

FRANCESCA CAVALLINI

Psychologist | PhD in Psychology | PhD in Education | Founder and President of Tice Social Cooperative | Adjunct Lecturer

Personal Information and Professional Profile

Contacts

Phone: 340 0648709
Personal email: cavallini_francesca@libero.it
Tice email: francesca.cavallini@centrotice.it
UniPR email: francesca.cavallini@unipr.it
UniMORE email: francesca.cavallini@unimore.it
UniBO email: francesca.cavallini6@unibo.it
Tice Piacenza offices: Via De Meis 25 / Via Bolzoni 13/b, Piacenza

Profile

Psychologist registered with the Order of Psychologists of Emilia-Romagna, Section A, no. 4722.
Founder and President of Tice Social Cooperative ONLUS, working in social innovation, applied research, psychological services and training.
Adjunct Lecturer at the University of Parma, the University of Modena and Reggio Emilia, the University of Bologna and the Catholic University of Rwanda.
Areas of expertise: developmental and educational psychology, school psychology, neurodivergence, specific learning disorders, autism, precision teaching, social innovation and international cooperation.

Professional Experience and Academic Appointments

Since 2006 | Founder and President / Scientific Director and Development - Tice Social Cooperative ONLUS

- Applied research, social innovation, design of psychological services, scientific coordination and development of networks among universities, local communities and the third sector.
- Head of the Tice Piacenza Centre.

Since 2009 | Adjunct Lecturer in Psychology - University of Parma

- Master's Degree Programme in Clinical and Social Intervention Psychology.
- Courses taught: Assessment and Intervention for Specific Learning Disorders; Assessment and Intervention for Neurodevelopmental Disorders, SSD M-PSI/04.
- Teaching, supervision of postgraduate psychology trainees, thesis supervision and applied research.

Since 2021 | Adjunct Lecturer / Other Teaching Staff - University of Modena and Reggio Emilia - Department of Education and Human Sciences

- Field M-PSI/04 - Developmental and Educational Psychology.
- Courses taught in 2025/26: Psychology of Learning Processes; Psychology of Attitudes and Opinions; Psychology 2 in the single-cycle Master's Degree Programme in Primary Teacher Education.

Academic Year 2025/2026 | Adjunct Lecturer - Alma Mater Studiorum - University of Bologna, Department of Education Studies "Giovanni Maria Bertin"

- Module 1 of course 73323 - Risk Pathways and Protective Factors, SSD M-PSI/04, 8 ECTS credits.
- Master's Degree Programme in Planning and Management of Educational Interventions in Social Disadvantage, Rimini Campus.

Since 2023 | Adjunct Lecturer in Psychology - Catholic University of Rwanda

- Teaching and academic cooperation in psychology education and in the framework of Italy-Rwanda international collaboration.

2004-2010 | Research Fellow / Research Collaborator - University of Parma

- Coordination and development of psychological services; applied research in educational psychology, migration, disability and equal opportunities.

Education and Training

2019-2022 | PhD in Education - Catholic University of the Sacred Heart, Milan

- Focus: neurodivergence and education.

2002-2005 | PhD in Psychology - University of Parma

- Focus: educational psychology; precision teaching and fluency-based instruction.

2002 | Degree in Psychology - University of Parma

- Experimental thesis on the application of ABA principles to children's sport.

Scientific Memberships, Committees and Institutional Roles

- Registered with the Order of Psychologists of Emilia-Romagna, Section A, no. 4722.
- Affiliate member of AIP - Italian Association of Psychology, Developmental and Educational Psychology Section.
- Founding member of AIPSCO - Italian Association of School Psychology.
- Ashoka Fellow since 2020.
- Member of CUCI - University Centre for International Cooperation, University of Parma.
- Member of the Doctoral Board in Psychology, University of Messina.
- Member of the Advisory Committee of the PhD Programme in Psychology, University of Parma.

- Member of the Advisory Committee of the PhD Programme in Psychology, University of Modena and Reggio Emilia.
- Member of the Advisory Committee of the Master's Degree Programme in Clinical and Social Intervention Psychology, University of Parma.
- Member of the LM-SCOM Advisory Committee.

International Cooperation, Applied Research and Third Mission

- 2026 - Erasmus+ Staff Mobility for Teaching KA171 at the Catholic University of Rwanda (Butare/Huye, Rwanda), University of Parma: teaching mobility from 03/07/2026 to 13/07/2026, including 20 hours of teaching in English within the Master's Degree programme in Clinical Psychology; activities on Educational Psychology, neurodiversity-affirming approaches, Cognitive Behavioural Psychology and psychological interventions for neurodivergent people; collaboration with CUCI on project proposals and on the development of a university clinical psychology clinic.
- Promoter and organiser, together with CUCI at the University of Parma, of the international workshop Psychology Beyond Borders: Comparative Dialogues on Psychology Education and Doctoral Training in a Decolonising Perspective, involving European and African universities.
- Tutor for a co-funded research project within the PhD Programme in Psychology - 40th cycle: Neurodiversity and mental health in schools.
- Lecturer for the doctoral seminar Social Innovation in Psychology: An Introduction to the Social Business Model Canvas, PhD Programme in Psychology, University of Parma.
- Co-supervision and collaboration in research projects on neurodivergence, mental health, disability and international cooperation.

Awards, Recognition and Funded Projects

- 2026 - Alfonso Pagliariccio Award "From Care to Welcome": Building a Smart Classroom for Childhood Trauma, children aged 6-10, Piacenza.
- 2025 - Social Enterprise Con i Bambini: Spin off Minds; NAK: ABA for Everyone; Waldensian Church: Del+del-; MUR-MEF contribution for research organisations.
- 2024 - European Union, Erasmus+ KA220-ADU Cooperation Partnerships in Adult Education: Equal and Accessible Career Paths.
- 2024 - Emilia-Romagna Region: PR FESR 2021-2027 Cultural and Creative Industries, Pappagallo project: the voice of neurodivergence.
- 2024 - Emilia-Romagna Region: Call supporting social innovation projects; Call strengthening skills for the industrial, digital and green transition.
- 2024 - Fondazione Piacenza e Vigevano: Diversity in Fashion; AttraversaMenti; Del+Del- Blended; Mangala.
- 2024 - Fondazione Asphi: participation in the project "Gioco e apprendimento in un click - Click4all"; Biosphaera: project "ORA! Orazio, il Robot per l'Autismo".
- 2023 - Responsible Innovators Award for the project "Pappagallo"; Fondazione Piacenza e Vigevano: Mandala and Del+Del-: the elderly side.
- 2022 - Fondazione Piacenza e Vigevano: Hub104; iZilove Foundation: Building self-esteem in pre-adolescence.
- 2021 - Fondazione TIM Award "Conoscersi e riconoscersi"; Fondazione Piacenza e Vigevano: luTube; Purina Cargill: conference "Are you finding your dream job or are you creating it?".
- 2020 - Ashoka Fellow.
- 2019 - Er.RSI Responsible Innovators Award, GED Mention; Call for the Regions, UniCredit Foundation; Emilia-Romagna Region, support for the Mindbook project; European Social Challenge Award for Mindbook.
- 2018 - Er.RSI Responsible Innovators Award, GED Mention; Fondazione Piacenza e Vigevano for LearnB&B.
- 2016 - ENPAP Mention, Investire in Psicologia project.
- 2015 - Sodalitas Social Innovation Award, Altran Special Award, Energia Educativa project.
- 2014 - Unioncamere National Award, We4Italy Business Innovators.
- 2011 - Gaetano Marzotto Award, winner of the award for a new social and cultural enterprise.
- 2007 - Province of Piacenza Award for innovative social entrepreneurship.
- 2004-2005 - Global Grant Spinner Emilia-Romagna for technology transfer.

Books, Manuals and Textbooks

- Cavallini, F. (2024). *Praticare la mindfulness a scuola. Metodologie e attività per il benessere e la regolazione delle emozioni di insegnanti e allievi*. Giunti EDU.
- Bennett, D., & Gibb, Y. K. (2023). *Imprenditorialità, neurodiversità e genere*. Italian translation and adaptation edited by F. Cavallini, S. Iacomini, V. Tirelli and S. Andolfi. Edizioni Lavoro.
- Cavallini, B., & Cavallini, F. (2022). *Il mostro dei compiti*. Officine Gutenberg.
- Johnson, K., & Street, E. M. (2022). *Precision teaching e istruzione basata sulla fluenza. Potenziare in modo efficace le competenze di base in bambini con bisogni educativi speciali*. Italian edition edited by S. Andolfi, I. Pelizzoni, V. Artoni and F. Cavallini. Unicopli.
- Andolfi, S., & Cavallini, F. *Assessment criteriale per la scuola primaria*. Tice Academy. Note: as requested, materials labelled "Curriculum" on the Books and Manuals webpage have not been included.

Scientific Publications

2025

- Baccanti, L., Cavallini, F., & Iacomini, S. (2025). Peer-mediated Group Interventions to Improve Social Skills in Adolescents with Autism Spectrum Disorder and Comorbid Neurodevelopmental Conditions: A Scoping Review. *Journal of Clinical and Developmental Psychology*, online first article.
- Bonanno, M., Fabiani, M., Cavallini, F., & Iacomini, S. (2025). Prosodic perception and production in autism: a scoping review. *Journal of Clinical and Developmental Psychology*, 7(1), 116-135.

- Mameli, C., Albani, A., Mazzetti, G., Saccà, A., Cavallini, F., & Grazia, V. (2025). A Preliminary Evaluation of an Online Parent Training Based on Self-Determination Theory Aimed at Digital Parenting.
- Monaco, E., Serafini, E., & Cavallini, F. (2025). Esplorare l'affettività e sessualità nei giovani adulti con Disturbo dello Spettro Autistico. *Autismo e disturbi del neurosviluppo*, 23(1).
- Rossi, N., Cavallini, F., & Iacomini, S. (2025). Scoping review. Interventi per migliorare le abilità di vita indipendente (ILS) in adolescenti e giovani adulti autistici. *Autismo e disturbi del neurosviluppo*, 23(2), 97-124.
- Semino, M., Riccio, E., Giannatiempo, S., Cavallini, F., & Vascelli, L. (2025). Evaluating a Treatment Package to Reduce Toe Walking and Improve Ankle Mobility in Children with Autism Spectrum Disorder: A Multi-Component Intervention. *Behavior Analysis in Practice*, 18(1), 206-220.
- Serafini, E., Amorotti, G., & Cavallini, F. (2025). "How are you doing?": Parental Well-being in Family with Neurodivergent Children: A Systematic Review. *Journal of Clinical and Developmental Psychology*.
- Vascelli, L., Cavallini, F., & Corsano, P. (2025). Designing behavior, empowering professionals: Research from the master's program in applied behavior analysis at the University of Parma. *Journal of Clinical and Developmental Psychology*, 7(2), 1-5.

2024

- Berardo, F., Vascelli, L., Iacomini, S., Cavallini, F., & Scorza, M. (2024). Effetti dell'uso delle videochiamate sul benessere della persona anziana: una revisione sistematica. *Psicologia della salute*, 2024(2), 153-175.
- Iacomini, S., Rosa, G., Vascelli, L., Berardo, F., & Cavallini, F. (2024). Strategie cognitivo-comportamentali per lo sviluppo di soft-skills lavorative in un gruppo di giovani con autismo aspiranti doppiatori. *Autismo e disturbi del neurosviluppo*, 22(1), 9-22.
- Marchi, V., Sacchetti, M. C., Cavallini, F., & Vascelli, L. (2024). Promoting Social and Emotional Learning in Primary Schools: A Scoping Review of Intervention Programs. *Journal of Clinical & Developmental Psychology*, 6(2-3).
- Niyonsenga, J., Uwingeneye, L., Musabyemariya, I., Nteziryayo, J. P., Siboyintore, T., Sagahutu, J. B., Cavallini, F., Rutembesa, E., Jansen, S., Monacelli, N., Caricati, L., & Mutabaruka, J. (2024). The effects of perceived therapist guidance and advice on adherence to home-based exercise programs in mothers of children with cerebral palsy in Rwanda. *Heliyon*, 10(17).
- Niyonsenga, J., Uwingeneye, L., Musabyemariya, I., Sagahutu, J. B., Cavallini, F., Caricati, L., Rutembesa, E., Mutabaruka, J., Jansen, S., & Monacelli, N. (2024). The psychosocial determinants of adherence to home-based rehabilitation strategies in parents of children with cerebral palsy: A systematic review.
- Tardito, V., Cavallini, F., & Cattalini, M. (2024). When Emotions Don't Have a Voice. *Autismo e disturbi del neurosviluppo*, 22(1), 61-76.
- Vascelli, L., Iacomini, S., Berardo, F., et al. (2024). Using Precision Teaching to Evaluate the Effects of Tact Training on Intraverbals Relations. *Behavior Analysis in Practice*, 17, 332-337.
- Vascelli, L., Iacomini, S., Cavallini, F., & Stasolla, F. (2024). Il Precision Teaching: una rassegna esplorativa delle metodologie di utilizzo, applicazioni e risultati. *Psicologia clinica dello sviluppo*, early access.
- Vascelli, L., Iacomini, S., Tondo, M., Berardo, F., & Cavallini, F. (2024). DEL+DEL- APP: Promoting Social Inclusion and Digital Equity for People with Neurodevelopmental Disorders and Elderly People. *Journal of Clinical and Developmental Psychology*, 5(1-3), 53-66.

2023

- Iacomini, S., Vascelli, L., Berardo, F., Cavallini, F., & Dipace, A. (2023). L'utilizzo di un sistema di crediti di lavoro e di un contratto comportamentale per promuovere soft-skills lavorative in un giovane adulto con Sindrome di Prader Willi. *Psicologia clinica dello sviluppo*, Early access.
- Iacomini, S., Vascelli, L., Palena, N., Cavallini, F., & Dipace, A. (2023). Un'esperienza di promozione di competenze trasversali e imprenditoriali in un piccolo gruppo di ragazzi con autismo attraverso attività di doppiaggio. *Psicologia clinica dello sviluppo*, Early access.

2022

- Cammeo, C., Prestera, G., Massaro, D., Marchetti, A., & Cavallini, F. (2022). Teaching clinical reasoning to psychology students: an exploratory study on the potential of a podcast training. *Journal of Clinical and Developmental Psychology*, Online First, 1-15.
- Vinciguerra, G., Iacomini, S., Villani, E., Artoni, V., & Cavallini, F. (2022). Developing the psychosexual knowledge of two adolescents with Special Educational Needs through a psycho-educational training. *Journal of Clinical & Developmental Psychology*, 4(1), 1-16.

2021

- Amorotti, G., Cavallini, F., & Corsano, P. (2021). Competenze narrative orali di bambini in età scolare con Learning Disabilities e Developmental Language Disorder. *Psicologia clinica dello sviluppo*, 25(3), 357-388.
- Cattalini, M., Saccà, A., & Cavallini, F. (2021). Assessing Parental Stress and Quality of Life in Families of Pre-School Children with Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review of the Assessment Tests Used. *Journal of Clinical & Developmental Psychology*, 3(2), 31-44.
- Cavallini, M. C., & Cavallini, F. (2021). Online Risks in Children with Special Educational Needs: An exploratory study. *Journal of Clinical & Developmental Psychology*, 3(1), 58-68.
- Iacomini, S., Berardo, F., Cavallini, F., & Dipace, A. (2021). Assessment tools for the career planning of adolescents and adults with neurodevelopmental disorders: A systematic review. *Journal of Clinical & Developmental Psychology*, 3(3), 34-55.
- Iacomini, S., Vascelli, L., Ganci, A., Cavallini, F., & Berardo, F. (2021). Assessing Conversational Skills of Adolescents and Young Adults with Developmental Disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 65(8), 696-697.
- Mariani, G., Marchi, C., Cattalini, M., & Cavallini, F. (2021). Gli effetti rigenerativi dell'esposizione ad ambienti naturali in bambini e adolescenti. *Psicologia dell'Educazione*, 2, 87-100.
- Musetti, A., Villani, E., Cavallini, F., & Corsano, P. (2021). Orientamento al futuro, prestazione scolastica, autostima generale e specifica in adolescenza. *Psicologia clinica dello sviluppo*, 2, 239-266.
- Santoro, E., Berni, D., Pelizzoni, I., & Cavallini, F. (2021). Applying Precision Teaching in Basic Orofacial Practices. An Exploratory Survey. *Logopedia e comunicazione*, 3, 314-321.
- Testa, D., & Cavallini, F. (2021). How activism correlates with well-being in adolescence: A systematic review. *Journal of Clinical & Developmental Psychology*, 3(3), 22-33.

2020

- Cavallini, F. (2020). La differenza tra la corona e il corona. Comunicare ai bambini nel post COVID-19. *Torino Medica*, 2-3, 45-47.
- Pelizzoni, I., Andolfi, S., Salvaderi, I., & Cavallini, F. (2020). Curriculum Based Measurement e metodologie basate sulla fluenza nel potenziamento della lettura. I risultati di due centri di apprendimento che propongono interventi in bambini con bisogni educativi speciali. *Psicologia clinica dello sviluppo*, 3, 577-583.
- Saccà, A., Cattalini, M., & Cavallini, F. (2020). Parent-training e terapia dell'Accettazione e dell'Impegno. Una revisione sistematica degli effetti generati sui genitori di bambini con Disturbo dello Spettro dell'Autismo. *Psicologia dell'Educazione*, 3.
- Vascelli, L., Iacomini, S., Gueli, G., Cavallini, C., Pelizzoni, I., Cavallini, F., & Berardo, F. (2020). The Effects of the Big 6+6 Skills Training on Daily Living Skills for an Adolescent With Intellectual Disability. *Behavior Analysis in Practice*, 13(4), 955-960.
- Villani, E., Cavallini, F., Artoni, V., & Corsano, P. (2020). L'orientamento al futuro in età adolescenziale: una rassegna della letteratura. *Ricerche di Psicologia*, 4, 977-1015.

2019

- Cavallini, F., Sacchetti, M. C., Vascelli, L., & Artoni, V. (2019). The academic network in the field of psychology as a strategy of innovation for nonprofit enterprises. *Journal of Clinical and Developmental Psychology*, 1(2), 39-48.
- Cavallini, F., Carpitelli, A., Corsano, P., & Cihon, T. M. (2019). Entrepreneurship education: The case of the ABA Master at the University of Studies of Parma. *Journal of Entrepreneurship Education*, 22(1).
- Cavallini, F., Pelizzoni, I., Diano, A., & Andolfi, S. (2019). Curriculum Based Measurement e metodologie basate sulla fluenza nel potenziamento della lettura: riflessioni su efficacia, efficienza ed economicità degli interventi in bambini con bisogni educativi speciali. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 2, 295-302.
- Derba, F., Calabretta, T., & Cavallini, F. (2019). Promozione dell'autonomia scolastica attraverso l'utilizzo di social network. *Psicologia dell'Educazione*, 2, 101-112.
- Derba, F., Cavallini, M. C., Villani, E., & Cavallini, F. (2019). Il goal setting come strategia efficace per "sopravvivere ai compiti". Risultati di un percorso individualizzato rivolto a quattro studenti adolescenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 2, 303-310.
- Musetti, A., Eboli, G., Cavallini, F., & Corsano, P. (2019). Social relationships, self-esteem, and loneliness in adolescents with learning disabilities. *Clinical Neuropsychiatry*, 16(4), 133-140.
- Pelizzoni, I., Cavallini, F., Fonticoli, V., & Cavallini, C. (2019). Il ruolo dei genitori nell'utilizzo dei videogame: Una rassegna sistematica. *Media Education - Studi, ricerche, buone pratiche*, 10(2), 212-231.
- Pelizzoni, I., Lombardi, B., Sacchetti, M. C., Marchi, C., & Cavallini, F. (2019). Proposta di supervisione per tirocinanti. Public posting e Feedback informativi. *Psicologia dell'Educazione*, 2.
- Saccà, A., Cavallini, F., & Cavallini, M. C. (2019). Parents of Children with Autism Spectrum Disorder: a systematic review. *Journal of Clinical and Developmental Psychology*, 1(3), 30-44.
- Vascelli, L., Artoni, V., Cavallini, F., & Berardo, F. (2019). Interazioni funzionali con la procedura di Differential Reinforcement of Other Behavior. *Psicologia dell'educazione*, 1, 119-129.

2018

- Cavallini, F., Carpitelli, A., & Corsano, P. (2018). Educazione all'imprenditorialità: Il caso del Master ABA dell'Università degli Studi di Parma. *Psicologia dell'Educazione*, 2.
- Cavallini, F., Pelizzoni, I., & Andolfi, S. (2018). Lo Psicologo e i DSA. In C. Lucchiarì (Ed.), *Psicologo a scuola. Un percorso pratico-teorico*. Padova: libreriauniversitaria.it edizioni.
- Cihon, T., Artoni, V., Cavallini, F., & Corsano, P. (2018). Creating and Sustaining an International Collaboration in Behavior Analysis. *Behavior and Social Issues*, 27, 71-90.

2017

- Tirelli, V., & Cavallini, F. (2017). Qualcosa è cambiato?: Una riflessione sul sintomo nelle tre generazioni di terapia cognitivo comportamentale. *Ricerca psicoanalitica*, 3(3), 67-78.

2015

- Casarini, F., Berardo, F., & Cavallini, F. (2015). Migliorare il corsivo insieme. Una tecnica di insegnamento evidence-based per automatizzare la legatura dei caratteri in corsivo. *Difficoltà di apprendimento e didattica inclusiva*, 3, 187-194.
- Galanti, E., Casarini, F., Diaferia, C., & Cavallini, F. (2015). Allenarsi a casa si può: intervento basato sulla fluenza per migliorare la scrittura in corsivo. *Psicologia e scuola*, 42.

2014

- Tirelli, V., Casarini, F., & Cavallini, F. (2014). Gli effetti dell'integrazione del Bedtime Pass con una procedura di estinzione operante nel trattamento di una bambina di 9 anni con risvegli notturni. *Psicoterapia Cognitiva e Comportamentale*, 20(2), 237-248.
- Tirelli, V., Cavallini, F., & Casarini, F. (2014). Compiti a casa: un mezzo di collaborazione tra scuola e casa. *Psicologia dell'educazione*, 8(1).

2012

- Cattivelli, R., Cavallini, F., Tirelli, V., Berardo, F., Maffini, N., & Perini, S. (2012). Prospettive educative attraverso un approccio clinico: i contributi dell'Acceptance and Commitment Therapy e della Functional Analytic Psychotherapy nel caso di un ragazzo con ansia sociale. *Psicoterapia Cognitiva e Comportamentale*, 18.
- Cattivelli, R., Tirelli, V., Berardo, F., Cavallini, F., & Perini, S. (2012). Promoting Appropriate Behavior in Daily Life Contexts Using Functional Analytic Psychotherapy in Early-adolescent Children. *International Journal of Behavioral Consulting and Therapy*, 7(2-3), 25-32.

2011

- Andolfi, S., Cavallini, F., & Perini, S. (2011). Precision teaching e parole frequenti. Un matrimonio felice per promuovere la velocità di lettura in una bambina con diagnosi di dislessia. *Dislessia*, 8(1), 67-79.

2011

- Cavallini, F., Casarini, F., & Tirelli, V. (2011). Evoluzione storica e metodologica del Precision Teaching. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 9(3).

2010

- Berardo, F., Cavallini, F., & Andolfi, S. (2010). Scrittura fluente significa scrittura accurata. *Journal of Applied Radical Behavior Analysis*, 48-67.
- Casarini, F., & Cavallini, F. (2010). Precision Teaching e Direct Instruction. Tecnologie nuove per la scuola tradizionale. *Journal of Applied Radical Behavior Analysis*, 23-37.
- Cavallini, F., Berardo, F., & Perini, S. (2010). Mental retardation and reading rate: effects of precision teaching. *Life Span and Disability*, 1, 87-101.
- Cavallini, F., Berardo, F., & Pignoli, L. (2010). Insegnare l'alfabeto a un soggetto con sindrome di Down attraverso l'uso del precision teaching. *Journal of Applied Radical Behavior Analysis*, 38-47.

2009

- Cavallini, F., & Perini, S. (2009). Comparison of teaching syllables or words on reading rate. *European Journal of Behavior Analysis*, 10(2), 255-263.

2008

- Cattivelli, R., Cavallini, F., & Perini, S. (2008). Il ruolo della fluenza nella competenza motoria: uno studio preliminare sul basket. *Movimento*, 24(3), 86-93.
- Cavallini, F., & Perini, S. (2008). Dis-turbo, dis-abilità o dis-fluenza: Il ruolo della fluenza nella riabilitazione cognitiva e motoria in età evolutiva. *Life Span and Disability*, 11(2), 137-150.
- Cavallini, F., Berardo, F., & Perini, S. (2008). Fluenza: un diritto e un dovere: applicazione del Precision Teaching nell'insegnamento della lettura a una bambina con autismo. *American Journal on Mental Retardation*, 6(2), 393-409.
- Perini, S., & Cavallini, F. (2008). Fluenza in educazione: introduzione a un nuovo paradigma. In S. Di Nuovo & G. Spirini (Eds.), *In memoria di Angelo Majorana, psicologo in terra di confine* (pp. 441-456). FrancoAngeli.
- Perini, S., & Cavallini, F. (2008). Fluenza in educazione: introduzione ad un nuovo paradigma. In G. Perricone, M. T. Di Maio & F. R. Nuccio, *Raccontando ALADINO. Vincoli e possibilità del lavoro psico-socio-educativo in pediatria* (pp. 99-106). FrancoAngeli.

2007

- Cavallini, F., Fontanesi, S., & Perini, S. (2007). Educare e rieducare alla scrittura: lo sviluppo della fluenza con il precision teaching. *Giornale Italiano Disabilità*, 7(2), 9-31.
- Cavallini, F., Trubini, C., & Perini, S. (2006). Il soggetto singolo a canestro. I disegni n=1 per la gestione e la modificazione del comportamento agonistico: un'esperienza in età evolutiva. *Età Evolutiva*, 83, 42-52.

2006

- Cavallini, F. (2006). Endurance: l'attenzione dal punto di vista dei precision teachers. *Giornale Italiano Disabilità*, 6(3), 19-32.

2005

- Cavallini, F., Trubini, C., & Perini, S. (2005). Finalmente fluenza fra i banchi! *Journal of Applied Radical Behavior Analysis*, 1.
- Trubini, C., Cavallini, F., & Pinelli, M. (2005). Effetti del cooperative learning: un'esperienza in prima elementare. *Difficoltà di apprendimento*, 11(1), 539-572.

Authorisation for the Processing of Personal Data

I authorise the processing of my personal data pursuant to EU Regulation 2016/679 and Italian Legislative Decree 196/2003, as subsequently amended and supplemented.