

CURRICULUM VITAE
Prof.ssa LUISA MOLINARI, PhD

Professoressa Ordinaria di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione
Università di Parma
Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali
Borgo Carissimi 10
43100 PARMA
tel. 0521-034821
e-mail: luisa.molinari@unipr.it

Attività didattica

Psicologia dell'educazione – Laurea Triennale in Scienze e tecniche psicologiche per le sfide contemporanee.

Processi di intervento e tutela dell'infanzia e dell'adolescenza – Laurea Magistrale in Psicologia dell'intervento clinico e sociale.

Laboratorio di Psicologia Scolastica – Laurea Magistrale in Psicologia dell'intervento clinico e sociale.

Laboratorio su L'intervento psicologico nelle comunità per minori – Laurea Magistrale in Psicologia dell'intervento clinico e sociale.

Principali incarichi istituzionali

Dal 2024 ad oggi: Membro del Consiglio Scientifico della Scuola Dottorale in *Scienze umanistiche e sociali*.

Dal 2023 ad oggi: Vice-Coordinatrice del *Dottorato di ricerca in Psicologia*

Dal 2017 al 2024: Coordinatrice dell'*Unità Psicologico-Sociale* del Dipartimento DUSIC.

Dal 2021 al 2024: Direttrice della Scuola di *Dottorato in Scienze Umane*.

Dal 2014 al 2023: Coordinatrice del *Dottorato di ricerca in Psicologia* e membro del Consiglio Scientifico della Scuola Dottorale in *Scienze Umane*.

Dal 2017 al 2019: Delegata del Direttore di Dipartimento per l'*Area Didattica*.

Dal 2012 al 2016: Presidente del Corso di Laurea Magistrale in *Psicologia dell'intervento clinico e sociale*.

Dal 2005 al 2016: Responsabile del progetto SOCRATES-ERASMUS per gli studenti dei corsi di laurea in Psicologia.

Dal 2021 al 2023: Membro della commissione per l'Abilitazione Scientifica Nazionale nel SC 11/E2.

Associazioni Scientifiche e Professionali

Associazione Italiana Psicologi, sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione.

European Association for Research on Adolescence (EARA).

European Association of Research on Learning and Instruction (EARLI).

Attività editoriale

Dal 2017 ad oggi: Membro del *Consiglio Editoriale* della Società Editrice Il Mulino per l'area della Psicologia.

Dal 2006 ad oggi: Membro del comitato di redazione e co-editor della rivista *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, edita da Il Mulino.

Dal 2007 al 2011 – Membro del comitato di redazione e co-editor della rivista *Psicologia dell'Educazione*, edita da Erikson.

Svolgo regolare attività di referee esterno per riviste indicizzate internazionali e nazionali.

Progetti finanziati (recenti)

Researching and transforming multilingual spaces (2024-2027). Finanziato da BMWFW Sparkling Science.

Mapping social emotional learning and school climate in lower secondary schools: Advancing understanding and participation to inform intervention. Bando PRIN 2022

Space and educate. Creating child and family friendly learning spaces in ECEC centres (2018-2021). Erasmus+ Project.

GardensTo Grow. Urban horticulture for innovative and inclusive early childhood education (2017-2020). Erasmus+ Project.

Internazionalizzazione

William A. Corsaro, Department of Sociology, Indiana University, USA.

Grazia Carelli, Department of Psychology, University of Umea, Sweden.

Kristiina Kumpulainen, Department of Teacher Education, University of Helsinki.

Expert Advisor per la *Finnish Academy of Science*.

2019 – Partecipazione al panel K20 (Educational and Developmental Psychology. Research Evaluation of proposals).

2020 – Chair del panel K20 (Educational and Developmental Psychology. Research Evaluation of proposals).

2021 – Chair del panel K20 (Educational and Developmental Psychology. Research Evaluation of proposals).

Principali interessi e aree di ricerca

Clima scolastico e agency

Discorso, interazioni e relazioni in classe

Cultura dei pari, amicizia e relazioni in età prescolare

Diritti e responsabilità in educazione

Percezioni di giustizia in classe

Partecipazione a convegni internazionali (ultimi anni)

European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)

Conferences of the European Association for Research on Adolescence (EARA)

International Society for the Study of Behavioral Development (ISSBD)

World Conferences on Educational Sciences

Indici di impatto delle pubblicazioni su Scopus (02.2026)

Documents: 60

Citations: 1240

H-index: 20

- Molinari, L., Grazia, V., Corsano, P. (2020). School relations and solitude in early adolescence: A mediation model involving Rejection Sensitivity. *Journal of Early Adolescence*, 40(3), 426-448.
- Mameli, C., Grazia, V., Molinari, L. (2020). Agency, responsibility and equity in teacher versus student-centred school activities: A comparison between teachers' and learners' perceptions. *Journal of Educational Change*, 21(2), 345-361.
- Mameli, C., Caricati, L., Molinari, L. (2020). That's not fair! The effects of teacher justice and academic achievement on Self and Other's resistant agency. *British Journal of Educational Psychology*, 90, 933-947.
- Grazia, V., Molinari, L. (2021). School climate research: Italian adaptation and validation of multidimensional school climate questionnaire. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 39(3), 286-300.
- Grazia, V., Molinari, L. (2021). School climate multidimensionality and measurement: A systematic literature review. *Research Papers in Education*, 36(5), 561-587.
- Grazia, V., Mameli, C., Molinari, L. (2021). Being bored at school: Trajectories and academic outcomes. *Learning and Individual Differences*, 90, 102049-102058.
- Cornoldi, C., Molinari, L. (2021). Competenze e aree di intervento dello psicologo scolastico: un invito alla discussione. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 25(3), 481-486.
- Mameli, C., Grazia, V., Molinari, L. (2021). The emotional faces of agency. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 77, 101352-101360.
- Grazia, V., Mameli, C., Molinari, L. (2021). Adolescents' profiles based on student agency and teacher autonomy support: Does interpersonal justice matter? *European Journal of Psychology of Education*, 36(4), 1117-1134.
- Grazia, V., Molinari, L. (2022). The Multidimensional School Climate Questionnaire (MSCQ) parent-version: Factorial structure and measurement invariance. *International Journal of School and Educational Psychology*, 10(2), 243-247.
- Cocco, V. M., Bisagno, E., Visintin, E. P., Cadamuro, A., Di Bernardo, G. A., Trifiletti, E., Molinari, L., Vezzali, L. (2022). Fighting stigma-based bullying in primary schoolchildren: An experimental intervention using vicarious intergroup contact and social norms. *Social Development*, 31, 782-796.
- Mameli, C., Grazia, V., Passini, S., Molinari, L. (2022). Student perceptions of interpersonal justice, engagement, agency and anger: A longitudinal study for reciprocal effects. *European Journal of Psychology of Education*, 37(3), 765-784.
- Grazia, V., Corsano, P., Molinari, L. (2022). Adattamento italiano del *Children's Rejection Sensitivity Questionnaire*. Analisi della struttura fattoriale e dell'invarianza di misurazione. *Giornale Italiano di Psicologia*, 4, 819-841.
- Molinari, L., Grazia, V. (2023). Students' school climate perceptions: Do engagement and burnout matter? *Learning Environments Research*, 26, 1-18.
- Cocco, V. M., Bisagno, E., Visintin, E. P., Cadamuro, A., Di Bernardo, G. A., Shamloo, S.E., Trifiletti, E., Molinari, L., Vezzali, L. (2023). Once Upon a Time...: Using fairy tales as a form of vicarious contact to prevent bullying among schoolchildren. *Journal of Community and Applied Social Psychology*, 33, 186-201.
- Berti, S., Grazia, V., Molinari, L. (2023). Active student participation in whole-school interventions in secondary schools. A systematic literature review. *Educational Psychology Review*, 35(2), 1-27.
- Mameli, C., Grazia, V., Molinari, L. (2023). Student agency: Theoretical elaborations and implications for research and practice. *International Journal of Educational Research*, 122, 102258.
- Molinari, L., Grazia, V. (2023). A multi-informant study of school climate: Student, parent and teacher perceptions. *European Journal of Psychology of Education*, 38(4), 1403-1423.
- Grazia, V., Molinari, L. (2023). A multidimensional approach to the study of school climate and student engagement. *The Journal of Educational Research*, 116(6), 386-395.

- Grazia, V., Molinari, L., Mameli, C. (2024). Contrasting school dropout: The protective role of perceived teacher justice. *Learning & Instruction*, 89, 101826.
- Corsano, P., Guidotti, L., Molinari, L., Cigala, A. (2025). An inclusive approach to gardening in children's settings. An observational study. *Children & Society*, 39, 798-806.
- Mameli, C., Caricati, L., Molinari, L. (2025) Teachers' perceptions and responses to student agency. An experimental study. *Teaching and Teacher Education*, 165, 105149.
- Berti, S., Grazia, V., Vavassori, M., Molinari, L. (2025). Promoting active student participation in secondary schools with the ASPIRE intervention. *Learning, Culture and Social Interaction*, 53, 100921.

Parma, 28 gennaio 2025