

FORMATO EUROPEO PER
IL CURRICULUM VITAE



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome **CHIARA BORELLI**
Email CHIARA.BORELLI4@UNIBO.IT CHIARA.BORELLI90@GMAIL.COM

POSIZIONE ATTUALE

- Periodo: Da maggio 2023
 - Datore di lavoro
 - Tipo di azienda/settore e tipo di impiego.
Principali mansioni e responsabilità
 - ASSEGNISTA DI RICERCA**
Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Bologna.
Settore scientifico-disciplinare: M/PED-01
Titolo del primo assegno di ricerca (2023-2024): Ricerca partecipata sulla valutazione dei progetti socio-educativi e terapeutici nature-based
Titolo del secondo assegno di ricerca (2024-2026): Ricerche per una alleanza educativa sostenibile e resiliente
-
- Periodo: dall'A.A. 2024-25
 - Datore di lavoro
 - Tipo di azienda/settore e tipo di impiego.
Principali mansioni e responsabilità
 - DOCENTE A CONTRATTO**
Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali, Università di Parma
Titolare del corso di "Pedagogia delle differenze" (M-PED/01) all'interno del corso di laurea in Scienze dell'Educazione e dei processi formativi.
-
- Periodo: da Settembre 2014
 - Datore di lavoro
 - Tipo di azienda/settore e tipo di impiego.
Principali mansioni e responsabilità
 - DOCENTE A CONTRATTO**
University Studies Abroad Consortium (USAC), sede di Reggio Emilia.
A seconda dei semestri, insegno in diversi corsi universitari in lingua inglese rivolti a studenti internazionali che passano un semestre di studio in Italia: "Early Childhood Education", "Italian/International Approaches to Education: Montessori and Reggio", "Comparative Education", "Gender Issues in Education", "Models of Teaching", "Education for a Changing World", "Child Psychology".
(Si veda di seguito sezione apposita per elenco completo)
-
- Periodo: da Novembre 2022
 - Datore di lavoro
 - Tipo di azienda/settore e tipo di impiego.
Principali mansioni e responsabilità
 - CULTRICE DELLA MATERIA**
Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Bologna.
Cultrice della materia in:
-Pedagogia delle famiglie;
-Educazione e formazione esperienziale e outdoor (nature-based);
-Psicologia dell'adolescenza.

ESPERIENZE PROFESSIONALI

- Periodo: A.A. 2025-2026
 - Datore di lavoro
 - Tipo di azienda/settore e tipo di impiego.
Principali mansioni e responsabilità
- DOCENTE A CONTRATTO**
Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Bologna.
Titolare del corso dal titolo "Modelli inclusivi di interventi psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi del neurosviluppo" all'interno del corso di specializzazione per il sostegno triennalisti.
-
- Periodo: A.A. 2024-2025
 - Datore di lavoro
 - Tipo di azienda/settore e tipo di impiego.
Principali mansioni e responsabilità
- DOCENTE A CONTRATTO**
Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Bologna.
Titolare del laboratorio all'interno del corso di laurea in Educatore sociale e culturale (sede di Rimini) dal titolo "Laboratorio di formazione professionale per l'educatore sociale e culturale", riguardante tematiche relative all'educazione esperienziale nature-based.
-
- Periodo: A.A. 2024-2025
 - Datore di lavoro
 - Tipo di azienda/settore e tipo di impiego.
Principali mansioni e responsabilità
- DOCENTE A CONTRATTO**
Facoltà di Scienze della Formazione, Libera Università di Bolzano
Titolare dei laboratori "Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali - LAB SEC I e LAB SEC II" all'interno del Percorso di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola di I e II grado.
-
- Periodo: dal 2018 – in corso
 - Datore di lavoro
 - Tipo di azienda/settore e tipo di impiego.
Principali mansioni e responsabilità
- FORMATRICE IN CORSI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO PER INSEGNANTI**
Diversi datori di lavoro (singoli istituti scolastici, enti di formazione...) con contratti a progetto o in libera professione
Ho tenuto diversi corsi di formazione per insegnanti in servizio su differenti tematiche.
(Si veda di seguito sezione apposita per i dettagli)
-
- Periodo: da Settembre 2017 – in corso
 - Datore di lavoro
 - Tipo di azienda/settore e tipo di impiego.
Principali mansioni e responsabilità
- INSEGNANTE DI SOSTEGNO PRESSO LA SCUOLA PRIMARIA STATALE**
Ministero dell'Istruzione
Docente a tempo indeterminato presso la scuola primaria statale come docente di sostegno (a.s. dal 2017-2018 al 2022-2023 presso IC Modena 7; a.s. dal 2023-2024 al 2025-2025 presso IC di Montechiarugolo). Periodo di congedo non retribuito per dottorato di ricerca: dal 01/11/2019 al 31/01/2023. Periodi di aspettativa non retribuita per assegno di ricerca: dal 01/05/2023 30/04/2025 e dal 25/08/2025 a oggi.

- Periodo: dal 2021 – in corso
 - Datore di lavoro
 - Tipo di azienda/settore e tipo di impiego.
Principali mansioni e responsabilità
- PSICOMOTRICISTA IN PERCORSI DI GRUPPO DI PSICOMOTRICITÀ EDUCATIVA E PREVENTIVA E COORDINATRICE DEI PROGETTI EDUCATIVI E PSICOMOTORI**
Associazione Arbusto Blu APS – c/o Il Tappo di Sughero.
Via Mantova 4/B, Parma

Coordino e co-conduco progetti educativi e psicomotori rivolti a minori in età evolutiva (con o senza disabilità o difficoltà nello sviluppo) e alle loro famiglie.
- Periodo: da Gennaio a Giugno 2021
 - Datore di lavoro
 - Tipo di azienda/settore e tipo di impiego.
Principali mansioni e responsabilità
- PSICOMOTRICISTA ALL'INTERNO DEL PROGETTO A.G.I.O. NELLE SCUOLE DELL'INFANZIA DEL COMUNE DI BOLOGNA**
Cooperativa Sociale Quadrifoglio.
Largo Giovanni Ignazio Molina 9/A, Bologna

Ho condotto percorsi di psicomotricità educativa e preventiva, sia indoor, sia outdoor, in tre diverse scuole dell'infanzia comunali di Bologna all'interno del progetto A.G.I.O.
- Periodo: da Settembre 2014 a Agosto 2017
 - Datore di lavoro
 - Tipo di azienda/settore e tipo di impiego.
Principali mansioni e responsabilità
- INSEGNANTE DI SCUOLA DELL'INFANZIA**
Fondazione Cresci@mo, Comune di Modena, Scuola dell'infanzia Villaggio Zeta. Via del Sagittario 9, Modena.

Sono stata insegnante di ruolo, accompagnando una sezione per tre anni. Ho anche partecipato ad un progetto europeo in Regno Unito (Vital - Erasmus+).
- Periodo: da Settembre 2013 a Giugno 2014
 - Datore di lavoro
 - Tipo di azienda/settore e tipo di impiego.
Principali mansioni e responsabilità
- INSEGNANTE DI SOSTEGNO PRESSO LA SCUOLA DELL'INFANZIA**
Scuola dell'infanzia paritaria La Madonnina.
Via Pietro Alvarado 85, Modena.

Sono stata insegnante di sostegno in una sezione di 3 anni.
- Periodo: da Gennaio a Maggio 2012
 - Datore di lavoro
 - Tipo di azienda/settore e tipo di impiego.
Principali mansioni e responsabilità
- TUTOR DSA**
Progetto promosso dalla Provincia di Reggio Emilia

Ho affiancato nello studio e nei compiti alcuni studenti frequentanti diverse scuole secondarie di secondo grado con Disturbi specifici dell'apprendimento.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Da Marzo 2024 a Febbraio 2025
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale

MASTER IN STUDI E POLITICHE DI GENERE

Dipartimento di Filosofia Comunicazione Spettacolo, Università Roma Tre

Filosofia, storia, relazioni interculturali, scienze politiche, filosofia della scienza, scienze della comunicazione, ecologia, arti e letteratura

Esperta in Studi e politiche di genere

Livello 7 EQF

- Da Novembre 2019 a Giugno 2023
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale

DOTTORATO DI RICERCA IN SCIENZE PEDAGOGICHE

Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Bologna

Settore: M/PED-01 Pedagogia generale e sociale.

Ambito di ricerca principale: educazione esperienziale nature-based e outdoor.

Dottoranda di ricerca in Scienze Pedagogiche – con lode

Livello 8 EQF

- Da Novembre 2017 a Novembre 2019
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale

LAUREA MAGISTRALE IN PEDAGOGIA

Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Bologna

Pedagogia e altre Scienze dell'Educazione

Dottoranda magistrale in Pedagogia – voto 110/110 e lode

Livello 7 EQF

- Da Novembre 2017 a Giugno 2018
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- Qualifica conseguita

CORSO DI ALTA FORMAZIONE IN EDUCAZIONE E NATURA

Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Bologna

Educazione in natura, con diverse metodologie e in differenti contesti.

Esperta in Educazione in natura

• Da Novembre 2015 a Giugno 2017 • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio • Qualifica conseguita • Livello nella classificazione nazionale	MASTER IN COMUNICAZIONE CORPOREA IN EDUCAZIONE E STRATEGIE PSICOMOTORIE Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Bologna Psicomotricità educativa e preventiva; Pedagogia del corpo; Outdoor Education Esperta in Psicomotricità educativa e preventiva Livello 7 EQF
• Da Ottobre 2013 a Marzo 2015 • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio • Qualifica conseguita • Livello nella classificazione nazionale	LAUREA IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA - INDIRIZZO SCUOLA PRIMARIA Università di Modena e Reggio Emilia Pedagogia, didattica, psicologia. Laureata in Scienze della formazione primaria con abilitazione all'insegnamento alla scuola primaria – voto 110/110 e lode Livello 7 EQF
• Da Ottobre 2009 a Luglio 2013 • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio • Qualifica conseguita • Livello nella classificazione nazionale	LAUREA IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA - INDIRIZZO SCUOLA DELL'INFANZIA, E CORSO AGGIUNTIVO PER IL SOSTEGNO Università di Modena e Reggio Emilia Pedagogia, didattica, psicologia; didattica e pedagogia speciale. Laureata in Scienze della formazione primaria con abilitazione all'insegnamento alla scuola dell'infanzia e con abilitazione all'insegnamento sul sostegno – voto 110/110 e lode Livello 7 EQF
• Da Settembre 2004 a Luglio 2009 • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio • Qualifica conseguita • Livello nella classificazione nazionale	DIPLOMA DI LICEO CLASSICO Liceo Classico Statale San Carlo, Modena. Italiano, latino, greco, storia, filosofia, inglese, educazione motoria, matematica, fisica, chimica, storia dell'arte. Diploma di Liceo Classico – voto 88/100 Livello 4 EQF

ALTRI CORSI DI FORMAZIONE

- Da Marzo 2018 a Dicembre 2020

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- Qualifica conseguita

FORMAZIONE COMPLEMENTARE IN PSICOMOTRICITÀ

Associazione Muovimente

Corso teorico-pratico in psicomotricità educativa e preventiva

Psicomotricista

- Da Dicembre 2013 a Giugno 2014

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

CORSO PER VOLONTARI DELLA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE

Comune di Modena, in collaborazione con Overseas Onlus e con Università di Modena e Reggio Emilia

Politiche internazionali, dinamiche economiche, diritti umani, storia della cooperazione internazionale.

- Da Novembre 2011 a Maggio 2012

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

CORSO DI PERFEZIONAMENTO IN TECNICHE COMPORTAMENTALI PER BAMBINI CON DISTURBI AUTISTICI ED EVOLUTIVI GLOBALI

Università di Modena e Reggio Emilia

Autismo; strategie educative di stampo comportamentale per bambini con disturbo dello spettro autistico.

ATTIVITÀ ACCADEMICA

COLLABORAZIONI A GRUPPI DI RICERCA IN AMBITO UNIVERSITARIO

- Centro di ricerca sull'Educazione e la Formazione Esperienziale e Outdoor (CEFEO) del Dipartimento di Scienze dell'educazione di UNIBO, dal 2019;
- Centro di Ricerche Educative su Infanzie e Famiglie (CREIF) del Dipartimento di Scienze dell'educazione di UNIBO, dal 2020;
- Gruppo di lavoro di Pedagogia dell'Emergenza, della Società Italiana di Pedagogia (SIPED), dal 2022.
- Centro Studi sul Genere e l'Educazione (CSGE) del Dipartimento di Scienze dell'educazione di UNIBO, dal 2025.

ABILITAZIONI, RICONOSCIMENTI SCIENTIFICI E PREMI

Novembre 2025: Abilitazione Scientifica Nazionale (ASN) – II fascia – Settore concorsuale 11/D1 (SSD PAED-01/A) – Anno 2023 Quinta Tornata – Validità: dal 03/11/2025 al 03/11/2037.

Novembre 2023: Premio Riccardo Massa (Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione R. Massa, Università degli studi di Milano Bicocca) – Sezione del premio: Opere inedite

PUBBLICAZIONI

Borelli, C. (*accepted*). "Neuroqueerizzare" l'educazione della prima infanzia attraverso la formazione insegnanti. *Q-Times Journal of Education, Technology and Social Studies*.

Borelli, C. (*accepted*). Pedagogia postumanista critico-transfemminista. Appunti per un'educazione "inattuale". *Civitas Educationis*.

Borelli, C. (*accepted*). Gioco psicomotorio in natura alla scuola dell'infanzia. Riflessioni su spazi, materiali, tempi, bambini e adulti. *Infanzia*.

Borelli, C. (*accepted*). Dis-alliances in Early Childhood Education and Care Services: An Intersectional and Postcolonial Reinterpretation of Research Data on the Relationship with Families with a Migrant Background. *Education Sciences and Society*.

Gigli, A., & **Borelli, C.** (a cura di) (2026). *L'ambientamento partecipato. Un orizzonte possibile per facilitare l'alleanza educativa con le famiglie*. Junior.

Gigli, A., & **Borelli, C.** (2026). L'ambientamento partecipato al nido. *Bambini*, 5.

Borelli, C. (2026). Bambini "difficili" o neuroatipici? Riflessioni e strategie per abbracciare la neurodiversità nei servizi educativi per la prima infanzia. *Bambini*, 4.

Borelli, C. (2026). Contronarrazioni indigene, eco-transfemministe e antispeciste per immaginare presenti e futuri possibili. In T. Giovanazzi

& O. Vacchelli (Eds.), *Formazione umana e ambiente: Emergenze, prospettive teoriche ed euristiche* (pp. 123-130). Pensa MultiMedia.

Gigli, A., & **Borelli, C.** (2025). Il timore di non “essere abbastanza”: dati di ricerca sulle difficoltà dei genitori contemporanei e riflessioni pedagogiche sulle prospettive di alleanza educativa e sostegno alla genitorialità. *La Famiglia*, 59, 129-142.

Gigli, A., **Borelli, C.**, & Melotti, G. (2025). Esperienze di formazione universitaria nature-based: prospettive teoriche e metodologiche. *Epale Journal*, 18, 82-90. https://www.indire.it/wp-content/uploads/2020/05/EPALE_JOURNAL_N_18_2025.pdf

Borelli, C. (2025). Recensione del volume: *Demozzi, S. e Ghigi, R. (2024), “Insegnare genere e sessualità. Dal pregiudizio sessista alla prevenzione della violenza”*. *Scuola Democratica*, 2, 459-460.

Borelli, C. (2025). The future is ecotransfeminist, posthuman and decolonial (or it's not). *Women & Education*, 3(5), 90-95. https://doi.org/10.7346/-we-III-05-25_17

Borelli, C. (2025). ‘A scuola con il corpo’, o del perché è (ancora) necessario ricomporre la frattura corpo-mente nei contesti educativi formali. *FORMAZIONE & INSEGNAMENTO*, 23, 149-156. <https://doi.org/10.7346/-fei-XXIII-01-2518>

Borelli, C. (2025). Le famiglie omogenitoriali oltre gli stereotipi. Ricerche scientifiche e spunti metodologici per un'accoglienza efficace. *La psicomotricità nelle diverse età della vita*, 7, 21-28.

Gigli, A., **Borelli, C.**, & Chierigato, N. (2024). Promoting ECEC quality through educational alliance and family involvement: reflections arising from an empirical investigation in the Municipality of Livorno. *Revista Latinoamericana De Educación Infantil*, 13, 297-310.

Borelli, C., Marocchini, E., & Scarpini, M. (2024). Contro la normalizzazione delle identità dissidenti: riflessioni pedagogiche a partire dalla neuroqueerness. *Educational Reflective Practices*, 14, 145-163. <https://doi.org/10.3280/erp1-2024oa18297>

Borelli, C. (2024). Spunti per un'educazione “ecologica”, tra dilatazione del campo d'esperienza e frammenti di quotidianità. In: M. Cagol & A. Ferrante (a cura di), *Muoversi tra le cose: pedagogia ecologica e relazionalità* (pp. 57-64), Zeroseiup.

Borelli, C. (2024). Decostruire gli stereotipi di genere: spunti metodologici per i servizi educativi 0-6. *Bambini*, 40, 31-35.

Borelli, C. (2024). *In cammino con adolescenti “difficili”: trekking e avventura come dispositivi educativi nella marginalità sociale*. FrancoAngeli. <https://series.francoangeli.it/index.php/oa/catalog/book/1227>

Gigli, A., **Borelli, C.** (2024). *Naturalmente connessi. Prospettive di educazione esperienziale e nature-based*. Junior.

Gigli, A., Chierigato, N., **Borelli, C.** (2024). Rappresentazioni di genitorialità ideale e difficoltà: alcune suggestioni dagli esiti della ricerca "La parola ai genitori" condotta nei servizi 0-6 del Comune di Livorno. *Pedagogia Più Didattica*, 10, 47-62. <https://dx.doi.org/10.14605/PD1022404>

Gigli, A., Melotti, G., **Borelli, C.**, Galiazzo, M., Segato, N., & Finocchiaro, G. (2024). Adolescents on the move: the application of an integrated model for documentation and evaluation of "Back Into The Wild" adventure education project aimed at promoting psychophysical and relational well-being. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 1–19. <https://doi.org/10.1080/14729679.2024.2366918>

Borelli, C. (2024). Sulla necessità di lenti intersezionali nell'ambito dell'educazione nature-based. In: B. Gross, & S. Nanni (a cura di), *Dall'io al noi. I contributi della Pedagogia per futuri (post)umani* (pp. 171-178), Zeroseiup.

Melotti, G., **Borelli, C.**, Gigli, A., Boffa, E., Ambrosani, A., & D'Alessio, M. (2023). Sailing Away the Pain: Evaluating an Adventure Sailing Therapy Program for Adults Living in a Drug Rehabilitation Center. *International Journal of Adventure Therapy*, 4. <https://journal-adventure-therapy.com/shop/>

Borelli, C. (2023). Educare alle Life Skills attraverso pratiche di Adventure Education: un'opportunità per i NEET e i/le giovani in situazione di marginalità o a rischio di ritiro sociale. In: M. Fabbri, P. Malavasi, A. Rosa, I. Vannini (a cura di), *Sistemi Educativi, Orientamento, Lavoro*. Atti del Convegno Siped, 2-4 Febbraio 2023. Pensa Multimedia. <https://www.pensamultimedia.it/libro/9791255680598>

Borelli, C., & Garzella, R. (2023). Il potenziale della formazione outdoor. In: A. Bortolotti (a cura di), *Pamphlet Management sportivo umanistico*. BUP. <https://buponline.com/prodotto/il-management-sportivo-umanistico/>

Borelli, C. (2022). We can't leave them alone fighting against a dragon": Italian educators' representations of adolescents' wellbeing during Covid-19 pandemic through images. *Rivista Italiana di Educazione Familiare*, 21(2), 127-140. <https://doi.org/10.36253/rief-12273>

Gigli, A., Scarpini, M., **Borelli, C.** (2022). Esperienze nature-based, pedagogia del corpo e pratiche filosofiche: aspetti teorici e metodologici per gli interventi educativi in situazioni di emergenza. In: G. Annacontini, A. Vaccarelli & E. Zizioli (a cura di). *Sesto atto. Prospettive per una Pedagogia dell'Emergenza* (pp. 190-200). Progedit.

Borelli, C., Gigli, A., Melotti, G. (2022). Il rapporto tra esseri umani e natura ai tempi del Covid-19: orizzonti di possibilità e nuove problematicità nell'ambito dell'educazione esperienziale nature-based. In: L. Dozza, C. Cardinaletti (a cura di), *Questa è l'outdoor education* (pp. 89 – 97). Zeroseiup.

Gigli, A., Raja, S. & **Borelli, C. (2022).** Famiglie pakistane in Italia nel Covid-19: una rilevazione su problemi, bisogni e risorse nel rapporto con le istituzioni educative e scolastiche. *Formazione&Insegnamento*, 20(1), 64-78. https://doi.org/10.7346/-fei-XX-01-22_07

Gigli, A., **Borelli, C.** & Raja, S. (2021). Pakistani families in Italy during Covid-19: a survey on problems, needs and resources. *Studium Educationis*, 22(2), 4-17. <https://doi.org/10.7346/SE-022021-01>

Borelli, C. (2021). Anticorpi pedagogici 2. Il corpo e la natura al centro della scena educativa. In A. Gigli (a cura di), *Oltre l'emergenza. Sguardi pedagogici su infanzia, famiglie, servizi educativi e scolastici nel Covid-19* (pp. 212-219). Edizioni Junior-Bambini.

Borelli, C. (2021). La nostra relazione con la natura: dalle cause dell'attuale pandemia agli orizzonti di possibilità quanto mai inattuali dell'educazione esperienziale nature based. In A. Gigli (a cura di), *Oltre l'emergenza. Sguardi pedagogici su infanzia, famiglie, servizi educativi e scolastici nel Covid-19* (pp. 118-129). Edizioni Junior-Bambini.

Borelli, C., Gigli, A. & Melotti, G. (2020). Deeping the inside: Practitioners' representations of the underlying processes in adventure education and therapy programs in Italy. In R. Zwart, C. Davidson. *Proceedings of the 2020 Symposium on Experiential Education Research presented at the 48th Annual International AEE Conference.*

Borelli, C., Gigli, A., & Melotti, G. (2020). The Impact of Covid-19 Pandemic on Italian Nature-Based Programs in the Educational, Therapeutic, Training and Leisure Areas. *Education Sciences*, 10, 1-10. <http://dx.doi.org/10.3390/educsci10120394>

Melotti, G., Gigli, A., & **Borelli, C. (2020).** Lo stato dell'arte dei progetti nature-based in ambito educativo, formativo, terapeutico e ricreativo in Italia: i dati di una ricerca di mappatura. *Formazione & Insegnamento*, 18(2), 210-226. http://dx.doi.org/10.7346/-fei-XVIII-02-20_18

Gigli, A., Melotti, G., & **Borelli, C. (2020).** Lo stato dell'arte dei progetti nature-based in ambito educativo, formativo, terapeutico e ricreativo in Italia: quadro concettuale e una possibile categorizzazione dei settori/contesti. *Formazione & Insegnamento*, 18(1), 77-91. http://dx.doi.org/10.7346/-fei-XVIII-01-20_08

Borelli, C. (2019). Bambini senza corpo e chiusi dentro: dualismo mente-corpo nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria. *Infanzia*, 4, 261-264.

Borelli, C. (2019). Ciao parco! Torno presto... Effetti del gioco psicomotorio in natura in un soggetto con sindrome autistica. *Infanzia*, 1, 54-58.

Rosi, F., & **Borelli, C.** (2015). Il Processo Di Produzione Scritta: La Coesione Verbale in Testi Di Scuola Primaria. *Italiano LinguaDue*, 2, 247-268. <http://doi.org/10.13130/2037-3597/4700>

**DOCENZE IN CORSI E SEMINARI
DIDATTICI IN AMBITO
ACCADEMICO**

21 APRILE 2026 – 2h: Seminario didattico per presentare il volume “In cammino con adolescenti ‘difficili’. Trekking e avventura come dispositivi educativi nella marginalità sociale”, all’interno dell’insegnamento di “Pedagogia dell’Inclusione Sociale” tenuto dal Prof. Ferrante A. nel corso di laurea triennale in Scienze dell’Educazione del Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione “Riccardo Massa” dell’Università degli Studi di Milano-Bicocca.

10 e 16 FEBBRAIO 2026 – 4h: Seminari didattici dal titolo “In cammino con adolescenti ‘difficili’. Trekking e avventura come dispositivi educativi nella marginalità sociale”, all’interno dell’insegnamento di “Pedagogia della marginalità” tenuto dalla Prof.ssa Gigli nel corso di laurea in Scienze dell’Educazione del Dipartimento di Scienze dell’Educazione dell’Università di Bologna.

8 MAGGIO 2025 – 2h: Seminario didattico per presentare il volume “In cammino con adolescenti ‘difficili’. Trekking e avventura come dispositivi educativi nella marginalità sociale”, all’interno dell’insegnamento di “Pedagogia dell’Inclusione Sociale” tenuto dal Prof. Ferrante A. nel corso di laurea triennale in Scienze dell’Educazione del Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione “Riccardo Massa” dell’Università degli Studi di Milano-Bicocca.

9 OTTOBRE 2023 – 3h: Seminario didattico dal titolo “Intervista camminata e altri metodi qualitativi per monitorare l’efficacia dei progetti di educazione avventura con adolescenti a rischio” all’interno del corso “Educazione e formazione esperienziale e outdoor (nature-based)” rivolto agli studenti di Educatore sociale e culturale (Rimini) del Dip. di Scienze dell’Educazione dell’Università di Bologna.

3 OTTOBRE 2022 – 2h: Seminario didattico dal titolo “Outdoor Education come orientamento per una pedagogia sostenibile” all’interno del corso “Educazione e formazione esperienziale e outdoor (nature-based)” rivolto agli studenti di Educatore sociale e culturale (Rimini) del Dipartimento di Scienze dell’Educazione dell’Università di Bologna.

11 APRILE 2022 – 2h: Seminario didattico dal titolo “La nostra relazione con la natura: dalle cause dell’attuale pandemia agli orizzonti di possibilità quanto mai inattuali dell’educazione esperienziale nature based” all’interno del corso “Servizi educativi, mutamenti sociali e pedagogia delle famiglie” del Corso di laurea in Educatore sociale e culturale del Dipartimento di Scienze dell’Educazione dell’Università di Bologna.

28 OTTOBRE 2021 – 3h: Seminario didattico dal titolo “Il paradigma sistemico ed ecologico attraverso l’educazione nature-based: orizzonti di possibilità e spunti metodologici”, all’interno del ciclo “Scuola e università in dialogo. Progetto formativo unitario: Educazione civica e agenda 2030” promosso dal Dipartimento di Scienze dell’Educazione dell’Università di Bologna.

8 OTTOBRE 2021 – 4h: Seminario didattico dal titolo “Riflessioni su progettazione e valutazione dei progetti nature-based” all’interno del Master in Outdoor Education dell’Università di Bologna.

9 e 13 APRILE 2021 – 4h: Seminario didattico dal titolo “La nostra relazione con la natura - Dalle cause dell’attuale pandemia agli orizzonti di possibilità quanto mai inattuali dell’educazione esperienziale nature based” in due webinar gemelli organizzati dal centro di ricerca CEFEQ, rivolti a studenti UNIBO e aperti al pubblico extra universitario.

30 OTTOBRE 2020 – 4h: Seminario didattico dal titolo “Adventure Education in ambito socio-educativo” all’interno del Master in Outdoor Education dell’Università di Bologna.

26 OTTOBRE 2020 – 2h: Seminario didattico dal titolo “Lo stato dell’arte nei progetti nature-based in Italia: riflessioni sui dati di una ricerca”, all’interno dell’insegnamento di Pedagogia e Marginalità, nel corso di laurea magistrale in Pedagogia del Dipartimento di Scienze dell’Educazione dell’Università di Bologna.

**INCARICHI DI DOCENZE
UNIVERSITARIE A CONTRATTO
PRESSO L’UNIVERSITÀ
INTERNAZIONALE UNIVERSITY
STUDIES ABROAD CONSORTIUM
(USAC), SEDE DI REGGIO EMILIA**

2026

“Neurodiversity and Inclusion” (Gennaio-Maggio; 12h)

“Models of Teaching” (Gennaio-Maggio; 38h)

“Italian/International Approaches to Education – Field Study” (Gennaio-Maggio; 12h)

2025

“Neurodiversity and Inclusion” (Settembre-Dicembre; 12h)

“Early Childhood Education” (Settembre-Dicembre; 38h)

“Child Development” (Settembre-Dicembre; 38h)

“Models of Teaching” (Luglio; 38h)

“Italian/International Approaches to Education: Montessori and Reggio” (Luglio; 15h)

“Italian/International Approaches to Education: Montessori and Reggio” (Giugno; 38h)

“Models of Teaching” (Gennaio-Maggio; 38h)

2024

“Early Childhood Education” (Settembre-Dicembre; 38h)

“Child Psychology” (Settembre-Dicembre; 38h)

“Models of Teaching” (Luglio; 38h)

“Italian/International Approaches to Education: Montessori and Reggio” (Luglio; 15h)

“Gender Issues in Education” (Luglio; 15h)

“Italian/International Approaches to Education: Montessori and Reggio” (Giugno; 38h)

“Models of Teaching” (Gennaio-Maggio; 38h)

2023

"Child Psychology" (Settembre-Dicembre; 38h)

"Early Childhood Education" (Settembre-Dicembre; 38h)

"Models of Teaching" (Giugno-Luglio; 38h)

"Italian/International Approaches to Education: Montessori and Reggio" (Giugno-Luglio; 38h) "Models of Teaching" (Gennaio-Maggio; 38h)

2022

"Child Psychology" (Settembre-Dicembre; 38h)

"Gender Issues in Education" (Giugno-Luglio; 15h)

"Models of Teaching" (Giugno-Luglio; 38h)

"Italian/International Approaches to Education: Montessori and Reggio" (Giugno-Luglio; 15h) "Models of Teaching" (Gennaio-Maggio; 38h)

2020

"Models of Teaching" (Gennaio-Maggio; 38h)

2019

"Early Childhood Education" (Settembre-Dicembre; 38h)

"Gender Issues in Education" (Giugno-Luglio; 15h)

"Italian/International Approaches to Education: Montessori and Reggio" (Giugno-Luglio; 38h) "Early Childhood Education" (Giugno-Luglio; 38h)

2018

"Early Childhood Education" (Settembre-Dicembre; 38h)

"Early Childhood Education" (Giugno-Luglio; 38h)

"Italian/International Approaches to Education: Montessori and Reggio" (Giugno-Luglio; 15h)

"Early Childhood Education" (Gennaio-Maggio; 38h)

2017

"Play Theory, Creativity and Aesthetics in Early Childhood Education" (Settembre- Dicembre; 38h)

"Italian/International Approaches to Education: Montessori and Reggio" (Giugno-Luglio; 15h) "Comparative Education" (Gennaio-Maggio; 38h)

2016

"Early Childhood Education" (Settembre-Dicembre; 38h)

"Education for a changing world" (Settembre-Dicembre; 38h)

"Gender Issues in Education" (Giugno-Luglio; 15h)

"Italian/International Approaches to Education: Montessori and Reggio" (Giugno-Luglio; 15h) "Comparative Education" (Gennaio-Maggio; 38h)

2015

"Early Childhood Education" (Settembre-Dicembre; 38h)

"Comparative Education" (Gennaio-Maggio; 38h)

2014

"Early Childhood Education" (Settembre-Dicembre; 38h)

**PRESENTAZIONE DI RICERCHE A
CONVEGNI NAZIONALI E
INTERNAZIONALI**

22-26 GIUGNO 2026: Presentazione dal titolo "Intersectionality and critical feminist posthumanism as essential perspectives in outdoor nature-based education", all'interno del 11° International Outdoor Education Research Conference IOERC, presso la Norwegian School of Sport Sciences, Oslo, Norvegia

8 MAGGIO 2026: Presentazione dal titolo "Epistemologie transfemministe e queer e contronarrazioni dai margini per contrastare l'ingiustizia epistemica", all'interno del Congresso internazionale Educare alla resistenza - sostenibilità pedagogiche contro odio, violenza ed esclusione, presso l'Università degli Studi della Tuscia, Viterbo

22-26 FEBBRAIO 2026: Presentazione come keynote speaker (insieme al prof. G. Melotti) dal titolo "Naturalmente connessi: attività, riflessioni e ricerche sull'Adventure Education" all'interno del convegno nazionale Educazione attiva all'aperto: quale futuro?, promosso dal Dipartimento di Scienze per la Qualità della Vita dell'Università di Bologna e dal Centro Ippogrifo, con il patrocinio del Comune di Rimini, presso la sede di Rimini dell'Università di Bologna

27-29 NOVEMBRE 2025: Presentazione dal titolo "Esperienze di genitorialità e asimmetrie di genere: prospettive pedagogiche per una cultura della co-genitorialità nei servizi 0-6" insieme alla dott.ssa N. Chieragato all'interno del 10° Convegno Internazionale Educazione Territori Natura presso la Libera Università di Bolzano

19-21 GIUGNO 2025: Presentazione dal titolo "Il concetto di 'intersezionalità' e la 'ruota del privilegio' come dispositivi epistemologici e didattici" all'interno del Convegno Nazionale della Società Italiana di Pedagogia (SIPed) presso l'Università di Parma

14-17 APRILE 2025: Co-conduzione di due workshop all'interno della 21° European Outdoor Education Network Conference presso l'Università di Bologna, sede di Rimini:

- "Cultivating Communal Hope Through an Intersectional Lens: A gathering to share human stories in the more-than-human world" insieme all'Intersectionality in the Outdoors Network;

- "Who's afraid of the digital media in the outdoors?" insieme alla dott.ssa E. Diana (UniPi)

28-30 NOVEMBRE 2024: Presentazione dal titolo "Contronarrazioni indigene, eco-transfemministe e antispeciste per immaginare presenti e futuri possibili" all'interno del 9° Convegno Internazionale Educazione, Territori Natura e Convegno Siped presso la Libera Università di Bolzano

30 NOVEMBRE - 2 DICEMBRE 2023: Presentazione dal titolo "La dilatazione del campo d'esperienza attraverso frammenti di quotidianità. Pratiche di educazione ecologica osservate in un progetto di lungo cammino con adolescenti 'difficili'" all'interno del 8° Convegno Internazionale Educazione, Territori Natura presso la Libera Università di Bolzano

18 NOVEMBRE 2023: Co-conduzione di un gruppo tematico dal titolo "Outdoor: inclusione e disagio adolescenziale" all'interno del convegno "Adolescenti 'fuori porta': l'educazione all'aperto tra scuola ed extrascuola" organizzato dal Comune Bologna

11 NOVEMBRE 2023: Presentazione dal titolo "Difficoltà genitoriali, possibili risorse e rapporto con i servizi educativi del territorio livornese" all'interno del convegno "Fare comunità educante: il sistema integrato zero-sei del territorio livornese, ieri, oggi, domani" organizzato dal Comune di Livorno

3-7 OTTOBRE 2023: Presentazione di un poster dal titolo "Intersectional lens in Outdoor Education to cope with the future" all'interno della 20th European Outdoor Education Conference, presso lo Youth Centre Metsäkartano, a Rautavaara (Finlandia)

28-30 SETTEMBRE 2023: Presentazioni dal titolo:

- "La combinazione di intervista camminata e intervista image-elicited per monitorare un progetto di Adventure Education con adolescenti a rischio"

- "Break Away Questionnaire - Indagine sui programmi educativi di rottura rivolti a giovani in situazione di disagio sociale" (insieme ad Associazione Lunghi Cammini)

- "Co-costruzione di strumenti di osservazione e valutazione dei progetti socio-educativi nature-based con adolescenti" (insieme al centro di ricerca CEFEO, Unibo) all'interno del IX Convegno Nazionale di Montagnaterapia presso il Centro Congressi comunale di Nicolosi (CT)

2-4 FEBBRAIO 2023: Presentazione dal titolo "Educare alle Life Skills attraverso pratiche di Adventure Education: un'opportunità per i NEET e i/le giovani in situazione di marginalità o a rischio di ritiro sociale" all'interno della Junior Conference del Convegno Siped, presso l'Università di Bologna

1-3 DICEMBRE 2022: Presentazione dal titolo "On the need for intersectional lens in the field of nature-based education" all'interno del 7° Convegno Internazionale Educazione, Territori, Natura, presso la Libera Università di Bolzano

10-13 NOVEMBRE 2022: Presentazione dal titolo "Grasping the process through walking interviews. A multiple case study on long trekking educational programs with delinquent youth in Italy" all'interno della 50th International Conference of the Association of Experiential Education (partecipazione online)

18-22 LUGLIO 2022: Presentazione dal titolo "Keeping track of the process: try-out of a tool co-constructed with practitioners for the observation-evaluation of nature-based adventure programs with adolescents in Northern Italy" all'interno della 9th International Outdoor Education Research Conference, presso l'Università di Cumbria (Regno Unito)

30 GIUGNO – 2 LUGLIO 2022: Presentazione dal titolo “«Land is, therefore we are», especially in pandemic times: experiential nature-based programs for rethinking environmental education” all’interno del Congresso Aifref 2022, presso l’Università Salesiana IUSVE (partecipazione online)

20-25 GIUGNO 2022: Presentazione dal titolo “Sailing Away the Pain: Evaluating an Adventure Sailing Therapy Program for Adults Living in a Drug Rehabilitation Center” all’interno della 9th International Adventure Therapy Conference, presso l’Università di Agder (Norvegia)

3-5 DICEMBRE 2020: Presentazione dal titolo “Il rapporto uomo-natura ai tempi del Covid-19: orizzonti di possibilità e nuove problematicità nell’ambito dell’educazione esperienziale nature-based” al Convegno Educazione Terra Natura, presso la Libera Università di Bolzano (online)

12-14 NOVEMBRE 2020: Presentazione dal titolo “Deepening the Inside: The Underlying Processes in Adventure Education and Therapy Programs” alla 48th International Conference of the Association of Experiential Education (online).

**DOCENZE IN AMBITO FORMATIVO/
CORSI DI AGGIORNAMENTO PER
INSEGNANTI O EDUCATORI/TRICI**

“Stereotipi di genere nella prima infanzia”, incontro formativo per genitori organizzato dal Comune di Olgiate Olona (VA). MARZO 2026 – 2h.

“Generi e cura: trasformazioni nei contesti familiari ed educative”, intervento all’interno di un convegno per educatrici e insegnanti organizzato dal Comune di Imola. MARZO 2026 – 2h.

“Educazione esperienziale nature-based: principi teorici e metodologici”, formazione rivolta agli operatori della cooperativa sociale Nuova Vita Onlus. MARZO 2026 – 4h.

“Decostruire gli stereotipi di genere al nido e alla scuola dell’infanzia” e “La famiglia nella relazione coi servizi educativi”, rivolti a educatrici di nido d’infanzia e insegnanti di scuola dell’infanzia coordinate dal CPT di Fagnano Olona (VA)
NOVEMBRE 2024-MARZO 2025 – 10h + 10h

“Outdoor e Psicomotricità”, all’interno del corso di formazione triennale in Psicomotricità organizzato da Civediamola APS a Sasso Marconi (BO).
MAGGIO 2024 – 8h

“Il paradigma ecologico in educazione” e “Esperienze in natura rivolte ai bambini: spunti teorici e metodologici dalla pedagogia del corpo e dalla psicomotricità”, moduli all’interno del “Corso per operatori in progetti educativi esperienziali nature-based. Strumenti teorici e metodologici per pratiche educative basate sul contatto con

la natura” organizzato da Natura in Movimento all’interno del progetto SILVA (sistemi innovativi laboratori di valorizzazione ambientale), a Fabriano (AN).

OTTOBRE 2022 – 9h

“Comunicazione corporea e giochi all’aria aperta con sguardo psicomotorio”, all’interno di un ciclo di tre incontri formativi denominato “L’outdoor come setting di cura educativa in emergenza: spunti metodologici per condurre pratiche di Philosophy for Children e pratiche di psicomotricità e gioco all’aperto” (a cura di A. Gigli, M. Scarpini e C. Borelli), organizzato con il gruppo Siped di Pedagogia dell’emergenza, per Ravanusa.

MAGGIO 2022 – 3h

“Accogliere le famiglie omogenitoriali”, insieme ad A. Gigli, rivolto ad educatrici di nido e insegnanti di scuola dell’infanzia nella provincia di Reggio Emilia.

MARZO-APRILE 2022 – 12h

“Gestire la classe, sostenendo lo sviluppo dell’autoregolazione”, rivolto ad insegnanti di scuola dell’infanzia comunale, a Verona.

SETTEMBRE-DICEMBRE 2021 – 12h

“Spunti dal Reggio Emilia approach”, rivolto ad insegnanti di scuola dell’infanzia statale, a Bordighera.

NOVEMBRE 2019 – 12h

“Minecraft nella didattica”, rivolto ad insegnanti di scuola primaria statale, a Modena. FEBBRAIO-MARZO 2019 – 8h

“Strumenti per la didattica speciale ed inclusiva”, rivolto ad insegnanti ed educatori di sostegno di scuola primaria statale, a Modena.

DICEMBRE 2018-APRILE 2019 – 12h

“Spunti dal Reggio Emilia approach”, rivolto ad insegnanti di scuola dell’infanzia statale, a San Remo.

NOVEMBRE-DICEMBRE 2018 – 12h

CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI

PRIMA LINGUA

ITALIANO

ALTRE LINGUE

INGLESE (CERTIFICAZIONE C2 TOEFL OTTENUTA NEL 2015)

- Capacità di lettura ECCELLENTE
- Capacità di scrittura ECCELLENTE
- Capacità di espressione orale ECCELLENTE

SPAGNOLO

- Capacità di lettura BUONO
- Capacità di scrittura SUFFICIENTE
- Capacità di espressione orale SUFFICIENTE

FRANCESE

- Capacità di lettura BUONO
- Capacità di scrittura SUFFICIENTE
- Capacità di espressione orale SUFFICIENTE

**CAPACITÀ E COMPETENZE
RELAZIONALI**

Ottime

**CAPACITÀ E COMPETENZE
ORGANIZZATIVE**

Ottime

**CAPACITÀ E COMPETENZE
TECNICHE**

- Pacchetto Office;
- Internet (ricerche, condivisione documenti, creazione sondaggi...);
- Invio/ricezione e gestione di mail e pec;
- Gestione di siti istituzionali preimpostati;
- Ricerche bibliografiche attraverso banche dati online;
- Calcoli di base con software di analisi dati quantitativi;
- Analisi dei dati qualitativi con Nvivo;
- Impaginazione grafica di locandine/brochure/documenti...;
- Principali social network.

**CAPACITÀ E COMPETENZE
ARTISTICHE**

Buone

PATENTE O PATENTI

B