



FRANCESCA CAVALLINI

Psychologist,
Founder and director of TICE

CONTACTS

CURRENT ADDRESS:

123, 20 September Address, 29291
Piacenza (PC), Italy

MOBILE:

+39 3400648709

EMAIL:

cavallini_francesca@libero.it
francesca.cavallini@unipr.it

WEBSITE:

<http://www.centrotice.it/>

DATE OF BIRTH:

4 October 1978

EMPLOYMENT

ACTUAL POSITIONS:

FROM 2006: FOUNDER AND DIRECTOR OF TICE (www.centrotice.it).

From 2015: **Holder in teaching post** in "Learning Diseases: assessment and assistance" Master Degree in Developmental Clinic Psychology; Literature Art Arts History and Society Department. University of Parma - UNIPR.

From 2011: **Academic Didactic Coordinator** and member of the Executive Master Board ABA. Literature Art Arts History and Society Department. University of Parma - UNIPR

From 2015: **External PhD tutoring in Psychology**; University of Parma - UNIPR.

From 2015: **Lecture at the Master degree course and Advanced training** in "Didactic and Educational Psychology for students with autistic disorders", Education and Human Science Department, University of Modena and Reggio Emilia – UNIMORE.

TRAINING COURSES AND RESEARCH

2018 SECOND INDUSTRIAL PHD - UNIVERSITY CATTOLICA, MILAN

in "Psychologists training via pod-cast"

2014 TRAINING - SDA BOCCONI, MILAN

"Manager of social Enterprises and No Profit"

2013-2014 GRANT MONEY - ANNUAL RESEARCH - PARMA UNIVERSITY

Grant Money from Parma University, annual research project "Precision Teaching e Fluency Based Instruction in rehabilitation of reading, writing and calculation for students with difficulties and learning disease", at the psychology Department, Parma University - UNIPR.

2007-2009 GRANT BIENNIAL RESEARCH - PARMA UNIVERSITY

Grant research Money Parma University, biennial research project "Educational Technology and specific educational needs", at the psychology Department, Parma University – UNIPR.

2003-2006 PHYCOLOGY PHD - PARMA UNIVERSITY

in "Educative and Disability Phycology", at the psychology Department, Parma University – UNIPR. Research and planning grade: A+.

2005 PHYCOLOGY TRAINING - MORNINGSIDE ACADEMY SEATTLE

Training Morningside Academy "Generative Instruction". Morningside Academy Seattle WA

2004 LICENSE TO PRACTICE PSYCHOLOGY.

2003 PHYCOLOGY MASTER - PARMA

Master "Multimedia systems: how and when they should be used in an educational contest". At the psychology Department, Parma University.

2003 PHYCOLOGY INTENSIVE PROGRAMMES SOCRATES - PARMA UNIVRTSITY

"Cross Cultural Issues in Deaf Education: a European Perspective". At the psychology Department, Parma University.

2002-2012 RESEARCHER - PARMA UNIVRTSITY

At the Educative Psychology chair of Professor Silvia Perini psychology Department, Parma University.

1997-2002: BACHELOR AND MASTER IN PSYCHOLOGY - PARMA UNIVRTSITY

psychology Department, Parma. Thesis title: "Sport and motor integration with students with learning diseases". Final grade: 101/110.

PRIZE AND AWARDS

2004-2005 HOLDER OF RESEARCH GRANT

for Technological Transfer Global Grant Spinner Emilia Romagna (<http://www.spinner.it/index.php?pg=25>)

2007 PROVINCE OF PIACENZA PRIZE FOR "SOCIAL INNOVATIVE ENTREPRENEURSHIP"

2011 MARZOTTO PRIZE for "Social Innovation"

2014 NATIONAL UNIONCAMERE "Innovative Wellfare"

2015 SOCIALSODALITAS PRIZE for "Technology and Education"

2017 ENPAP PRIZE INVEST INTO PHYCOLOGY

<http://www.vita.it/it/article/2017/11/10/con-i-bes-si-da-vita-a-nuove-reti-economiche/145054/>

2018 EUROPEAN SOCIAL CHALLENGE PRIZE

2018 MENTION FOR SOCIAL RESPONSIBILITY OF ENTERPRISE PRIZE

2018 MENTION FOR SOCIAL RESPONSIBILITY OF ENTERPRISE PRIZE

2006 CURRENT: development support of social enterprise start-ups: Incubation of 20 innovative start up a socially engaged in Italy.

PUBLICATION

Cavallini F., Carpitelli, A., Corsano, P. & Cihon, T. (2019). Entrepreneurship Education: The Case of the ABA Master at the University of Studies of Parma. *Journal of Entrepreneurship Education*, 2019 Vol: 22 Issue: 1

Cavallini F., Carpitelli, A., Corsano, P. (2018). Entrepreneurship Education: il caso del Master ABA dell'Università degli Studi di Parma. *PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE* N. 2/2018

Cihon, T., Artoni, V., Cavallini, F., & Corsano, P. (2018). Creating and Sustaining an International Collaboration in Behavior Analysis. *Behavior and Social Issues*, 27, 71-90.

Derba, F., Cavallini, M.C., Villani, E. (in press). Migliorare la performance accademica in una studentessa universitaria con diagnosi tardiva di dislessia. *Dislessia*.

Tirelli, V., & Cavallini, F. (2017). Qualcosa è cambiato?: una riflessione sul sintomo nelle tre generazioni di terapia cognitivo comportamentale. *Ricerca psicoanalitica*, 3(3), 67-78.

Casarini, F., Berardo, F., & Cavallini, F. (2015). Migliorare il corsivo insieme. Una tecnica di insegnamento evidence-based per automatizzare la legatura dei caratteri in corsivo. *Difficoltà di apprendimento e didattica inclusiva*, 3, 187-194.

Galanzi, E., Casarini, F., Diaferia C., & Cavallini, F. (2015). Allenarsi a casa si può: intervento basato sulla fluenza per migliorare la scrittura in corsivo. *Psicologia e scuola*, 42.

Tirelli, V., Casarini, F., & Cavallini, F. (2014). Gli effetti dell'integrazione del Bedtime Pass con una procedura di estinzione operante nel trattamento di una bambina di 9 anni con risvegli notturni. *Psicoterapia Cognitiva e Comportamentale*, 20(2), 237-248.

Tirelli, V., Cavallini, F., & Casarini, F. (2014). Compiti a casa: un mezzo di collaborazione tra scuola e casa. *Psicologia dell'educazione*, 8(1).

Cattivelli, R., Cavallini, F., Tirelli, V., Berardo, F., Maffini, N., & Perini, S. (2012). Prospettive educative attraverso un approccio clinico: i contributi dell'Acceptance and Commitment Therapy e della Functional Analytic Psychotherapy nel caso di un ragazzo con ansia sociale. *Psicoterapia Cognitiva e Comportamentale*, 18.

Cattivelli, R., Tirelli, V., Berardo, F., Cavallini, F., & Perini, S. (2012). Promoting Appropriate Behavior in Daily Life Contexts Using Functional Analytic Psychotherapy in Early-adolescent Children. *International Journal Of Behavioral Consulting and Therapy*, 7(2-3), 25-32.

Andolfi, S., Cavallini, F., & Perini, S. (2011). Precision teaching e parole frequenti. Un matrimonio felice per promuovere la velocità di lettura in una bambina con diagnosi di dislessia. *Dislessia*, 8(1), 67-79.

Cavallini, F., Casarini, F., & Tirelli, V. (2011). Evoluzione storica e metodologica del Precision Teaching. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 9(3).

Berardo, F., Cavallini, F., & Andolfi, S. (2010). Scrittura fluente significa scrittura accurata. *Journal of Applied Radical Behavior Analysis*, 48-67.

- Cavallini, F., Berardo, F., & Perini, S. (2010). Mental retardation and reading rate: effects of precision teaching. *Life span and disability*, 1, 87-101.
- Cavallini, F., Berardo, F., & Pignoli, L. (2010). Insegnare l'alfabeto a un soggetto con sindrome di Down attraverso l'uso del precision teaching. *Journal of Applied Radical Behavior Analysis*, 38-47.
- Cavallini, F., & Perini, S. (2009). Comparison of teaching syllables or words on reading rate. *European Journal Of Behavior Analysis*, 10(2), 255-263.
- Cattivelli, R., Cavallini, F., & Perini, S. (2008). Il ruolo della fluenza nella competenza motoria: uno studio preliminare sul basket. *Movimento*, 24(3), 86-93.
- Cavallini, F., & Perini, S. (2008). Dis-turbo, dis-abilità o dis-fluenza: Il ruolo della fluenza nella riabilitazione cognitiva e motoria in età evolutiva. *Life span and disability*, 11(2), 137-150.
- Cavallini, F., Berardo, F., & Perini, S. (2008). Fluenza: un diritto e un dovere: applicazione del Precision Teaching nell'insegnamento della lettura a una bambina con autismo. *American Journal on Mental Retardation*, 6(2), 393-409.
- Perini, S., & Cavallini, F. (2008). Fluenza in educazione: introduzione a un nuovo paradigma. *Teorie e metodi della psicologia italiana: tendenze attuali*. In S. Di Nuovo & G. Spirini, *In memoria di Angelo Majorana, psicologo in terra di confine* (pp. 441-456). Franco Angeli.
- Perini, S., & Cavallini, F. (2008). Fluenza in educazione: introduzione ad un nuovo paradigma. In G. Perricone, M. T. Di Maio & F. R. Nuccio, *Raccontando ALADINO. Vincoli e possibilità del lavoro psico-socio-educativo in pediatria* (pp. 99-106). Franco Angeli.
- Cavallini, F., Fontanesi, S., & Perini, S. (2007). Educare e rieducare alla scrittura: lo sviluppo della fluenza con il precision teaching. *Giornale Italiano Disabilità*, 7(2), 9-31.
- Cavallini, F., Trubini, C., & Perini, S. (2006). Il soggetto singolo a canestro. I disegni n=1 per la gestione e la modificazione del comportamento agonistico: un'esperienza in età evolutiva. *Età Evolutiva*, 83, 42-52.
- Cavallini, F. (2006). Endurance: l'attenzione dal punto di vista dei precision teachers. *Giornale Italiano Disabilità*, 6(3), 19-32.
- Cavallini, F., Trubini, C., & Perini, S. (2005). Finalmente fluenza fra i banchi? *Journal of Applied Radical Behavior Analysis*, 1.
- Trubini, C., Cavallini, F., & Pinelli, M. (2005). Effetti del cooperative learning: un'esperienza in prima elementare. *Difficoltà di apprendimento*, 11(1), 539-572.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali presenti nel cv ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali" e del GDPR (Regolamento UE 2016/679)



TICE Cooperativa Sociale
Località Seguzzone, 3
29010 NIBBIANO (PC)
Cod. Fisc. e P. IVA: 01469260333
Albo Coop. n. A177385