

## **CURRICULUM VITAE**

### **Prof.ssa ADA CIGALA,**

Ph.D. in Psicologia  
Università di Padova

Professore Associato in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione  
Università di Parma  
Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali (DUSIC)  
Borgo Carissimi 10  
43100 PARMA  
tel. 0521-034821  
e-mail: [ada.cigala@unipr.it](mailto:ada.cigala@unipr.it)

### **ATTIVITÀ DIDATTICA**

*L'intervento psicologico nelle comunità per l'infanzia* (6 cfu) - Laurea Magistrale in Psicologia dell'Intervento Clinico e Sociale, Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali, Università di Parma  
*La regolazione delle emozioni: sviluppo tipico e atipico* (4 cfu) – Laurea triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche (corso interateneo), Università di Parma e Università di Modena e Reggio Emilia  
*Psicologia dei gruppi nei contesti educativi* (6 cfu) – Laurea Magistrale in Progettazione e Coordinamento dei Servizi Educativi, Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali, Università di Parma.  
*Laboratorio di Osservazione del comportamento infantile* (2 cfu) - Laurea Magistrale in Psicologia dell'Intervento Clinico e Sociale, Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali, Università di Parma.  
*Laboratorio Il colloquio clinico* (2 cfu) - Laurea Magistrale in Psicologia dell'Intervento Clinico e Sociale, Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali, Università di Parma.  
*Psicologia dello sviluppo* (8 cfu) – Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche per le sfide contemporanee, Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali, Università di Parma  
*Psicologia dello Sviluppo* (6 cfu)- Laurea Triennale in Scienze dell'Educazione e dei Processi Formativi, Università di Parma  
Seminari Corso di Dottorato di ricerca in Psicologia, Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali, Università di Parma  
*La regolazione delle emozioni: un compito evolutivo del sistema familiare*, Ciclo di lezioni ,Scuola di Psicoterapia Centro Bolognese di Terapia della Famiglia, Bologna

### **PRINCIPALI INCARICHI DIDATTICI e ISTITUZIONALI**

Dal 2023 coordinatrice del Corso di Dottorato in Psicologia, Università di Parma  
Dal 2022 membro della Commissione “Polo per l'Infanzia” dell'Università di Parma  
Dal 2025 membro supplente della Commissione Disciplinare del Dipartimento DUSIC  
Dal 2014 al 2022 vice coordinatore del Collegio Docenti del Dottorato in Psicologia, Università di Parma.  
Dal 2016 al 2023 Membro della Commissione Ricerca e Terza Missione del Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali (DUSIC), Università degli Studi di Parma.  
Dal 2017 al 2023 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti del Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali (DUSIC), Università degli Studi di Parma.  
Dal 2009 membro del Collegio Docenti del Dottorato in Psicologia, Università di Parma.  
Dal 2008 al 2016 membro della Commissione paritetica Ordine degli Psicologi-Università, Università di Parma  
Dal 2008 al 2016 responsabile dei tirocini pre-laurea e post-laurea in materie psicologiche, Università degli Studi di Parma  
Dal 2008 responsabile del Laboratorio di Osservazione, Università degli Studi di Parma  
Dal 2008 al 2010 Coordinatore Scientifico del corso di Perfezionamento post-laurea Bambini in contesti educativi. Valutare per progettare, Università degli Studi di Parma.  
Dal 2008 al 2016 – membro del Centro di Video-Analisi dell'Interazione CAVI, Università di Parma.

### **ASSOCIAZIONI SCIENTIFICHE E PROFESSIONALI E RICONOSCIMENTI PER L'ATTIVITÀ SCIENTIFICA**

-membro Associazione Italiana Psicologi, sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione.  
-iscrizione Albo Professionale degli Psicologi della Regione Emilia Romagna.  
-membro della Conferenza della Psicologia Accademica (CPA) (dal 2024)  
-membro dell'European Association of Developmental Psychology.  
-“Premio giovani ricercatori”, AIP Associazione Italiana Psicologi, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (2001). Per migliore tesi di dottorato dal titolo “Processi di Socializzazione emotiva

nell'interazione genitori-figlio e conoscenza emotiva in bambini in età prescolare" (Università di Padova).

### **ATTIVITÀ EDITORIALE**

- Dal 2015: Collana "*Crescendo. Studi, ricerche e strumenti in psicologia dello sviluppo e dell'educazione*", diretta da Paola Corsano e Ilaria Grazzani, per la casa editrice Edizioni Junior, Bergamo. Membro del Comitato Scientifico
- Dal 2016 *FRONTIERS IN PSYCHOLOGY* [2009], ISSN: 1664-1078: Member of Editorial Board as Review Editor for Developmental Psychology
- Dal 2020 *INTERNATIONAL JOURNAL OF EMOTIONAL EDUCATION*. [2009] ISSN: 2073-7629: Member of Editorial Board <https://www.um.edu.mt/ijee/editorialboard>
- Regolare attività di referee esterno per riviste indicizzate internazionali e nazionali.

### **PRINCIPALI INTERESSI E AREE DI RICERCA**

- Analisi dei processi relazionali in contesti educativi
- Analisi dei processi relazionali in contesti familiari tipici e atipici
- Sviluppo socio-emotivo in età prescolare
- Processi di socializzazione emotiva
- Metodi osservativi
- Interventi di promozione della competenza emotiva in età pre-scolare
- I processi psicologici implicati nelle transizioni scolastiche
- Sviluppo delle funzioni esecutive
- Sensibilità alla sincronia sensoriale e processi superiori

### **PROGETTI DI RICERCA FINANZIATI**

- *EDUCAS Creating child and family friendly learning spaces in ECEC centres*  
<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2018-1-BE02-KA201-046845>  
ERASMUS +, KA2 - Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices; KA201 - Strategic Partnerships for school education (03/12/2018; 02/07/2021)  
PARTNERSHIP: VBJK Center for Innovation in the Early Years (Coordinator, Belgium); UNIPR Department of Humanities, Social Sciences and Cultural Industries of the University of Parma (Italy); UIC Center for Innovative Education (Lithuania); ISSA (International Step by Step Association)
- *Gardens To Grow: Urban horticulture for innovative and inclusive early childhood education* (2017-2020). Erasmus+ Project. PARTNERSHIP: Museo dei Bambini Roma (Italia, coordinatore); Università di Bologna (Italia); Università di Parma (Italia); STEPS srl (Italia); Istituto comprensivo Claudio Abbado (Italia); Muzeiko Foundation (Bulgaria); Cosmos Kids (Bulgaria); South west College (UK); Dungannon primary school (UK); Fundación tierra integral (Spagna); Escuela de educación infantil (Spagna).
- *Processi di pianificazione in soggetti sordi profondi*. Progetto co-finanziato dal Miur (COFIN), Unità di Ricerca coinvolte: Università degli Studi di Parma; Università degli Studi di Padova
- *Emotional regulation from infancy to adulthood* PROGETTO FIRB (d.r. n. 1276/ric. 10/12/2003) Unità di Ricerca coinvolte: Università di Padova; Università di Parma; Seconda Università di Napoli.
- 2023 – in corso, progetto PRIN 2022 PNRR "*Mapping Social Emotional Learning and School Climate in Italian Lower Secondary Schools: Advancing Understanding and Participation to inform Intervention*". Partecipante dell'Unità di Ricerca dell'Università di Parma (PI: dott.ssa Valentina Grazia), il progetto include cinque unità di ricerca coinvolgendo anche l'Università di Perugia (PI: dott. Andrea Baroncelli), L'università Milano Bicocca, l'Università di Firenze e l'Università di Napoli.
- "*Il partenariato Pubblico-Privato e Università-Territorio come strumento di innovazione sociale nel trattamento del trauma infantile*" nell'ambito del BANDO PER IL SOSTEGNO A PROCESSI DI INNOVAZIONE SOCIALE - PR-FESR EMILIA ROMAGNA 2021-2027, AZIONE 1.3.5, "Sostegno ai processi di innovazione sociale finalizzati a soddisfare nuovi bisogni e rafforzare territori e coesione sociale" finanziamento Borsa di Studio in collaborazione con la cooperativa sociale TICE sul tema: *Interventi senso-motori nel trattamento del trauma infantile e della disregolazione emotiva: valutazione dell'efficacia*

### **PRINCIPALI CONFERENZE SU INVITO**

- Montanini M., Corsano P., Cigala A., Majorano M. (2003). *The study of planning processes in profoundly deaf school-aged children*. Scuola Estiva Internazionale: "Cross-cultural issues in deaf education: An European approach", Università di Parma, 8-10 luglio.
- Cigala A. (2010). *Contesto familiare e competenza emotiva in età prescolare: percorsi evolutivi e disadattativi*. La competenza emotiva. Regolazione, comprensione e narrazione delle emozioni nello sviluppo tipico e atipico. Giornata di Studio, Università degli Studi di Milano-Bicocca, 26 febbraio.

- Cigala A. (2010). *Quando il gioco al rimbalzo tra scuola e famiglia non è funzionale all'apprendimento delle regole*. Il Triangolo Critico, Giornata di Studi, Comune di Parma, 16 ottobre.
- Cigala A. (2010) *Le modalità espressive e di scoperta dei bambini e il ruolo dell'adulto: strutturare o osservare?* Convegno Nazionale Nidi e Scuole dell'Infanzia, Torino, 11-13 marzo.
- Cigala A. (2011). *Competenza emotiva, perspective-taking e comportamento pro-sociale: relazioni e percorsi di sviluppo nel contesto della scuola dell'infanzia*. Giornata di Studio sull'Intelligenza Emotiva, Università degli Studi di Bologna, 20 maggio.
- Cigala A. (2014). *Resilienza e sviluppo delle competenze emotive nei bambini vittime di abusi*. XXII Convegno Nazionale sulla tutela del bambino: Proteggere i bambini, curare gli adulti modelli integrati di presa in carico e di intervento nel maltrattamento infantile e familiare. Centro Studi Sociali sull'Infanzia e l'Adolescenza "Don Silvio de Annunziis" Scerne di Pineto (Teramo), 12-13 dicembre.
- Cigala A. (2014). *"Il bambino e il gruppo: due prospettive veramente inconciliabili?"*. Convegno Nazionale Nidi e Scuole dell'Infanzia: Educazione e politica. Gruppo Nazionale Nidi e Scuole dell'Infanzia e Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, Reggio Emilia, 21-23 febbraio
- Cigala A. (2015). *Processi di socializzazione emotiva nei momenti di accoglienza e ricongiungimento al Nido d'Infanzia: rappresentazioni e azioni*. Giornata di studi: La socializzazione emotiva nei contesti educativi per la prima infanzia. Università degli Studi di Milano-Bicocca, 28 maggio.
- Cigala A. (2015). *Il punto di vista della ricerca: i servizi dell'infanzia come "luoghi familiari": prospettive di lettura per un'azione educativa co-costruita*. Convegno: Vivere e Condividere il Nido. Le famiglie, una storia di reciproche consultazioni. Enti organizzatori: Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, Società Dolce, Comune di Modena, Provincia di Modena, Azienda Ospedaliero- Universitaria di Modena, Policlinico, Modena, 13 giugno.
- Cigala A. (2015). *Lo sviluppo dell'intersoggettività nei primi tre anni: individui, contesti e relazioni*. Convegno: Sapere, saper essere, saper accompagnare. Enti organizzatori: Centro Nascita Montessori (città di Roma), Roma, 5 dicembre.
- Cigala A (2016). *Curricolo: continuità/discontinuità e cambiamento*. XX Convegno Nazionale dei Servizi Educativi e delle Scuole dell'Infanzia. Curricolo è responsabilità. La sfida del progetto 0-6 e oltre. 26-28 febbraio, Università di Milano Bicocca.
- Cigala A (2018). *Il gruppo di lavoro educativo come un «contesto sicuro»*. XXI Convegno Nazionale dei Servizi Educativi e delle Scuole dell'Infanzia. Narrare le infanzie. Differenze, Diversità, diritti/doveri. 11-13 maggio Palermo.
- Cigala, A. (2018). *La regolazione delle emozioni nel contesto educativo*. Convegno SISSA, Fin da Piccoli Lo sviluppo delle emozioni nei primi anni. Trieste, 6 ottobre.
- Cigala, A., (2018). *Interventi educativi per la prima infanzia: a chi fa bene il nido?* Giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti in Psicologia Clinica dello Sviluppo (XV edizione). Bologna, 9-10 marzo.
- Cigala, A. (2020). *Educas Space and Educare. The Case Study in Italy*. International Meeting, Bruges (Belgium), 18th-21th February.
- Cigala, A. (2022). *La capacità di Perspective Taking come fattore di protezione nello sviluppo*. XIV Convegno Internazionale di Innovazione e Ricerca nei servizi 0-6, Sentieri Possibili, 13-14 maggio.
- Cigala, A. (2023). *"Il diritto alla partecipazione nella co-progettazione degli spazi educativi: il punto di vista dei bambini e delle bambine"* International Winter School, Genere, diritti dell'infanzia e delle donne e intersezionalità nel post-pandemia Género, derechos de la infancia y de las mujeres e interseccionalidad en el pos pandemia, Parma, 22-23 febbraio
- Cigala, A. (2023). *La cura delle bambine e dei bambini nella continuità educativa 0-6*, Servizi Educativi Comune di Crema, Crema, 2 dicembre
- Cigala, A. (2024). *La gradualità e le micro-transizioni nel processo di crescita dei bambini*, Servizi Educativi Comune di Crema, Crema, 16 novembre.
- Cigala, A. (2024). *Una proposta «sostenibile» per lo sviluppo delle bambine e dei bambini*, Quale ambiente educativo per l'età 0-6? Esplorando mondi possibili. Social Festival Comunità Educative (III edizione), Città di Torino, Torino, 7 Novembre.
- Cigala, A. (2024). *De-sincronizzare i tempi e le attività: quale risorsa per lo sviluppo e l'apprendimento delle bambine e dei bambini?* Convegno Nidi e Scuole dell'infanzia, Vicenza, 25-27 ottobre
- Cigala A. (2025). *Dopo Bibbiano: per una qualità del care psicologico e sociale*. Un ripensamento sempre più necessario, Parma, Sala Convegni, Centro formazione ASL, Parma, 20 settembre
- Cigala, A. (2025). *"0-3 + 3-6 non fa 06" Il sistema integrato 06: come opportunità di sviluppo, sguardi adulti sullo 06*, Università Cattolica del Sacro cuore, Piacenza, 18 ottobre

#### **PRINCIPALI CONTRIBUTI A CONGRESSI SCIENTIFICI INTERNAZIONALI (ultimi anni)**

- Zammuner V.L., Cigala A. (2000). Parents' strategies and expectations in their socialization of children's emotion expression: anger and sadness. XIth *Conference of International Society for Research on Emotion*. ISRE, Quebec, august 16-20.
- Zammuner V.L., Cigala A. (2000). Strategies and expectations in parents' socialization of children's emotion expression. *3rd Conference of the International Society for quality of life studies (ISQOLS)*, Girona, July 20-22.
- Corsano, P., Cigala, A. (2001). The solitary behaviour in pre-school age: what emotional state do children and parents connect it with? *III European Congress of Child and Adolescent Psychopathology*. Lisbona 31-05/ 02-06.

- Cigala A., Marozza G., Venturelli E., Fruggeri L. (2008). Family transitions: observation of triadic family relations. - *4th Congress of the European Society of Family Relations-ESFR*. University of Jyväskylä, Jyväskylä, Finland, 24-27 September.
- Barbieri, G.L., Cigala, A., Corsano, P. (2008). Telling Birth Stories. *International Conference "Prenatal experience between neuroscience, medicine, psychology and education"*. Università degli Studi di Parma, Parma, 23-24 maggio.
- Majorano, M., Cigala, A., Corsano, P., Venturelli, E. (2009). Child-directed language and social referencing in Italian children. *XVI European Conference on Developmental Psychology (ECDP)*, Vilnius Lithuania, August 18-22.
- Venturelli E., Cigala A., (2010). Family microtransitions and preschoolers' social interactions with peers. *5th Congress of the European Society of Family Relations-ESFR, Family transition and families in transition*. Catholic University of Milan, 29 September - 2 October.
- Cigala A., Mori, A. (2015). Perspective taking and pro-social behavior: an intervention with preschoolers. *17th European Conference on Developmental Psychology, (ECDP)*. University of Minho, Braga- Portugal, September 8-12.
- Corsano, P., Cigala, A., Majorano, M., Guidotti, L. (2015). Self-awareness and emotional competences in reminiscing between mother and child. *International Conference N&I, Narrative and interaction: Promoting and assessing the development of language, literacy and socio-cognitive skills*. Paris, Paris Descartes University, June 10-12.
- Mori, A., Cigala, A. (2017). Perspective taking as a promoter of positive interactions during preschool age. *18th European Conference on Developmental Psychology. (ECDP)*, University of Utrecht, Holland, 29 August-01 September.
- Berti, S., Cigala, A. (2018). Prevention through Mindfulness: Improving Social-Emotional Competence in Preschool Age. *Developmental Psychology and Prevention. The European Conference on Developmental Psychology (ECDP)*, Tel Aviv, 8-10 October.
- Mori, A., Cigala, A., Berti, S. (2019). Perspective taking ability in preschool children victims of psychological maltreatment, *19th European Conference on Developmental Psychology (ECDP)*, Athens, 29 August – 1st September.
- Ampollini, S., Ardizzi, M., Ferroni, F., Cigala, A. (2023, ottobre). *From multisensory temporal acuity to executive functions: enhancing preschoolers' attention and self-regulation through cross-modal synchrony*. Presentato al Workshop INPA "Child Well-being in Formal and Informal Care and Education Contexts: New Perspectives on Intervention", Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano
- Ampollini, S., Cigala, A. (2025, maggio). *Tracking Sensitivity to Intersensory Synchrony Across Linguistic Skill Levels in Typically Developing Preschoolers: Thresholds, Longitudinal Changes, and Associations with Executive Functions and Self-Regulation*. Poster presentato alle giornate CLASTA 2025, Cesena
- Ampollini, S., Cigala, A. (2025, luglio). *From Jumbled Sounds and Sights to Higher-order Processes: Audio-Visual Sensitivity to Intersensory Synchrony in Typical Preschool Development*. Presentato allo European Congress of Psychology (ECP), Paphos (Cipro)
- Ampollini, S., Cigala, A. (2025, agosto). *From the Bottom to the Top: Enhancing Preschoolers' Executive Functions and Self-Regulation through Daily Intersensory Synchrony Experiential Practice*. Presentato alla European Conference on Developmental Psychology, Vilnius (Lituania)
- Ampollini, S., Cigala, A. (2025, agosto). *From jumbled sounds and sights to higher-order processes: investigating audio-visual sensitivity to intersensory synchrony and its influence on executive functions, self-regulation, and language in typical and atypical preschool development*. Presentato alla European Conference on Developmental Psychology, Vilnius (Lituania)

### **PRINCIPALI CONTRIBUTI A CONGRESSI SCIENTIFICI NAZIONALI (ultimi anni)**

- Cigala A., Mori A. (2016). Un intervento di promozione dell'abilità di perspective taking in bambini vittime di maltrattamento psicologico. XXIX Congresso Nazionale AIP, sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Vicenza, 8-10 settembre.
- Mori A., Cigala A. (2016). "Da un altro punto di vista...": Abilità di perspective taking, comportamenti prosociali e aggressività alla scuola dell'infanzia. XXIX Congresso Nazionale AIP, sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Vicenza, 8-10 settembre.
- Cigala, A., Venturelli, E., Scarafilo, C., Mori, A. (2017). Lo spazio e il tempo del ricongiungimento al nido d'infanzia come microtransizione. Uno studio osservativo. XXX Congresso Nazionale AIP, sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Messina, 14-16 settembre.
- Berti, S., Cigala, A. (2018). "Il respiro nostro amico": gli effetti di un intervento mindfulness-based sulle competenze socio-emotive in età prescolare. XXXI Congresso Nazionale AIP, Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Torino, 17-19 settembre.
- Venturelli, E., Cigala, A. (2018). Costruire un sistema integrato 0-6: Un laboratorio di metodo e pensiero. XXXI Congresso Nazionale AIP, Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Torino, 17-19 settembre.
- Mori, A., Cigala, A. (2018). Stili di socializzazione emotiva familiare e abilità di perspective taking in età prescolare. XXXI Congresso Nazionale AIP, Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Torino, 17-19 settembre.
- Mori, A., Cigala, A. (2019). Misurare la filosofia meta emotiva parentale: uno studio preliminare alla validazione italiana della Emotion-Related Parenting Styles scale (ERPS). XXXII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Napoli, 23-25 Settembre

- Cigala, A., Bassetti, M. (2019). Il disegno delle interazioni» al nido d'infanzia: uno studio preliminare. XXXII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione Napoli, 23-25th Settembre
- Berti, S., Cigala, A. (2021). Gli spazi per le routine nei servizi educativi per l'infanzia: la percezione di adulti e bambini. XXXIII Congresso Nazionale AIP della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bari, 20-22 settembre
- Cigala, A., Mori, A. (2021). Processi di Socializzazione emotiva parentale e regolazione emotiva in bambini con ADHD. XXXIII Congresso Nazionale AIP della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bari, 20-22 settembre
- Cigala, A., Mori, A. (2022). Prosocial behavior as an indicator of maltreated children's social adjustment among peers at pre-school age: a training focused on perspective taking. XXX Congresso Nazionale di Psicologia (tutte le sezioni AIP), Padova, 27-30 settembre.
- Cigala, A., Venturelli, E., Cigala, A. (2022). Family functioning in micro-transition and socio-emotional competence in preschoolers. XXX Congresso Nazionale di Psicologia (tutte le sezioni AIP), Padova, 27-30 settembre.
- Berti, S., Cigala, A., Grazia, V. (2022). Drawing as a tool to explore children's representation of ECEC spaces. XXX Congresso Nazionale di Psicologia (tutte le sezioni AIP), Padova, 27-30 settembre.
- Ampollini, S., Cigala, A. (2023). *Multisensory experience: the scaffolding base for development and learning*. XXXV Congresso AIP sezione Psicologia dello Sviluppo e Educazione, Foggia, 25-27 settembre.
- Ampollini, S., Ardizzi, M., Ferroni, F., Cigala, A. (2023). *Alle radici dell'attenzione e dell'autoregolazione: acuità temporale intersensoriale e funzioni esecutive in età prescolare*. XXXV Congresso AIP sezione Psicologia dello Sviluppo e Educazione, Foggia, 25-27 settembre.
- Degli Esposti, C., Cigala, A. (2024). La Transizione dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria: il punto di vista delle insegnanti, XXXVI Congresso AIP sezione Psicologia dello Sviluppo e Educazione, Cagliari, 18-21 settembre.
- Ampollini, S., Cigala, A. (2025, maggio). *Tracking Sensitivity to Intersensory Synchrony Across Linguistic Skill Levels in Typically Developing Preschoolers: Thresholds, Longitudinal Changes, and Associations with Executive Functions and Self-Regulation*. Poster presentato alle giornate CLASTA 2025, Cesena
- Ampollini, S., Cigala, A. (2025, settembre). *Intersensory Synchrony Experiential Practice Daily (ISEP-D): un training multisensoriale per potenziare Funzioni Esecutive e Autoregolazione in età prescolare*. Presentato al Congresso AIP, Sezione Sviluppo e Educazione, Udine
- Ampollini, S., Cigala, A. (2025, settembre). *Altered Sensitivity to Intersensory Synchrony in Child Maltreatment: Implications for Inhibitory Control and Recovery Through Perceptual Training*. Presentato al Congresso AIP, Sezione Clinica e Dinamica, Perugia

## **PARTECIPAZIONE A GRUPPI DI RICERCA NAZIONALI e INTERNAZIONALI**

**-Gruppo di ricerca nazionale** sul tema: *“La competenza emotiva in età prescolare: fattori e contesti di sviluppo tipici e atipici”*. Ricercatori coinvolti: Ada Cigala (Università di Parma); Ilaria Grazzani (Università Milano Bicocca, Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione 'R. Massa); Cristina Riva Crugnola (Università di Milano Bicocca, Dipartimento di Psicologia dell'Università di Milano-Bicocca).

Pubblicazioni Scientifiche:

Cigala A. (2004). Competenza emotiva: ricerca e intervento tra fattori sociali e cognitivi. In Grazzani Gavazzi I. (a cura di). *La competenza emotiva. Studi e ricerche nel ciclo di vita*. Milano: Unicopli, pp.99-120, ISBN: 9788840009704.

Cigala, A. (2011). Contesto familiare e competenza emotiva in età prescolare in situazioni di maltrattamento psicologico. In Grazzani Gavazzi, I., Riva Crugnola, C. (Eds.), *Lo sviluppo della competenza emotiva dall'infanzia all'adolescenza. Percorsi tipici e atipici e strumenti di valutazione*, Milano: Unicopli, pp. 27-54, ISBN:9788840015217.

dal 01-01-2004 al 30-12-2011

**-Gruppo di ricerca internazionale** sul tema: *“Validazione italiana del Test of Emotion Comprehension”* (Pons & Harris, 2000).

Responsabili scientifiche: Ottavia Albanese (Università di Milano Bicocca) e Paola Molina (Università di Torino)

Università coinvolte: University of Oslo (Francisco Pons); University of Wollongong (Marc De Rosnay); Università di Parma (Ada Cigala), Università di Milano-Bicocca (Ottavia Albanese e Ilaria Grazzani), Università di Torino (Paola Molina), Università di Roma Lumsa (Caterina Fiorilli e Simona Destasio), Università di Firenze (Ersilia Menesini e Enrica Ciucci); Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano (Liverta Sempio, Antonella Marchetti); Università di Pavia (Assunta Zanetti, Serena Lecce)

Pubblicazione Scientifica: Cigala A., Sala A. (2008). Conoscenza delle emozioni in età prescolare e processi di socializzazione emotiva in famiglia. In O. Albanese, P. Molina (a cura di) *Lo sviluppo della comprensione delle emozioni e la sua valutazione. La standardizzazione italiana del Test di Comprensione delle Emozioni (TEC) (I edizione)*. Milano: Unicopli. ISBN 9788840012636.

<http://hdl.handle.net/10281/6791>

dal 01-01-2006 al 30-12-2008

-Gruppo di Ricerca Internazionale sul tema *GARDENS to GROW: Urban Horticulture for Innovative and Inclusive Early Childhood Education*

Partnership: Italia, Spagna, Bulgaria, UK (11 partner)

Publicazione Scientifica: Corsano, P., Guidotti, L., Molinari, L., Cigala, A. (2025). An Inclusive Approach to Gardening in Children's Settings: An Observational Study, *Children & Society*, 10.1111/chso.12949.

-Gruppo di Ricerca Internazionale sul tema: *Early Childhood Education and Care (ECEC) and child development processes: new perspectives.*

Ricercatori coinvolti: Ada Cigala (Università di Parma), Sara Berti (Università di Parma), Nima Sharmahd (VBJK, Center for Innovation in the Early Years, Ghent, Belgium).

Publicazioni scientifiche:

Berti, S.; Cigala, A.; Sharmahd, N. (2019). Physical Environment and Child Development: State of the art and Reflections on Future Orientations and Methodologies. *Educational Psychology Review*, 31 (4).

<https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-019-09486-0>

Cigala, A.; Venturelli, E.; Bassetti, M. (2019). Reflective Practice: A Method to Improve Teachers' Well Being. A Longitudinal Training in Early Childhood Education and Care Centers. *Frontiers in Psychology*, 10. DOI: 10.3389/fpsyg.2019.02574.

-Gruppo di Ricerca Internazionale sul tema: *CROSS x OVER Parents, Subject Specialists, and ECEC Educators Meet to Shape the Foundations of Early Learning*

Ricercatori coinvolti: Ada Cigala (Università di Parma), Carlotta Degli Esposti e Federica Falsaperla (Università di Parma), Nima Sharmahd (VBJK, Center for Innovation in the Early Years, Ghent, Belgium), Leen Rosiers e Kaat Rverhaeghe (Erasmus University College Brussels, Belgium); Gabriel Lemkow Tovias (Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya: Vic, Catalunya, ES).

Publicazione scientifica: Degli Esposti, C., & Cigala, A. (2025). Children's experience of transition from preschool to primary school: A scoping literature review. *Early Childhood Education Journal*. <https://doi.org/10.1007/s10643-025-02019-1>

## **PRINCIPALI CONVEGNI, GIORNATE DI STUDIO, SIMPOSI A CARATTERE SCIENTIFICO ORGANIZZATI (ultimi anni)**

-2010 *La video-osservazione dei processi interattivi: quali percorsi di ricerca e formazione*, Seminario internazionale di studio e formazione, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Parma, 3-4 dicembre.

-2011 *La rilevanza Sociale della Ricerca Psicologica*. Convegno Nazionale, Dipartimento di Psicologia, Università di Parma, 7-8-aprile.

-2015 XXVIII *Congresso Nazionale AIP Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Università di Parma, Parma, 24-26 settembre.

-2017 *Educazione e Cura. Metodologie per promuovere il cambiamento. Seminario di studio*, Università di Parma, 4-5 maggio 2017 *Sistemi educativi di qualità per la prima infanzia: tr (a servizi e ricerca. Seminario di studio*, Università di Parma, 6 marzo.

-2018 *Lo sviluppo psicologico tra continuità e cambiamento Verso un sistema integrato 0-6 anni*, Evento scientifico internazionale, Università di Parma, 12 aprile.

-2019 *Etica e Integrità della Ricerca: Le sfide del XXI secolo*, Giornata di Studio, Università di Parma, 21 maggio.

-2019 *EDUCAS Space and Educare: creating child and family friendly space in ECEC centres*, Seminario di Studi Internazionale, Università di Parma in collaborazione con VBJK (Centre for Innovation in the Early Years, Ghent, Belgium) e UIC (Center for Innovative Education, Vilnius Lithuania), Università di Parma, 12 giugno.

-2020 *Giardini per Crescere*, Seminario di Studi internazionale (Progetto europeo Erasmus+ GARDENStoGROW). Università di Parma in collaborazione con Impresa Sociale Pro.Ges e VBJK (Centre for Innovation in the Early Years, Ghent, Belgium), Università di Parma, 21 gennaio.

-2021 *Spazi EduCare: Sperimentare, Progettare e Interiorizzare*. Seminario di studi (Progetto Europeo Erasmus+ "EDUCAS: Space and Educare. Creating child and family friendly learning spaces in ECEC centres), Università di Parma in collaborazione con Impresa Sociale Pro.Ges, Università di Parma, 17 giugno.

-2022 *La ricerca in psicologia e il dialogo con le professioni del "care"*, Università di Parma, 10 Novembre.

-2023 *L'esperienza multisensoriale come base per lo sviluppo e l'apprendimento*. Ampollini, S., Cigala, A., SIMPOSIO Congresso AIP, Sezione Sviluppo e Educazione, Foggia (settembre).

- 2025 *Self-Regulation in Preschoolers: Embodied Approaches to Early Development*. Ampollini, S., Cigala, A., SIMPOSIO European Conference on Developmental Psychology, Vilnius (Lituania), (agosto).

- 2025 *Sostenere lo sviluppo dalle sue fondamenta: approcci sensomotori per promuovere Funzioni Esecutive e Autoregolazione dall'epoca prenatale all'età prescolare*. Ampollini, S., Cigala, A., SIMPOSIO Congresso AIP, Sezione Sviluppo e Educazione, Udine (settembre).

## ATTIVITA' DI TERZA MISSIONE (ultimi anni)

- 2022 *Vedere l'invisibile. Dall'infinitamente piccolo, all'infinitamente grande*, Università di Parma, 28 ottobre 2022/26 febbraio 2023 APE Parma Museo
  - 2022 *La Continuità 0-6 come sistema coerente di sviluppo: prospettive teoriche e metodi*, evento di formazione, Servizi Scolastici del Comune di Riccione
  - 2022. "*Vedere l'invisibile a nido e alla scuola dell'infanzia: il laboratorio scientifico*", evento di diffusione della conoscenza rivolto a ricercatori e professionisti delle scuole, Università di Parma e Servizi Educativi del Comune di Parma
  - 2022 *La ricerca in psicologia e il dialogo con le professioni del "care"*, evento di diffusione della conoscenza rivolto a ricercatori e professionisti della salute e benessere, Università di Parma.
  - 2022 *Se io fossi te. Lo sviluppo precoce della regolazione emotiva e della capacità di capire l'altro*, evento di diffusione della conoscenza, rivolto alla cittadinanza, Comune di Fidenza.
  - 2023 *Vedere il disagio in-visibile dei bambini*. Evento formativo rivolto alle insegnanti della scuola dell'infanzia e nido d'infanzia, Università di Parma, Azienda USL di Parma e Servizi Educativi del Comune di Parma
  - 2024 "Quale ambiente educativo per l'età 0-6? Eesplorando mondi possibili una proposta «sostenibile» per lo sviluppo delle bambine e dei bambini" Seminario, SOCIAL FESTIVAL COMUNITÀ EDUCATIVE (III edizione), Comune e dalla Città Metropolitana di Torino, da ITER – Istituzione Torinese per l'Educazione Responsabile, direzione scientifica della rivista Animazione Sociale e Università degli Studi di Torino.
  - 2024 "*Sguardi sull'infanzia. Esperienze educative e prospettive culturali*", Università di Parma e Servizi Educativi del Comune di Parma.
  - 2024 *Dialoghi intorno al sistema integrato zerosei in Emilia-Romagna*, giornata di studio promossa dal Gruppo Nazionale Nidi e Scuole dell'Infanzia con il patrocinio della Regione Emilia Romagna
  - 2024 *Accogliere nella complessità: sguardi sui bambini*, evento di formazione Cooperativa Sociale Pro.Ges (Parma) Sociale Proges a Parma e provincia.
  - 2024 *Pensare e agire nella prospettiva 0-6: il punto di vista dei bambini*, evento formativo, Settore Educativo del Comune di Modena.
  - 2025 *Sistema 0-6: L'esperienza di Ozzano dell'Emilia*, Evento formativo organizzato dalla Società Dolce e cooperativa Karabak con il patrocinio del Comune di Ozzano dell'Emilia rivolto ai professionisti dell'educazione
- POLO INFANZIA
- 2025 "*(IN)FORMARSI DIALOGANDO CON IL TERRITORIO Il riconoscimento dell'altro e la regolazione emotiva nella dimensione del gruppo.*" Evento formativo rivolto ai professionisti dell'istituzione educativa 0-6 anni, Municipio XII dei Servizi Educativi del Comune di Roma e Zeroseiup
  - 2025 *Processi di sviluppo psicologico in infanzia*, lezione presso Cuap in formazione congiunta educatori-insegnanti per la continuità verticale e orizzontale nel sistema educativo integrato 0-6, Università di Torino

## PRINCIPALI PUBBLICAZIONI

- Allegri A., **Cigala A.**, Corsano P, Montanini Manfredi M. (1999). Organizzazione delle azioni nella risoluzione del problema della torre di Hanoi in soggetti sordi profondi. *Età Evolutiva*, 62, 62-70, ISSN: 0392-0658.
- Zammuner V.L., **Cigala A.** (2001). La conoscenza delle emozioni in bambini in età scolare. *Età Evolutiva*, 69, 19-42, ISSN: 0392-0658.
- Cigala, A., Zammuner, V.L., (2001). Cambiamenti evolutivi in adolescenza. In P.Moderato e F. Rovetto, *Psicologo: verso la professione*. Milano: McGraw-Hill. pp.573-582, ISBN: 88 386 27401.
- Zammuner V.L., **Cigala A.** (2001). Strategies and expectations in parents' socialization of children's emotion expression. (pp. 475-492). F. Casas & C. Saurina (Eds.), *Proceedings of the 3rd Conference of the International Society for quality of life studies (ISQOLS)*, Girona, Universidad de Girona.
- Cigala, A.**, Zammuner, V.L. (2002). Competenza Emotiva e competenza sociale in età prescolare. AA.VV., *Emozioni: cultura, comunicazione, benessere*, Bari: Progedit, Collana Università, pp. 102-110, ISBN 88-88550-09-7.
- Cigala A.** (2003). Emozioni e interazioni nello sviluppo. In Corsano P. (a cura di). *Processi di sviluppo nel ciclo di vita*. Milano: Unicopli. pp.273-282, ISBN: 9788840009001.
- Cigala A.**, Germoni D., Macchioni A., Frison R. (2004). Comunicazione, complessità, organizzazione e risultati di una ricerca sugli stili comunicazionali e relazionali nelle istituzioni sanitarie. In Bassoli F., Mariotti M., Frison R. *Manuale di psicoterapia sistemica e relazionale*. Padova: Edizioni Sapere, pp.663-707, ISBN: 9788887524994.

- Cigala A.** (2004). Competenza emotiva: ricerca e intervento tra fattori sociali e cognitivi. In Grazzani Gavazzi I. (a cura di). *La competenza emotiva. Studi e ricerche nel ciclo di vita*. Milano: Unicopli, pp.99-120, ISBN: 9788840009704.
- Zammuner V.L., **Cigala A.** (2004). Parents' strategies and expectations in their socialization of children's emotion expression: anger and sadness. In A. Kappa (Ed.), *Proceedings of the XIth Conference of International Society for Research on Emotion*. Amsterdam: ISRE Publications, pp- 404-410, ISBN: 9054701013Z.
- Corsano, P., **Cigala A.** (2004). *So-stare in solitudine. Tra competenza emotiva e competenza sociale*. Milano: Mc Graw-Hill Italia, ISBN: 88 386 27940.
- Cigala A.** (2006). Competenza emotiva: tra teoria della mente e competenza sociale. In M. Pinelli, C. Trubini (a cura di), *Il Pensiero che pensa di pensare*. Parma: Uninova. ISBN: 97888631190151
- Cigala A.** (2006). "Progettare con le emozioni". Dalla relazione al progetto e ritorno. In N. Terzi (a cura di), *Prospettive di qualità al nido. Il ruolo del coordinatore educativo*. Bergamo: Edizioni Junior, pp. 91-102, ISBN: 9788884343000
- Cigala A.**, Zammuner V.L. (2006). Cambiamenti evolutivi in adolescenza. In P.Moderato e F. Rovetto, *Psicologo: verso la professione*. III Edizione. Milano: McGraw-Hill. ISBN: 9788838628412
- Cigala A.**, Majorano M., Corsano P., Albiero P., Montanini M. (2007). Processi di Pianificazione in bambini sordi e udenti: quale differenza? *Giornale Italiano di Psicologia*, 3, 603-623, ISSN: 0390-5349, DOI:10.1421/25221.
- Cigala A.** (2007). "Raccontando si impara", valutazione della conoscenza emotiva attraverso l'utilizzo di storie. In M. Pinelli, C. Trubini (a cura di), *Metacognizione, Emozioni e Teoria della Mente*. Parma: Uninova, ISBN: 9788863190342.
- Cigala, A.**, Corsano, P. (a cura di) (2007). *Bambini nei contesti educativi: Osservare per progettare*. Bergamo: Edizioni Junior. ISBN: 9788884343429
- Cigala A.**, Chiari C., Everri M. Fruggeri L. (2007). L'osservazioni delle triadi familiari: interazioni e transizioni. In A Taurino, P. Bastianoni, S. De Donatis (a cura di) *Scenari familiari in trasformazione. Teorie, strumenti e metodi*, Aracne Editrice, pp. 151-174, ISBN: 978-88-548-1577-3, DOI: 10.4399/978885481577310.
- Venturelli, E., **Cigala, A.** (2008). Riferimento sociale e regolazione emotiva nelle interazioni padre-madre-bambino. In A Taurino, P. Bastianoni, S. De Donatis (a cura di) *Scenari familiari in trasformazione. Teorie, strumenti e metodi*, Aracne Editrice, pp.175-195, ISBN: 978-88-548-1577-3, DOI: 10.4399/978885481577311.
- Barbieri, G. L., **Cigala, A.**, Corsano, P. (2008). Telling Birth Stories. *Atti del convegno internazionale "Esperienza prenatale tra neuroscienze, medicina, psicologia ed educazione"*. CD realizzato da Università degli Studi di Parma e ANEP, pp 1-20.
- Cigala A.**, Sala A. (2008). Conoscenza delle emozioni in età prescolare e processi di socializzazione emotiva in famiglia. In O. Albanese, P. Molina (a cura di) *Lo sviluppo della comprensione delle emozioni e la sua valutazione. La standardizzazione italiana del Test di Comprensione delle Emozioni (TEC)*. Milano: Edizioni Unicopli. pp. 191-200, ISBN: 9788840012636.
- Majorano, M, **Cigala, A.**, Corsano, P. (2009). Adults' and Children's Language in Different Situational Contexts in Italian Nursery and Infant Schools. *Child Care in Practice*, 15, 4, 279-297, DOI: 10.1080/13575270903149349.
- Majorano M, **Cigala A.**, Corsano P., Nasuti E., Sanelli G. (2009). Al di là delle parole, *Bambini*, XXV, 3, 17-23, ISSN:0393-4209.
- Cigala A.**, Fruggeri L., Marozza G., Venturelli E. (2009). Osservare le microtransizioni familiari nell'infanzia. In L. Fruggeri (a cura di), *Osservare le famiglie*. Roma: Carocci, 71-94. ISBN: 9788843052097
- Majorano, M., **Cigala, A.**, Corsano, P., Venturelli, E. (2009). Child-directed language an social referencing in Italian children. In *XIV European Conference on Developmental Psychology, ECDP*, pp. 127-130. ISBN: 9788875875848
- Cigala A.**, Fruggeri L., Marozza G. Venturelli E. (2010). Entrare e uscire dalle interazioni: microtransizioni familiari osservate in contesti triadici. *Rivista di Studi familiari*, vol. 2; p. 152-173, ISSN: 1972-5736.
- Majorano, M., **Cigala, A.**, Corsano, P., Venturelli, E. (2010). *Child-directed language and social referencing in Italian children*. In R. Zukuashiene (Eds), *Proceedings of the XVI European Conference on Developmental Psychology*, Vilnius Lithuania, August 18-22, 2009, 9788875875848.
- Cigala A.**, Corsano P., (2011). "Ricomincio da tre". *Competenza emotiva e costruzione del sé in età prescolare*. Milano: Unicopli. ISBN: 9788840014777.
- Cigala, A.** (2011). Contesti familiari e competenza emotiva in età prescolare in situazioni di maltrattamento psicologico. In Grazzani Gavazzi, I., Riva Crugnola, C. (Eds.), *Lo sviluppo della competenza emotiva dall'infanzia all'adolescenza. Percorsi tipici e atipici e strumenti di valutazione*, Milano: Unicopli, pp. 27-54, ISBN:9788840015217.
- Cigala A.**, Venturelli E. (2011) Il fenomeno del riferimento sociale, *Giornale di Psicologia*, 2, pp. 385-411, ISBN: 0390-5349, DOI: 10.1421/25221.
- Molinari L., **Cigala A.**, Fruggeri L. (2011). Uno sguardo triadico alla video-analisi dei processi interattivi. Teorie, metodo e linee di ricerca. *Giornale di Psicologia dello Sviluppo*, 99, 70-74, ISBN 9788809771123.
- Venturelli E., **Cigala A.** (2011). Interazioni triadiche familiari e sviluppo socio-emotivo in età prescolare. *Giornale di Psicologia dello Sviluppo*, 99, 82-90, ISBN 9788809771123.
- Cigala, A.** (2012). "Se io fossi te". *Imparare il punto di vista dell'altro alla scuola dell'infanzia*, Brescia: Vannini Editoria Scientifica, ISBN: 9788864450223.

- Cigala A.**, Venturelli E. (2012). "Cosa sono le emozioni?" Conoscenza emotiva in bambini maltrattati e non maltrattati. *Maltrattamento e abuso all'infanzia*, 14, 1, 39-57, ISSN 1591-4267, DOI: 10.3280/MAL2012-001004.
- Barbieri G.L., **Cigala A.**, Musetti A., Corsano P. (2012). Looking forward to the birth of a child: tales of motherhood in forums. *International Journal of Psychoanalysis and Education - IJPE* vol. IV, n° 2 (9), ISSN 2035-4630.
- Cigala, A.**, Fruggeri, L., Venturelli, E. (2013). Family microtransitions: an observational study. *Marriage and Family Review*, 49(8), 717-736. ISSN: 0149-4929, DOI:10.1080/01494929.2013.834023.
- Majorano, M, **Cigala, A.**, Venturelli S., Corsano, P. (2013). Educators-peer group communication in Italian nurseries. *Early Child Development and Care*, vol. 183, p. 49-62, ISSN: 0300-4430, doi: 10.1080/03004430.2011.651462.
- Venturelli, E, **Cigala, A.** (2013). L'accoglienza al nido d'infanzia come microtransizione. Un'esperienza di ricerca-intervento. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, vol. 17 (3), pp.547-556, ISSN: 1824-078X, DOI: 10.1449/76234.
- Venturelli, E., Cigala, A. (2013), Fisica-mente al nido d'infanzia. L'espressione corporea-gestuale dei bambini come forma di comunicazione e di esplorazione. *Psicologia dell'Educazione*, vol. 7 (3), pp. 397-408, ISSN: 1971-3711.
- Cigala, A.**, Mori, A. (2014). Perspective taking ability in preschoolers in maltreating context. [Abilità di perspective taking in bambini di età prescolare in contesti maltrattanti], *Maltrattamento e Abuso all'Infanzia* vol. 16 (3), pp.67-86, ISSN: 1591-4267, 10.3280/MAL2014-003005
- Corsano, P., **Cigala, A.**, Majorano, M. (2014). Gli effetti del training sulle conversazioni madre- bambino in età prescolare su eventi del passato: implicazioni evolutive e cliniche. *Ricerche di Psicologia*, 4, pp.639-662. ISSN: 0391-6081, DOI: 10.3280/RIP2014-004007.
- Cigala, A.**, Venturelli, E. (2014). Il fenomeno del riferimento sociale tra i 12-20 mesi in presenza della madre e del padre. *Giornale Italiano di Psicologia*, vol. 41, p. 535-554, ISSN: 0390-5349, DOI: 10.1421/78502.
- Cigala, A.**, Venturelli, A., Fruggeri, L. (2014). Family functioning in microtransition and socio-emotional competence in preschoolers. *Early Child Development and Care*, vol. 184, p. 553-570, ISSN: 0300-4430, DOI: 10.1080/03004430.2013.800053.
- Cigala A.** (2015). La regolazione delle emozioni nell'infanzia. In O. Matarazzo O., V. L. Zammuner (a cura di), *La regolazione delle emozioni*. Bologna: Il Mulino, ISBN: 978-88-15-25905-9
- Corsano, P., **Cigala, A.**, Majorano, M, Vignola, V., Nuzzo, M.J., Cardinale, E., Izzi, G.C. (2015). Speaking about emotional events in hospital: The role of healthcare professionals in children's emotional experiences. *Journal of Child Health Care*, vol. 19, p. 84-92, ISSN: 1741-2889, DOI: 10.1177/1367493513496912.
- Cigala, A.**, Mori, A., Fangareggi, F. (2015). Learning others' point of view: perspective taking and prosocial behaviour in preschoolers. *Early Child Development and Care*, vol. 185, p. 1199-1215, ISSN: 0300-4430, DOI: 10.1080/03004430.2014.987272.
- Cigala, A.**, Fruggeri, L., Venturelli, E. (2015). Family configurations and microtransitions: promoting change e reconstructing stability in triadic interactions. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, vol. 19 (1), pp. 125-144. ISSN: 1824-018X, DOI: 10.1449/79742.
- Mori, A., **Cigala, A.** (2016). *Perspective taking and prosocial behaviour: an intervention with preschoolers*. Proceedings 17th European Conference on Developmental Psychology, pp. 109-115. Braga, Portugal, september, 8-12, 2015. Bologna: Medimond.
- Mori, A., **Cigala, A.** (2016). Perspective Taking: Training Procedures in Developmentally Typical Preschoolers. Different Intervention Methods and Their Effectiveness. *Educational Psychology Review*, vol. 28, p. 267-294, ISSN: 1040-726X, DOI: 10.1007/s10648-015-9306-6.
- Mori, A., **Cigala, A.** (2016). Perspective taking and prosocial behavior: an intervention with preschoolers. *17th European Conference on Developmental Psychology*, pp. 109-115. ISBN: 978-88-8434-821-0.
- Venturelli, E., **Cigala, A.** (2016). Daily welcoming in childcare centre as a microtransition: an exploratory study. *Early Child Development and Care*, vol. 186, p. 562-577, ISSN: 0300-4430, doi: 10.1080/03004430.2015.1044987.
- Cigala, A.**, Mori, A. (2016). Emotional competences in children with history of maltreatment. *Maltrattamento e Abuso all'Infanzia*, vol. 18, pp.29-42, ISSN: 1591-4267. 10.3280/MAL2016-S02003.
- Venturelli, E., Cabrini, E., Fruggeri, L., **Cigala, A.** (2016). The study of Triadic Family Interactions: the Proposal of an Observational Procedure, *Integrative Psychological and Behavioral Science*, vol. 50, pp. 655-683, ISSN: 1932-4502, DOI:10.1007/s12124-015-9335.
- Venturelli, E., **Cigala, A.** (2017). *Lo sviluppo psicologico tra continuità e cambiamento. Verso un sistema integrato 0-6 anni*. Azzano San Paolo: Edizioni Junior, pp.1-122 - ISBN: 978-88-8434-821-0.
- Molinari, L., **Cigala, A.**, Corsano, P., Venturelli, E. (2017). Observing children's triadic play. In T. Bruce, P. Hakkarainen, M. Bredikyte (Eds), *The Routledge International Handbook of Early Childhood Play*. Abingdon UK: Routledge, pp. 216-229, ISBN: 978-1-138-83371-5; 978-1-315-73529-0.
- Cigala, A.**, Mancini, T., Venturelli, E., Fruggeri, L. (2018). Family Exploration: The Contribution of Stability and Change Processes. *Journal of Child and Family Studies*, vol. 27 (1), pp. 154-163, ISSN:1062-1024, DOI: 10.1007/s10826-017-0860-z.
- Cigala, A.**, Mori, A. (2018). La socializzazione emotiva in famiglia: Quando il contesto presenta fattori di rischio. *Maltrattamento e Abuso all'Infanzia*, 20(2), pp.7-9. ISSN:1591-4267. DOI:10.3280/MAL2018-002001.

- Cigala, A.**, Mori, A., Reho, A. (2018). Family emotional socialization processes: Models of functioning and psychosocial risk. A. An analysis of the literature. [Processi di socializzazione emotiva familiare: Modelli di funzionamento e rischio psicosociale. Un'analisi della letteratura.]. *Maltrattamento e Abuso all'Infanzia*, vol. 20 (2), pp. 11-29, ISSN:1591-4267. DOI:10.3280/MAL2018-002002.
- Mori, A., **Cigala, A.** (2018). Meta-emotional philosophy and emotional socialization's styles in a group of mothers living in mother-child communities [Filosofia meta-emotiva e stili di socializzazione emotiva in un gruppo di mamme residenti in comunità mamma-bambino]. *Maltrattamento e Abuso all'Infanzia*, vol. 20 (2), pp. 31-46, ISSN:1591-4267, DOI: 10.3280/MAL2018-002003.
- Balduzzi, L., Lazzari, A., **Cigala, A.**, (...), Emiliani, F., Molina, P. (2018). Commenti a «Interventi educativi per la prima infanzia: A chi fa bene il nido?» *Psicologia Clinica dello Sviluppo* 22(3), pp. 559-580. DOI: 10.1449/91521.
- Molinari, L., Corsano, P., **Cigala, A.** (2018) *Psicologia dei processi di sviluppo e di adattamento in classe*. Bologna: Il Mulino, ISBN: 9788815278999
- Molinari, L., **Cigala, A.**, Corsano, P. (2019). Triadic interactions in early childhood development and education. In D. Whitebread (Ed.), *Handbook of Developmental Psychology and Early Childhood Education*. Sage.
- Cigala, A.**, Venturelli, E., Bassetti, M. (2019). Reflective Practice: A Method to Improve Teachers' Well-Being. A Longitudinal Training in Early Childhood Education and Care Centers. *Frontiers in Psychology* 10, 2574. DOI: 10.3389/fpsyg.2019.02574.
- Mori, A., **Cigala, A.** (2019). "Putting oneself in someone else's shoes during childhood: how to learn it". Training for preschool age children. *British Journal of Educational Psychology*, 89 (4), pp. 750-776. ISSN: 2044-8279, DOI:10.1111/bjep.12255.
- Berti, S., **Cigala, A.**, Sharmahd, N. (2019). Early Childhood Education and Care Physical Environment and Child Development: State of the art and Reflections on Future Orientations and Methodologies. *Educational Psychology Review*, 31, 4, 991 – 1021. DOI 10.1007/s10648-019-09486-0.
- Berti, S. **Cigala, A.**, Severgnini L. (2021). Effects of the COVID-19 pandemic in ECEC centers: social and psychological impact on children and teachers. *Psychology Hub*, XXXVIII, 3, 47-60. DOI: 10.13133/2724-2943/17594
- Mori, A., **Cigala, A.** (2021). «Cambiamo prospettiva». *Un percorso per sviluppare la comprensione di se' e dell'altro alla scuola dell'infanzia*. Trento: Erickson.
- Berti, S., **Cigala, A.** (2022): Mindfulness for Preschoolers: Effects on Prosocial Behavior, Self-Regulation and Perspective Taking, *Early Education and Development*, 33(1), pp. 38–57. DOI: 10.1080/10409289.2020.1857990
- Cigala, A.**, Mori, A. (2022). Perspective Taking Ability in Psychologically Maltreated Children: A Protective Factor in Peer Social Adjustment. *Frontiers in Psychology*. DOI: 10.3389/fpsyg.2022.816514
- Venturelli, E., Fruggeri, L., **Cigala, A.** (2022). *Valutazione del funzionamento familiare. La prospettiva triadica della procedura TIAP*. Raffaello Cortina Editore.
- Berti, S., **Cigala, A.**, Grazia, V. (2022). How do children represent their ECEC spaces? An investigation by means of drawings and interviews. *Journal of Environmental Psychology*, 2022, 83, 101854, 10.1016/j.jenvp.2022.101854
- Berti, S., **Cigala, A.** (2022). DRAW.IN.G.: A tool to explore children's representation of the preschool environment. *Frontiers in Psychology*, 13, 1051406, 10.3389/fpsyg.2022.1051406
- Cigala, A.**, Mori, A., Silla, B. (2023). "The Small Group: A Place to Learn the Point of View of Others"—A Training on Perspective Taking for Preschoolers with Typical Development and Preschoolers with High-Functioning Autism Spectrum Disorder. *International Journal of Early Childhood*, 55, 241–259. <https://doi.org/10.1007/s13158-023-00358-x>
- Ampollini, S, Ardizzi, M., Ferroni, F., **Cigala, A.** (2024). Synchrony perception across senses: A systematic review of temporal binding window changes from infancy to adolescence in typical and atypical development, *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 162, number 105711, 10.1016/j.neubiorev.2024.105711
- Cigala, A.**, Venturelli, E., Fruggeri, L. (2024). TIAP: an observational procedure for assessing family relationships: a clinical case from the parenting evaluation context, *Frontiers in Psychology*, 15:1330115, doi: 10.3389/fpsyg.2024.1330115
- Cigala, A.**, Venturelli, E., Fruggeri, L. (2024). TIAP: an observational procedure for assessing family relationships: a clinical case from the parenting evaluation context, *Frontiers in Psychology*, 15:1330115, doi: 10.3389/fpsyg.2024.1330115
- Corsano, P., Guidotti, L., Molinari, L., **Cigala, A.** (2025). An Inclusive Approach to Gardening in Children's Settings: An Observational Study, *Children & Society*, 10.1111/chso.12949.
- Degli Esposti, C., & **Cigala, A.** (2025). Children's experience of transition from preschool to primary school: A scoping literature review. *Early Childhood Education Journal*. <https://doi.org/10.1007/s10643-025-02019-1>
- Degli Esposti, C., Berti, S., & **Cigala, A.** (2025). Wellbeing and adjustment processes in Early Childhood Education and Care centers in the post-Covid-19 era: the teachers' perspective. *Early Years*, 1–16. <https://doi.org/10.1080/09575146.2026.2616617>

Parma, Dicembre, 2025  
Ada Cigala