICHE**

---

- Socio corrispondente Società italiana di ricerca didattica” (SIRD)
- Socio professionale Società per l’Apprendimento e l’Istruzione informati da Evidenza (SAPIE)
- Collaboratore Centro di Ricerche Educative sulla Professionalità Insegnante (CRESPI)

### **ALTRE ESPERIENZE**

---

#### **Posizioni, ruoli in ambito accademico**

- Membro del comitato scientifico del Corso di Specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità dell’Università di Modena e Reggio Emilia (IV ciclo, A.A. 2018/2019)



- Coordinatore attività didattiche per l'indirizzo di Scuola Secondaria di II grado nell'ambito del Corso di Specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità dell'Università di Modena e Reggio Emilia (III ciclo, A.A. 2016/2017)
- Referee per la rivista Form@re - Open Journal per la formazione in rete di classe A ANVUR per il settore 11/D2.
- Cultore della materia nel settore disciplinare M-PED/03, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia.
- Membro della commissione laboratori nell'ambito del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia.
- Cultore della materia nel settore disciplinare M-PED/04, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia.

### **Esperienze professionali**

- Selezione e revisione testi autoriali per la stesura di un testi didattici per Giunti Edu (Firenze).
- Dal 2004. Conduttore seminari formativi / docenze presso vari enti ed organizzazioni tra cui: Fondazione Mindinsieme, Centro Servizi PMI; Reggio Children S.r.l.; Assessorato alle Politiche per l'Infanzia e per la Scuola, Comune di Parma, Proteo Fare Sapere ER.

### **PARECIPAZIONE A CORSI DI FORMAZIONE**

---

- 03-07/07/2013. Summer school su "Basic Principles in Language Testing and Assessment" presso il Centro Studi sulla Valutazione e le Competenze Linguistiche, Centro Linguistico dio Ateneo (CLA), Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia (Modena).
- 18-25/04/2006. 4 th IGC Summer School su "Threat to Ingroup and Social Identity" organizzata dall'I GC, International Graduate College, European Association of Experimental Social Psychology presso Villa Vigoni, Menaggio (CO).
- 20-21/02/2006. Corso di formazione su "TALTAC, software per l'analisi automatica di un corpus di testi e strumenti di Text Mining" presso il CITICoRD, Centro Interateneo per le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione nella Ricerca e nella Didattica, Università di Roma "La Sapienza" (Roma).
- 29/08 – 03/09 / 2004. Summer school su "Il modello lineare generale - analisi esplorativa dei dati e verifica di ipotesi con il linguaggio R" organizzata dall' Associazione Italiana di Psicologia (AIP) presso il Centro Residenziale Universitario di Bertinoro (FO) .

- 2003 – 2004. Tirocinio post lauream in Psicologia Sociale e Psicologia dello Sviluppo presso le Facoltà di Scienze della Formazione e Scienze della Comunicazione. Università Degli Studi di Modena e Reggio Emilia.

## PARECIPAZIONE A CONVEGNI

---

### Convegni internazionali

- Pintus A., Cardarello R., Antonietti M., “Education in the city: young children, public spaces and participation”. Comunicazione 1st International Conference of Journal Scuola Democratica, 5-7 giugno 2019, Cagliari, Italia.
- Scipione L., Antonietti M., Cardarello R., Bertolini C., Pintus A., “Teacher self-efficacy: a study on validity and reliability of an Italian version of the ‘Ohio scale’ ”. Comunicazione 17th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, 27 agosto – 2 settembre 2017, Tampere, Finlandia.
- Stegelin A.D., Allegri R., Pintus A., “Expanding the Use of the Global Guidelines Assessment Tool in Italy: Blending Assessment and Teaching Training in the Municipal Kindergartens of Parma”. Comunicazione ACEI’s 2011 Annual International Conference, 14 April, New Orleans, Louisiana, USA
- Pintus A., Zini A., “The student population within Nursering degree course of the University of Modena and Reggio Emilia: social and cultural features”. Comunicazione Adaptive Message Learning Conference. Università Roma TRE, 16 aprile 2010.
- Pintus A., Giovannini D., Vezzali L., “Host member preferred and perceived acculturation attitudes, quality of intergroup relations and social dominance orientation”. Poster XV General Meeting EASP, European Association of Experimental Social Psychology. Opatja, Croazia, 10-15 giugno 2008.
- Giovannini D., Pintus A. “Metacognition of learning among university students: The relationship between cognitive style, learning style, need for closure and locomotion”. Poster XV General Meeting EASP, European Association of Experimental Social Psychology. Opatja, Croazia, 10-15 giugno 2008.
- Giovannini D., Ferrari B., Pintus A., Vezzali L. “Social cohesion, perceived safety and immigration in a rundown district in Reggio Emilia”. Comunicazione II Conferenza Internazionale di Psicologia di Comunità. Lisbona, Portogallo, 4-6 giugno 2008.
- Giovannini D., Pintus A., “The social representation of acculturation strategies: when the press meets the immigrants”. Comunicazione. XI International Metropolis Conference. Lisbona, Portogallo, 2-6 ottobre 2006.
- Pintus A., Giovannini D., Patroncini E., “Environmental Concern and Recycling: the Relationship Between Ambivalence and Ecological Behaviour”. Comunicazione. XIV General Meeting EASP, European Association of Experimental Social Psychology. Würzburg, Germania, 19-23 luglio 2005.
- Giovannini D., Pintus A., Rinaldi V., “The Attitude Towards Foreign Workers: A Study About Blatant And Subtle Prejudice Among Italian Entrepreneurs”. Comunicazione. IX International Metropolis Conference. Ginevra, Svizzera, 27 settembre – 1 ottobre 2004.

- Monacelli N., Pintus A., “Enfants étrangers a l’école: les représentations sociales de l’intégration ethnique chez les enseignants”. Comunicazione. VII International Conference on Social Representation. Guadalajara, Jalisco, Messico, 10-14 settembre 2004.

## Convegni nazionali

- Pintus A. “Bambini in città, oltre le mura”. Comunicazione 7° convegno nazionale “OUTDOOR EDUCATION L’educazione si-cura all’aperto”. Comune di Bologna, in collaborazione con l’Università di Bologna (Dipartimenti di Scienze dell’Educazione e Scienze per la Qualità della Vita). Teatro Testoni, Bologna, 16 novembre 2019.
- Antonietti M., Pintus A., “I parchi”. Comunicazione convegno nazionale organizzato dal Dipartimento di Scienze Umane per la formazione dell’Università di Milano Bicocca con l’associazione culturale Bambini e Natura “Contesti intelligenti. I luoghi di apprendimento oltre le porte delle scuole”. MUBA Museo dei Bambini. Milano, 13 gennaio 2019.
- Cardarello R., Pintus A., “Didattica della comprensione del testo in ambiente collaborativo. Una ricerca esplorativa”. Comunicazione convegno nazionale SIRD “Alla ricerca di una scuola per tutti e per ciascuno”. Impianto istituzionale e modelli educativi". Università degli Studi Roma Tre. Roma, 13-14 giugno 2018.
- Cardarello R., Bertolini C., Antonietti M., Pintus A., Scipione L., “Aspetti di qualità dell’insegnante attraverso una scala di self efficacy”. Comunicazione convegno di studio SIRD "La professionalità degli insegnanti. La ricerca e le pratiche". Università degli Studi di Bari Aldo Moro 14-15 aprile 2016.
- Cecconi L, Pintus A., “L’analisi dei bisogni formativi dei docenti. Una indagine nelle scuole di Parma, Reggio Emilia e Modena”. Comunicazione convegno di studio SIRD "La professionalità degli insegnanti. La ricerca e le pratiche". Università degli Studi di Bari Aldo Moro 14-15 aprile 2016.
- Cerrocchi L., Antonietti M., Pintus A., Ramploud A., Malpeli G., “Il laboratorio: tra curriculum formativo e profilo professionale nella LMCU in Scienze della Formazione Primaria. Un’indagine esplorativa sul contributo pedagogico-didattico della sede di Reggio Emilia al rapporto tra didattica, ricerca e terza missione”. Comunicazione convegno nazionale “Oltre il fare. I laboratori pedagogico-didattici nel Corso di Scienze della Formazione Primaria”. 7 e 8 Aprile 2016, Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione “R. Massa”, Università degli Studi di Milano Bicocca.
- Pintus A. Un’officina di conoscenza. Comunicazione seminario “Giovani Città Futuro”. Spazio Gerra, Reggio Emilia. 10 aprile 2015.
- Pintus A., “La rappresentazione del lavoro negli studenti della facoltà di Scienze della Formazione”. Comunicazione convegno “Giovani e lavoro: orientamento, competenze e start up d’impresa”. Centro internazionale Loris Malaguzzi, Reggio Emilia, 25/1/2013.
- Pintus A., “La sperimentazione dello strumento valutativo ACEI-IGA nelle scuole dell’infanzia comunali di Parma: un percorso di ricerca-formazione”. VII Congresso Scientifico Nazionale SIRD. Dipartimento di Filosofia Sociologia Pedagogia e Psicologia applicata (FISPPA), Università di PADOVA, 1-2-3 dicembre 2011.
- Giovannini D., Pintus A., Vezzali L., “L’atteggiamento maggioritario nei confronti delle strategie di acculturazione minoritarie: L’importanza di considerare più livelli di analisi”. Comunicazione Giornata di Studio dell’Associazione Italiana di Psicologia (AIP), Sezione di Psicologia Sociale, “Spazi interculturali:

trame, percorsi, incontri", Roma, 18-19 settembre 2008.

- Giovannini D., Ferrari B., Pintus A., Vezzali L., "Immigrazione, percezione di sicurezza e mediazione sociale dei conflitti: Il caso "zona stazione" a Reggio Emilia". Relazione VII Convegno Nazionale della Società Italiana di Psicologia di Comunità, Firenze, 25-27 settembre 2008.
- Pintus A., Giovannini D., " Atteggiamento acculturativo maggioritario, percezione delle strategie di acculturazione minoritarie e qualità delle relazioni intergruppi ". Comunicazione VIII congresso nazionale AIP (Associazione Italiana di Psicologia - Sezione di Psicologia Sociale). Cesena, 24-26 settembre 2007.
- Giovannini D., Pintus A., "Atteggiamento acculturativo minoritario, percezione delle strategie di acculturazione maggioritarie e valutazione della propria esperienza in Italia". Comunicazione. VIII congresso nazionale AIP (Associazione Italiana di Psicologia - Sezione di Psicologia Sociale). Cesena, 24-26 settembre 2007.
- Giovannini D., Pintus A., Corradini E., "Sport e riduzione del pregiudizio: uno studio sul contatto interculturale e l'atteggiamento interetnico in squadre giovanili a Reggio Emilia". Comunicazione. VI convegno nazionale "La prevenzione nella scuola e nella comunità". Padova, 28-30 giugno 2007.
- Pintus A., Giovannini D., "Atteggiamento acculturativo maggioritario: uno studio con tre target di immigrati a confronto". Comunicazione. VII congresso nazionale AIP (Associazione Italiana di Psicologia - Sezione di Psicologia Sociale). Genova, 18-20 settembre 2006.
- Giovannini D., Pintus A., Viola S., "Gli italiani emigrati in Baviera: strategie di acculturazione tra esperienze ed emozioni". Comunicazione. VII congresso nazionale AIP (Associazione Italiana di Psicologia - Sezione di Psicologia Sociale). Genova, 18-20 settembre 2006.
- Pintus A., Giovannini D., Patroncini E., "Intenzione Comportamentale e Salvaguardia Dell'ambiente: Il Ruolo Moderatore Dell'ambivalenza Attitudinale". Comunicazione. VI congresso nazionale AIP (Associazione Italiana di Psicologia - Sezione di Psicologia Sociale). Siacca (AG), 22-24 settembre 2004.
- Giovannini D., Pintus A., Bedini C., "La Caverna Della Belva: Comportamento Intergruppi, Natura delle Relazioni Dirette Allo Scopo e Funzione del Contatto In Contesti Virtuali Mediatì dal Computer" Comunicazione. VI congresso nazionale AIP (Associazione Italiana di Psicologia - Sezione di Psicologia Sociale). Siacca (AG), 22-24 settembre 2004.
- Pintus A., Monacelli N., "Le rappresentazioni sociali dei processi di integrazione etnica negli insegnanti della scuola dell'obbligo". Poster. V congresso nazionale AIP (Associazione Italiana di Psicologia - Sezione di Psicologia Sociale). Bari, 26-27 settembre 2003.

## PUBBLICAZIONI

---

- **Pintus A.**, Bertolini C., Cardarello R., Vezzani A. (in press). Valutare l'efficacia di una sperimentazione didattica basata sull'insegnamento reciproco: il ruolo della complessità delle classi e della competenza iniziale nella comprensione dei testi. *GIORNALE ITALIANO DELLA RICERCA EDUCATIVA*. ISSN: 2038-9744.
- Antonietti M., **Pintus A.** (in press). Per un'educazione 'oltre la soglia' nella prima infanzia: premesse teoriche, prospettive e auspici. *FORMAZIONE, LAVORO, PERSONA*. ISSN: 2039-4039
- Cardarello R., **Pintus A.** (2019). La comprensione del testo nella scuola italiana: un bilancio storico e critico. In A. Calvani & L. Chiappetta Cajola (a cura di). *Strategie efficaci per la comprensione del testo*. pp. 47-75. Firenze: SApIE.
- **Pintus A.**, Bertolini C., Cardarello R., Vezzani, A. (2019). Riassumere e comprendere a confronto. In A. Calvani & L. Chiappetta Cajola (a cura di). *Strategie efficaci per la comprensione del testo. Il Reciprocal Teaching*. pp. 361-376. Firenze: SApIE.
- Bertolini C., **Pintus A.**, Vezzani, A. (2019). Dentro alle classi: un approfondimento sulla implementazione del programma RC-RT. In A. Calvani & L. Chiappetta Cajola (a cura di). *Strategie efficaci per la comprensione del testo. Il Reciprocal Teaching*. pp. 393-407. Firenze: SApIE.
- **Pintus A.**, Antonietti M., Cardarello R. (2019). Education in the City: Young children, Public Spaces and Participation. In *Proceedings of the 1st International Conference of the Journal Scuola Democratica "Education and postdemocracy", VOL. 1, Politics, Citizenship, Diversity and Inclusion*, pp. 63-68.
- Cardarello R., **Pintus A.** (a cura di) (2019). *Oltre le mura. L'infanzia e la scoperta degli spazi pubblici in città*. Parma: edizioni junior. ISBN 978-88-8434-855-5.
- **Pintus** (2019). Spazio urbano, contesti relazionali e infanzia. In R. Cardarello, A. Pintus (a cura di). *Oltre le mura. L'infanzia e la scoperta degli spazi pubblici in città*. pp. 51-66. Parma: edizioni junior. ISBN 978-88-8434-855-5.
- **Pintus** (2019). Uno sguardo nei parchi pubblici. In R. Cardarello, A. Pintus (a cura di). *Oltre le mura. L'infanzia e la scoperta degli spazi pubblici in città*. pp. 105-117. Parma: edizioni junior. ISBN 978-88-8434-855-5.
- **Pintus** (2019). Bambini e città: un binomio possibile. In R. Cardarello, A. Pintus (a cura di). *Oltre le mura. L'infanzia e la scoperta degli spazi pubblici in città*. pp. 147-153. Parma: edizioni junior. ISBN: 978-88-8434-855-5.
- Cardarello R., **Pintus A.** (2019). Didattica della comprensione del testo in ambiente collaborativo. Una ricerca quasi sperimentale. In P. Lucisano (a cura di). *Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi*. pp. 145-152. Lecce: Pensa MultiMedia. ISBN: 978-88-6760-641-2.
- Cardarello R., **Pintus A.** (2018). Insegnare la comprensione a scuola. Un percorso didattico sperimentale centrato sui testi e sul confronto "tra pari". *GIORNALE ITALIANO DELLA RICERCA EDUCATIVA*, anno XI, n. 21, pp. 189-204, ISSN: 2038-9744.
- Cardarello R., Bertolini, **Pintus A.**, Antonietti M, Scipione L. (2017). Dimensioni soggettive della qualità: self-efficacy e giudizi di rilevanza per insegnanti in servizio della scuola secondaria. In P. Magnoler, A. Notti, L. Perla (a cura di). *La professionalità degli insegnanti. La ricerca e le pratiche*. pp. 129-147. Lecce: Pensa MultiMedia. ISBN: 978-88-6760-470-8
- Cerrocchi L., Ramploud A., **Pintus A.**, Antonietti M., Bertolini C., Ruscica V. (2017). La funzione pedagogica e didattica del laboratorio: un'indagine esplorativa tra curricolo formativo e profilo

professionale nella laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria della sede di Reggio Emilia. In S. Kanizsa (a cura di), *Oltre il fare. I laboratori nella formazione degli insegnanti*. pp. 143-153. Parma: Junior – Bambini. ISBN: 978-88-8434-798-5

- **Pintus A.** (2016). La valutazione della qualità dei servizi rivolti all'educazione e alla cura della prima infanzia: uno studio sull'attendibilità dello strumento valutativo ACEI-IGA. *GIORNALE ITALIANO DELLA RICERCA EDUCATIVA*, anno IX, n. 16, pp. 117-128. ISSN: 2038-9736.
- **Pintus A.** (2016). *La scuola di fronte all'immigrazione. La diversità culturale come sfida di conoscenza*. Bari: Mario Adda Editore. ISBN: 9788867172634
- Stegelin D. A, Cecconi L., **Pintus A.**, (2015). Utilizing the Global Guidelines Assessment (GGA) Tool for Teacher. Professional Development in the U. S. and Italy. *CHILDHOOD EDUCATION*, 91(4), pp. 265-273. ISSN: 0009-4056.
- Cecconi L., **Pintus A.** (2014). Bisogni formativi e problemi della professione nella percezione dei docenti. Un'indagine nelle scuole statali dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione di Modena, Parma e Reggio Emilia. *CADMO. GIORNALE ITALIANO DI PEDAGOGIA SPERIMENTALE*, 22(1), pp. 69-88, ISSN: 1122-5165.
- Cecconi L., Stegelin D. A., **Pintus A.**, Allegri R. (2014). Utilizing a Global Environmental Assessment Tool to Facilitate Professional Development: The Voices of Kindergarten Teachers in Italy. *INTERNATIONAL JOURNAL OF EARLY CHILDHOOD*, 46(2), pp 205-229. DOI: 10.1007/s13158-014-0106-9.
- **Pintus A.** (2012). La sperimentazione dello strumento ACEI-IGA nelle scuole dell'infanzia comunali di Parma: un percorso di ricerca-formazione. *GIORNALE ITALIANO DELLA RICERCA EDUCATIVA*, Numero speciale, pp. 145-156. ISSN: 2038-9736.
- **Pintus A.** (2012). L'analisi dei bisogni formativi. In L. Cecconi (a cura di). *Intento e azione nella progettazione educativa*. pp. 85-98. Milano: FrancoAngeli, ISBN: 9788820417802.
- **Pintus A.** (2012). Progettare una ricerca. In L. Cecconi (a cura di). *Intento e azione nella progettazione educativa*. pp. 76-84. Milano: FrancoAngeli, ISBN: 9788820417802.
- **Pintus A.** (2012). Le rappresentazioni degli insegnanti. In L. Cecconi (a cura di). *Le rappresentazioni degli insegnanti. Un'indagine sulla continuità nelle scuole di Reggio Emilia*. pp. 83-98. Milano: FrancoAngeli. ISBN: 9788820408053.
- **Pintus A.** (2012). La continuità. In L. Cecconi (a cura di), *Le rappresentazioni degli insegnanti. Un'indagine sulla continuità nelle scuole di Reggio Emilia*. pp. 72-82. Milano: FrancoAngeli, ISBN: 9788820408053.
- **Pintus A.**, Cecconi L (2012). Per un lessico della progettazione. In L. Cecconi (a cura di). *Intento e azione nella progettazione educativa*. pp. 62-75. Milano: FrancoAngeli. ISBN: 9788820417802.
- **Pintus A.**, Paoletta F. (2012). A tempo debito: la precarietà finisce. *INCHIESTA*, 178, pp. 26-33. ISBN: 9788822082718.
- Antonietti M., **Pintus A.** (2012). Le interviste. In L. Cecconi (a cura di). *Le rappresentazioni degli insegnanti. Un'indagine sulla continuità nelle scuole di Reggio Emilia*. pp. 200-228. Milano: FrancoAngeli. ISBN: 9788820408053.
- Cecconi L., **Pintus A.** (2012). Rappresentazioni in continuità. In L. Cecconi (a cura di). *Le rappresentazioni degli insegnanti. Un'indagine sulla continuità nelle scuole di Reggio Emilia*. pp. 255-270. Milano: FrancoAngeli. ISBN: 9788820408053.
- Cecconi L., **Pintus A.** (2012). Il disegno della ricerca. In L. Cecconi (a cura di). *Le rappresentazioni degli insegnanti. Un'indagine sulla continuità nelle scuole di Reggio Emilia*. pp. 28-35. Milano: FrancoAngeli. ISBN: 9788820408053.

- Cecconi L., **Pintus A.** (2012). Progettare la valutazione. In L. Cecconi (a cura di). *Intento e azione nella progettazione educativa*. pp. 99-111. Milano: FrancoAngeli. ISBN: 9788820417802.
- Cecconi L., Cerrocchi L., **Pintus A.** (2012). Gli strumenti della ricerca e l'analisi dei dati. In L. Cecconi (a cura di). *Le rappresentazioni degli insegnanti. Un'indagine sulla continuità nelle scuole di Reggio Emilia*. pp. 36-51. Milano: FrancoAngeli. ISBN: 9788820408053.
- Giovannini D., Ferrari B., **Pintus A.**, Vezzali L. (2012). Social cohesion, perceived safety and immigration in a run-down district in Reggio Emilia. pp. 226-232. GLOBAL JOURNAL OF COMMUNITY PSYCHOLOGY PRACTICE, 3 (4), ISSN 2163-8667.
- Stegelin D. A., Cecconi L., **Pintus A.**, Allegri R. (2011). Teachers' Perceptions of the Use of the Global Guidelines Assessment Tool in Italy: Blending Assessment and Teacher Training in the Kindergartens of Parma. TEACHER EDUCATION JOURNAL OF SOUTH CAROLINA, 11(1), pp. 104-109. DOI: E217273.
- **Pintus A.** (2011). I figli dell'immigrazione. In L. Cerrocchi, A. Contini (a cura di). *Culture migranti. Luoghi fisici e mentali d'incontro*. pp. 139-148, Trento: Erickson. ISBN: 9788861377363
- **Pintus A.**, Rinaldini M. (2011). Insicurezza, degrado urbano e immigrazione. In D. Giovannini, L. Vezzali (a cura di). *Sicurezza, coesione sociale e immigrazione*. pp. 65-85. Milano: Unicopli. ISBN: 9788840014838.
- Procentese F., **Pintus A.**, (2011). Quale convivenza nella zona stazione di Reggio Emilia? Le interviste a testimoni privilegiati. In D. Giovannini, L. Vezzali (a cura di). *Sicurezza, coesione sociale e immigrazione*. pp. 137-163. Milano: Unicopli. ISBN: 9788840014838.
- **Pintus A.** (2010). I figli degli altri: la selezione che parte dalla classe. RIVISTA SPERIMENTALE DI FRENIA, 3, pp. 35-45. ISSN: 1129-6437.
- **Pintus A.** (2010). Nascere e crescere stranieri in Italia. ERE, 89-95, ISSN: 2036-3141.
- **Pintus A.** (2010). Una fotografia mossa in avanti. In A. Paoletta, *Questi qui. Il lavoro degli immigrati nel processo produttivo della società*. pp. 16-21. Milano: Silvana Editore. ISBN: 9788836615971.
- **Pintus A.** (2010). La Lega nel sindacato tra passato e futuro: uno studio in sei province dell'Emilia Romagna. In M. P. Del Rossi (a cura di). *La Lega nel sindacato tra passato e futuro*. pp. 109-136. Roma: Ediesse. ISBN: 9788823014824.
- Giovannini D., **Pintus A.**, Vezzali L. (2010). Processi di acculturazione e orientamento alla dominanza sociale. In B. M. Mazzara (a cura di). *L'incontro interculturale. Forme, processi, percorsi*. pp. 55-62. Milano: Unicopli. ISBN: 9788840014609.
- Rinaldini M., **Pintus A.** (2010). Prove per una produzione strutturata di conoscenza del rapporto tra immigrati e sindacato. Approfondire la conoscenza degli immigrati attraverso l'analisi del database della CGIL di Reggio Emilia. In F. Carchedi, F. Carrera, G. Mottura (a cura di). *Immigrazione e sindacato. Lavoro, cittadinanza e territorio*. pp. 281-314. Roma: Ediesse. ISBN: 9788823014831.
- **Pintus A.** (2008). *Psicologia sociale e multiculturalità*. Roma: Carocci. ISBN: 8843047531.
- Giovannini D., **Pintus A.** (2008). Salvaguardia dell'ambiente e ambivalenza attitudinale. In S. Di Nuovo, G. Sprini (a cura di). *Teorie e metodi della psicologia italiana: tendenze attuali. In memoria di Angelo Majorana, psicologo in terra di confine*. pp. 242-258. Milano: FrancoAngeli. ISBN: 9788846492982.
- Giovannini D., **Pintus A.**, Rinaldi, L. (2007). Immigrazione e pregiudizio: l'atteggiamento dei datori di lavoro verso i dipendenti extracomunitari in piccole e medie imprese trentine. In R. Brown, D. Capozza e O. Licciardello (a cura di). *Immigrazione, acculturazione e ipotesi del contatto*. pp. 233-248. Milano: Franco Angeli. ISBN: 9788846485250.

- Cadamuro A. Giovannini D., **Pintus A.** (2006). Modi di pensare e modi di apprendere: uno studio correlazionale con studenti di Scienze della Formazione. *PSYCHOFENIA*, 15, pp. 137-160. ISSN: 1722-8093.
- **Pintus A.** (2005). L'atteggiamento nei confronti della cooperazione e Bellacoopia: uno studio tra gli studenti della provincia di Reggio Emilia. In D. Giovannini (a cura di). *Insegnare l'impresa cooperativa. Bellacoopia: una esperienza di comunicazione con la scuola*. pp. 159-185. Roma: Carocci. ISBN: 9788843035632.
- Giovannini D., **Pintus A.** (2005). Acculturazione, Contatto Interetnico e Relazioni Intergruppi. in G. Sarchielli e B. Zani (a cura di). *Persone, Gruppi e Comunità. Scritti in onore di Augusto Palmonari*. pp. 53-80. Bologna: Il Mulino. ISBN: 9788815108999.

## COMPETENZE LINGUISTICHE

---

**Inglese:** comprensione (ascolto e lettura) avanzata, parlato (interazione e produzione orale) intermedio, scritto intermedio.

## COMPETENZE INFORMATICHE

---

- Ottima conoscenza del pacchetto **Office** di Windows.
- Ottima conoscenza del software di analisi statistica **IBM-SPSS**.
- Ottima conoscenza del software di analisi del contenuto **ATLAS.TI**.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196  
Parma 26/11/2019