

## Curriculum vitae Dr. Valentina Grazia, PhD

ORCID: 0000-0003-1626-2614

SCOPUS ID: 57203949789

Email: [valentina.grazia@unipr.it](mailto:valentina.grazia@unipr.it)

### POSIZIONE ACCADEMICA

2021-in corso      Ricercatrice a tempo determinato (tipo a), Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali, Università degli Studi di Parma.

### FORMAZIONE

- 2017-2020      *Dottorato di ricerca in Psicologia*, XXXIII Ciclo, con borsa di studio, Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali, Università degli Studi di Parma.  
Titolo tesi *"School climate in middle schools: A multidimensional, multi-informant and longitudinal perspective"*, S.S.D M-PSI/04, tutor prof.ssa Luisa Molinari, valutazione Eccellente cum laude (15 febbraio 2021)
- 2014-2016      *Laurea magistrale in Psicologia dell'Intervento Clinico e Sociale* (Classe LM51 delle Lauree Magistrali in Psicologia), Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali, Università degli Studi di Parma.  
Titolo tesi *"Engagement agentico, sensibilità al rifiuto e senso di connessione a scuola"*, relatore prof.ssa Luisa Molinari, valutazione 110 e lode (7 luglio 2016)  
Semestre di studio all'estero presso il Boston College, USA (gennaio-giugno 2015)
- 2011-2014      *Laurea triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche* (Classe L24 in Scienze e Tecniche Psicologiche), Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali, Università degli Studi di Parma.  
Titolo tesi *"Ritiro sociale: un percorso verso i disturbi di internalizzazione, attraverso solitudine e sensibilità al rifiuto"*, relatore prof.ssa Paola Corsano, valutazione 110 e lode (21 ottobre 2014)
- 2007-2010      *Laurea triennale in Filosofia* (Classe L29 Filosofia), Dipartimento di Filosofia e comunicazione, Alma Mater Studiorum Università di Bologna.  
Titolo tesi *"Ricordi personali e memoria olfattiva"*, relatore prof.ssa Stefania Stame, valutazione 110 e lode (28 marzo 2011)

### ATTIVITÀ DIDATTICA

#### Incarichi didattici

2023-in corso      Insegnamento *Benessere psicologico nei contesti scolastici. Teorie e metodi di intervento* (M-PSI 04, 42 ore), Corso di laurea magistrale in Psicologia dell'Intervento Clinico e Sociale, Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali, Università degli Studi di Parma

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2022-in corso | Insegnamento <i>Educare all'etica della scienza nei contesti scolastici e formativi</i> (M-PSI 04, 21 ore), Corso di laurea magistrale in Psicologia dell'Intervento Clinico e Sociale, Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali, Università degli Studi di Parma |
| 2022-in corso | Insegnamento <i>Psicologia dello Sviluppo</i> (M-PSI 04, 30 ore), Corso di laurea triennale in Scienze dell'Educazione e dei Processi Formativi, Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali, Università degli Studi di Parma                                        |
| 2021-2023     | Laboratorio <i>Strumenti di analisi delle relazioni tra pari a scuola</i> (M-PSI 04, 12 ore), Corso di laurea magistrale in Psicologia dell'Intervento Clinico e Sociale, Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali, Università degli Studi di Parma               |
| 2021-2022     | Insegnamento di <i>Psicologia dei Processi di Sviluppo</i> (M-PSI/04, 36 ore), progetto formativo PF24, Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali, Università degli Studi di Parma                                                                                 |
| 2018-2021     | Contratto per ciclo di tre seminari (12 ore) nell'ambito dell'insegnamento di <i>Psicologia dei Processi di Sviluppo</i> (M-PSI/04), progetto formativo PF24, Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali, Università degli Studi di Parma                           |
| 2016-2021     | Contratto di didattica integrativa (42 ore) per l'insegnamento di <i>Psicologia dell'Educazione</i> (M-PSI/04), Corso di laurea triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche, Università di Modena e Reggio Emilia e Università di Parma                                                           |

#### **Incarichi di supervisione di tesi di dottorato**

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2023-in corso | Co-supervisor presso il Dottorato di ricerca in Psicologia, insieme alla prof.ssa Luisa Molinari, per il percorso di dottorato di Maddalena Vavassori, XXXIX Ciclo, con borsa di studio; Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali, Università degli Studi di Parma. |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Incarichi gestionali e in supporto alla didattica**

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| In corso | Per il Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica e dello Sviluppo:<br>Rappresentante dei docenti nella Commissione Paritetica Docenti-Studenti<br>Tutor accademico per i Tirocini Pratico Valutativi abilitanti<br>Delegata per l'orientamento in ingresso e in itinere<br>Membro della commissione per graduatoria di accesso<br>Referente docente per il sito web |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **ATTIVITÀ SCIENTIFICA**

#### **PREMI**

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2022 | Premio "Miglior articolo di ricerca 2022" conferito dalla Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione dell'Associazione Italiana Psicologia (AIP) per l'articolo di ricerca "Being Bored at School: Trajectories and academic outcomes" pubblicato sulla rivista scientifica <i>Learning and Individual Differences</i> (Q1). |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Principali aree di ricerca**

Il *clima scolastico*, costruito multidimensionale capace di cogliere le percezioni di studenti, insegnanti e genitori sulle pratiche di classe e sull'atmosfera relazionale e educativa della scuola, associazioni con *benessere, coinvolgimento e rendimento accademico* degli studenti di scuola secondaria e metodi di intervento.

*Engagement e motivazione, agency, emozioni e successo scolastico* in studenti di scuola secondaria di primo e secondo grado, associazioni con modalità didattiche, rendimento accademico ed ambiente relazionale. Recentemente tale interesse si è esteso a includere l'uso di strumenti informatici quali il registro elettronico.

*Sensibilità al rifiuto* e benessere relazionale in adolescenza.

#### **Partecipazione a progetti di ricerca internazionali finanziati**

- 2018-2019      Partecipazione al progetto internazionale biennale finanziato dall'Unione Europea *International Urban Cooperation* ( <https://iuc.eu/na/home/>), City Pairing Parma-Fredericton (Canada), Local Action Plan "Gender equity in leadership roles in municipal government".  
Ruolo di data support expert per il Comune di Parma per l'ideazione e sviluppo di uno strumento di assessment sulle barriere all'avanzamento di carriera per le donne, conduzione di focus group, analisi e restituzione dei dati alla delegazione del partner canadese e ai cittadini. Coordinamento per il Comune di Parma dell'Assessore alla partecipazione e ai diritti dei cittadini, dott.ssa Nicoletta Paci (durata del progetto: 2 anni)

#### **Partecipazione a progetti di ricerca nazionali finanziati**

- 2023 – in corso      Vice Principal Investigator e Responsabile di unità per l'Università degli Studi di Parma per il progetto PRIN 2022 PNRR "Mapping Social Emotional Learning and School Climate in Italian Lower Secondary Schools: Advancing Understanding and Participation to inform Intervention". Il progetto include cinque unità di ricerca coinvolgendo anche l'Università di Perugia (PI: Dott. Andrea Baroncelli), L'università Milano Bicocca, l'Università di Firenze e l'Università di Napoli.
- 2022/2023      Principal Investigator per il progetto "Learning environments and school success for the citizens of tomorrow: the role of student-centred teaching practices in preventing school dropout" finanziato dall'Università degli Studi di Parma e Fondazione Cariparma.
- 2022-2023      Partecipazione al progetto "Improving school climate through an evidence-based intervention: A participatory approach for giving voice to students" finanziato dall'Università degli Studi di Parma e Fondazione Cariparma. Principal Investigator: Luisa Molinari
- 2016-2017      Partecipazione al "Progetto per il miglioramento del benessere scolastico e la promozione delle competenze di cittadinanza" finanziato dall'Ordine degli Psicologi dell'Emilia-Romagna (OPER). Ruolo di affiancamento di una scuola secondaria di primo grado per la riflessione su strategie didattiche capaci di promuovere lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, svolgimento di focus group e attività, raccolta, analisi e restituzione pubblica dei dati. Responsabile scientifico: Luisa Molinari, coordinamento della presidentessa dell'OPER, dott.ssa Anna Maria Ancona (durata del progetto: 2 anni)

#### **Collaborazioni di ricerca esterne al Dipartimento di appartenenza**

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2024-in corso   | <p>Collaborazione di ricerca multidisciplinare con Giacomo degli Antoni (Economia Politica), professore ordinario del Dipartimento di Giurisprudenza, Studi Politici e Internazionali dell'Università di Parma, sul tema dell'uso del registro elettronico a scuola e le sue ricadute su apprendimento e benessere.</p> <p>Progetto di ricerca in corso</p>                                                                                                                         |
| 2023-in corso   | <p>Collaborazione di ricerca con Andrea Baroncelli (professore associato, Università di Perugia), Ilaria Grazzani (prof.ssa ordinaria, Università Milano Bicocca), Enrica Ciucci (prof.ssa associata, Università di Firenze), Santa Parrello (prof.ssa associata, Università Napoli Federico II), sul tema del miglioramento del benessere nei contesti scolastici.</p> <p>Esitata nel progetto PRIN 2022 PNRR finanziato in corso di svolgimento e in presentazioni a convegno</p> |
| 2022- in corso  | <p>Collaborazione di ricerca con Chiara Giberti, ricercatrice del Dipartimento di Scienze Umane e Sociali dell'Università di Bergamo, sui temi delle strategie didattiche, agency degli studenti e apprendimento della matematica.</p> <p>Esitata in pubblicazioni internazionali in corso di valutazione</p>                                                                                                                                                                       |
| 2021- in corso  | <p>Collaborazione di ricerca con la prof.ssa Margaret Vaughn della Washington State University, sul tema dell'agency degli studenti.</p> <p>Esitata in pubblicazioni internazionali</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2018 - in corso | <p>Collaborazione di ricerca con Consuelo Mameli e con Stefano Passini, professori associati del Dipartimento di Scienze dell'Educazione "Giovanni Maria Bertin" dell'Università di Bologna, sui temi dell'engagement, agency e partecipazione attiva degli studenti per benessere e rendimento.</p> <p>Esitata in pubblicazioni internazionali</p>                                                                                                                                 |

#### Affiliazioni ad associazioni scientifiche e professionali

|              |                                                                                                   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2018-ad oggi | European Association of Developmental Psychology (EADP)                                           |
| 2018-ad oggi | Associazione Italiana di Psicologia (AIP), Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione |
| 2018-ad oggi | Albo A degli Psicologi dell'Emilia-Romagna                                                        |

#### PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE

##### Articoli in riviste internazionali peer-reviewed indicizzate

**Grazia, V.**, Molinari, L. & Mameli, C. (2024). Contrasting school dropout: The protective role of perceived teacher justice. *Learning and Instruction*, 89, 101826. Doi: 10.1016/j.learninstruc.2023.101826.

Vaughn, M., Carbonneau, K. J., Mameli, C., **Grazia, V.**, Solheim, O. J., Kennedy, E., Lammert, C., Arlington, K., & Sæbø, J. U. (2024). A cross-cultural perspective of agency in primary contexts: Validation of the

student agency profile across multiple sites. *International Journal of Educational Research*, 124, 102291. Doi:10.1016/j.ijer.2023.102291.

Berti, S., **Grazia, V.** & Molinari, L. (2023). Active Student Participation in Whole-School Interventions in Secondary School. A Systematic Literature Review. *Educational Psychology Review*, 35, 52. doi: [10.1007/s10648-023-09773-x](https://doi.org/10.1007/s10648-023-09773-x)

**Grazia, V.**, & Molinari, L., (2023). A multidimensional approach to the study of school climate and student engagement. *The Journal of Educational Research*, 116 (6), 386-395. Doi: [10.1080/00220671.2023.2278771](https://doi.org/10.1080/00220671.2023.2278771)

Mameli, C., **Grazia, V.**, & Molinari, L., (2023). Student agency: Theoretical elaborations and implications for research and practice. *International Journal of Educational Research*, 122, 102258. Doi:10.1016/j.ijer.2023.102258.

Molinari, L., **Grazia, V.** (2023). A multi-informant study of school climate: student, parent, and teacher perceptions. *European Journal of Psychology of Education*, 38, 1403–1423. Doi: 10.1007/s10212-022-00655-4

Berti, S., Cigala, A., & **Grazia, V.** (2022). How do children represent their ECEC spaces? An investigation by means of drawings and interviews. *Journal of Environmental Psychology*, 83, 101854. doi:10.1016/j.jenvp.2022.101854

**Grazia, V.** (2022). A Longitudinal study of school climate: Reciprocal effects with student engagement and burnout. *Psychology in the Schools*. doi: 10.1002/pits.22691

**Grazia V.**, & Molinari L. (2022). The Multidimensional School Climate Questionnaire (MSCQ) Parent-Version: Factorial Structure and Measurement Invariance. *International Journal of School & Educational Psychology*, 10(2), 243-247. doi: 10.1080/21683603.2020.1828205

Lenzo, V., Sardella, A., **Grazia, V.**, Corsano, P., Quattropiani, M. C., Franceschini, C., & Musetti, A. (2022). Fear of COVID-19 and future orientation: Different profiles in dealing with the pandemic and associations with loneliness and posttraumatic growth. *Psychological trauma : theory, research, practice and policy*. Advance online publication. doi: [10.1037/tra0001319](https://doi.org/10.1037/tra0001319)

Musetti, A., **Grazia, V.**, Alessandra, A., Franceschini, C., Corsano, P., & Marino, C. (2022). Vulnerable Narcissism and Problematic Social Networking Sites Use: Focusing the Lens on Specific Motivations for Social Networking Sites Use. *Healthcare*, 10(9). doi: 10.3390/healthcare10091719

**Grazia, V.**, Mameli, C., & Molinari, L. (2021). Being bored at school: Trajectories and academic outcomes. *Learning and Individual Differences*, 90, 102049. doi: 10.1016/j.lindif.2021.102049

**Grazia, V.**, Mameli, C., & Molinari, L. (2021). Adolescents' Profiles Based on Student Agency and Teacher Autonomy Support: Does Interpersonal Justice Matter? *European Journal of Psychology of Education*. doi:10.1007/s10212-020-00504-2

**Grazia, V.**, & Molinari, L., (2021). School climate multidimensionality and measurement: a systematic literature review. *Research Papers in Education*, 36(5), 561-587. doi 10.1080/02671522.2019.1697735

**Grazia, V.**, & Molinari, L. (2021). School Climate Research: Italian Adaptation and Validation of a Multidimensional School Climate Questionnaire. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 39(3) 286–300. doi: 10.1177/0734282920967141

- Mameli, C., **Grazia, V.**, & Molinari, L. (2021). The emotional faces of student agency. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 77, 101352. doi: 10.1016/j.appdev.2021.101352
- Mameli, C., **Grazia, V.**, Passini, S., & Molinari, L. (2021). Students' perceptions of interpersonal justice, participation and anger: A longitudinal study for reciprocal effects. *European Journal of Psychology of Education*, 37, 765–784. doi: 10.1007/s10212-021-00559-9
- Molinari, L., & **Grazia, V.** (2021). Students' school climate perceptions: Do engagement and burnout matter? *Learning Environments Research*. Advance online publication. doi: 10.1007/s10984-021-09384-9
- Musetti, A., **Grazia, V.**, Manari, T., Terrone, G., & Corsano, P. (2021). Linking childhood emotional neglect to adolescents' parent-related loneliness: Self-other differentiation and emotional detachment from parents as mediators. *Child Abuse and Neglect*, 122, 105338. doi: 10.1016/j.chiabu.2021.105338
- Mameli, C., **Grazia, V.**, & Molinari, L. (2020). Agency, responsibility and equity in teacher vs student-centred activities: a comparison between teachers' and learners' perceptions. *Journal of Educational Change*, 21, 345-361. doi:10.1007/s10833-019-09366-y
- Molinari, L., **Grazia, V.** & Corsano, P. (2020). School Relations and Solitude in Early Adolescence: A Mediation Model Involving Rejection Sensitivity. *Journal of Early Adolescence*, 40 (3), 426-448. doi: 10.1177/0272431619847523
- Corsano, P., **Grazia, V.**, & Molinari, L. (2019). Solitude and loneliness profiles in early adolescents: A person-centred approach. *Journal of Child and Family Studies*, 28, 3374-3384. doi: 10.1007/s10826-019-01518-1

#### Articoli in riviste nazionali peer-reviewed indicizzate

- Grazia, V., Corsano, P., e Molinari L., (2022). Adattamento italiano del Children's Rejection Sensitivity Questionnaire. Analisi della struttura fattoriale e dell'invarianza di misurazione. *Giornale Italiano di Psicologia*, 49(4), 819–841.
- Saccà, A., **Grazia, V.**, Cavallini, F., e Mameli, C. (2022). Regolare l'uso dei dispositivi elettronici in età evolutiva: Un'esperienza con un Parent-training Cognitivo-Comportamentale Online. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 3, 495-504. doi: 10.1449/103816
- Grazia, V.** (2020). Pratica e Riflessione etica nella ricerca. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 3, 555-556. doi: 10.1449/98903
- Grazia, V.**, & Molinari, L., (2018). Sensibilità al rifiuto e benessere relazionale in adolescenza. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 2, 399-410. doi: 10.1449/90837

#### PRESENTAZIONI A CONGRESSI SCIENTIFICI

##### Presentazioni in congressi internazionali

- Grazia, V.**, Berti, S., Vavassori, M. & Molinari, L. (2024). *ASPIRE: A School Intervention for the Promotion of Active Student Participation*. Contributo presentato alla conferenza 2024 dei SIG 10, 21, e 25 del dell'European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), *Walking the Talk - Co-constructing the Politics of Meaning, Diversity and Learning*, Bari, Italia (11-13 settembre)
- Molinari, L., **Grazia, V.**, & Mameli, C. (2023). *Student profiles based on agentic engagement and teacher autonomy support: the role of interpersonal classroom justice*. Contributo presentato alla 20esima

conferenza biennale dell'European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tessaloniki, Grecia, (22-26 agosto)

**Grazia, V. & Molinari, L. (2022).** *Classroom practices and student engagement: a mediation path through sense of belonging and perceived justice*. Contributo presentato alla European Association for Research on Adolescence (EARA), Diverse and Digital, Dublino, Irlanda, (24-27 agosto)

**Grazia, V. & Mameli, C. (2022).** *The Emotional faces of student agency*. Contributo presentato al Biennial meeting 2022 dell'International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD), Rodi, Grecia (20-23 giugno)

**Grazia, V. & Molinari, L. (2021).** *School climate in middle school and its longitudinal effects on student engagement and burnout*. Contributo presentato al Summer tour 2021 dell'European Association of Developmental Psychology (EADP), online (3 settembre)

**Grazia, V. (2019).** *A longitudinal study on school climate in Italian middle schools*. Poster presentato alla Winter School dell' European Association for Developmental Psychology (EADP) "Translating Research into Practice and Policy: the contribution of longitudinal and intervention research to promote child and adolescent development", Firenze, Italia (31 gennaio-2 febbraio)

**Grazia, V. (2018).** *Rejection Sensitivity and relational well-being at school*. Contributo presentato all'International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD) Regional Workshop 2018 "Social competencies and interpersonal relationships: From the individual to the context", Milano, Italia (5-7 febbraio)

**Grazia, V., Molinari, L., & Corsano, P. (2018).** *Rejection sensitivity and relational well-being at school*. Poster presentato all' European Association for Research on Adolescence (EARA) Conference 2018, Ghent, Belgio (12-15 settembre)

Molinari, L., Mameli, C., & **Grazia, V. (2018).** *Improving the learning environment in secondary schools: A challenge for societies of tomorrow*. Contributo presentato all'European Association for Research on Adolescence (EARA) Conference 2018, Ghent, Belgio (12-15 settembre)

Molinari L., Mameli C., & **Grazia V., (2017).** *Improving the learning environment in secondary schools: A challenge for the societies of tomorrow*. Contributo presentato alla conferenza del Centre for Innovation and Research on Education Systems "Well-being in education systems", Locarno, Svizzera (20-22 novembre)

### **Presentazioni in congressi nazionali**

Baroncelli, A., **Grazia, V.**, Grazzani, I., Ciucci, E. & Parrello, S. (2024). *Social and emotional psychological research in contemporary schools: open questions and challenges*. Sessione auto-organizzata nel Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana Psicologia (AIP), Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Cagliari, Italia (19-21 settembre)

**Grazia, V., Giberti, C. & Mameli, C. (2024).** *Longitudinal Study of Student Agency's Trajectory Over the First Year of Middle School*. Contributo individuale al Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana Psicologia (AIP), Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Cagliari, Italia (19-21 settembre)

Vavassori, M. & **Grazia, V. (2024).** *Student agency's definition in secondary school research: a systematic review*. Poster presentato al Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana Psicologia (AIP), Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Cagliari, Italia (19-21 settembre)

- Grazia, V.,** Berti, S., Vavassori, M. & Molinari, L. (2023). *Ascoltiamo la loro voce: un intervento sul clima scolastico basato sulla partecipazione attiva degli studenti*. In Baroncelli A., & **Grazia, V.** (chair) "Coltivare le relazioni a scuola: ricerche e interventi per promuovere lo sviluppo emotivo e relazionale in alunni e insegnanti". Simposio organizzato per il Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana Psicologia (AIP), Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Foggia, Italia (25-27 settembre)
- Mameli, C., **Grazia, V.,** & Molinari, L. (2023). *Agency ed emozioni in studenti di scuola secondaria*. Contributo presentato al Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana Psicologia (AIP), Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Foggia, Italia (25-27 settembre)
- Berti, S., Cigala, A. & **Grazia, V.** (2022). *Drawing as a tool to explore child representation of ECEC spaces*. In Berti, S. (Chair) "Drawing as a research tool in developmental and educational psychology". Simposio presentato al Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Padova, Italia (27-30 settembre)
- Grazia, V.,** Consuelo, M., & Molinari, L. (2022). *Teacher justice as a protective factor against school dropout: A longitudinal study*. Contributo presentato al Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana Psicologia (AIP), Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Padova, Italia (27-30 settembre)
- Grazia, V.** (2021). *Formazione all'integrità nella ricerca per giovani ricercatori: conoscenza dei codici e palestre di virtù*. In Guarini A. & Molina, P. (Chair), tavola rotonda sull'Etica della ricerca. Contributo presentato al 33° Congresso Nazionale di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (AIP), Bari/online, Italia (20-22 settembre)
- Grazia, V.,** Mameli, C., & Molinari, L. (2021). *Valutare, prima di intervenire: l'assessment del clima scolastico come base per l'intervento psicologico*. In Matteucci M. C. & Cavallini, F. (Chair), "Psicologi a scuola e psicologia scolastica. Ricerca e azioni a supporto della presenza e dell'intervento degli psicologi nella scuola". Simposio presentato al 33° Congresso Nazionale di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (AIP), Bari/online, Italia (20-22 settembre)
- Grazia, V.** (2020). *Il Multidimensional School Climate Questionnaire*. Poster presentato alla 17° edizione delle Giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti di Psicologia Clinica dello Sviluppo, online (27-28 ottobre)
- Grazia, V.** (2019). *Il punto di vista degli studenti sul clima scolastico: analisi della struttura fattoriale del Socio-educational Environment Questionnaire*. In C. Mameli (Chair), "Prof, posso parlare? La scuola vista con gli occhi degli studenti". Simposio presentato al 32° Congresso Nazionale di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (AIP), Napoli, Italia (23-25 settembre)
- Grazia, V.,** Corsano, P., & Molinari, L. (2018). *Ricercare o evitare la solitudine nella prima adolescenza*. Poster presentato al 31° Congresso Nazionale di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (AIP), Torino, Italia (17-19 settembre)
- Molinari, L., Mameli, C. & **Grazia, V.** (2018). *Migliorare l'ambiente di apprendimento nella scuola superiore di primo grado*. In C. Mameli (Chair), "Star (bene) a scuola". Simposio presentato al 31° Congresso Nazionale di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (AIP), Torino, Italia (17-19 settembre)
- Grazia, V.** (2017). *Un percorso sulle competenze di cittadinanza*. Contributo presentato nel workshop "Metodologie per promuovere il cambiamento nei contesti scolastici", al seminario di studio "Metodologie per promuovere cambiamento nei contesti di Educazione e cura", Università degli Studi di Parma, Italia (4-5 maggio)

**Grazia, V.,** Molinari, L., & Corsano, P. (2017). *Sensibilità al rifiuto e benessere a scuola*. In S. Di Sano e M.C. Matteucci (Chair) "Benessere scolastico e apprendimento". Simposio presentato al 30° Congresso Nazionale di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (AIP), Messina, Italia (14-16 settembre)

**Grazia, V.** (2016). *Engagement agentico, sensibilità al rifiuto e senso di connessione a scuola*. Poster presentato al 29° Congresso Nazionale di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (AIP), Vicenza, Italia (8-10 settembre)

#### **Presentazioni su invito in congressi nazionali**

**Grazia, V.** (2022). *Being Bored at School: Trajectories and academic outcomes*. Contributo presentato al Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana Psicologia (AIP), Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Padova, Italia (27-30 settembre)

Molinari, L., & **Grazia, V.** (2019). *Overcoming barriers to women career advancement in Parma municipality*. Contributo presentato al convegno "Superare barriere per produrre equità" organizzato dal Comune di Parma, Assessorato alla partecipazione e ai diritti dei cittadini, presso il palazzo del Governatore, Parma (9 ottobre)

Molinari, L., Mameli, C. & **Grazia, V.** (2017). *Progetto per il miglioramento del benessere scolastico e la promozione delle competenze di cittadinanza*. Contributo presentato al convegno "Scuola e Psicologia" organizzato dall'Ordine degli Psicologi dell'Emilia-Romagna, Bologna (16 novembre)

#### **Organizzazione di convegni e giornate di studio a carattere scientifico**

Membro del comitato organizzatore della giornata di studio "Etica e Integrità della Ricerca: le Sfide Del XXI Secolo", Università degli Studi di Parma con il patrocinio e il contributo dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), Parma, 21 maggio 2019

### **INDICI DI IMPATTO DELLE PUBBLICAZIONI**

#### **Scopus (01/2025):**

Documents: 26

Citations: 262

h-index: 10

Parma, 21/01/2025

Le dichiarazioni rese nel presente curriculum sono da ritenersi rilasciate ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000. La sottoscritta autorizza il trattamento dei dati personali, secondo quanto previsto dalla Legge 675/96 del 31 Dicembre 1996.